

## Área de contenido: Interacción social. Civismo, historia, cultura y relaciones humanas

**Estándar de Contenido 7: Civismo, historia, cultura y relaciones humanas.** Capacidad para desarrollar e interpretar diversas interrelaciones, procesos, actitudes, opiniones y comportamientos de los seres humanos desde múltiples perspectivas, valorando los contextos históricos en que se manifiestan de manera que logre producir proactivamente alternativas y soluciones éticas y sensibles a los principales problemas sociales actuales.

### ABE I: (0 – 1.9)

Estándar de Ejecución	Indicadores	Assessments/Avalúo
<b>1. Identificar relaciones de interdependencia humanas que conforman al ser social en su contexto.</b>	1.1 Reconoce, utilizando imágenes y dibujos, algunas dinámicas sociales que representan diversas interacciones humanas. (DOK 1)	Torbellino de ideas  Claves pictóricas
	1.2 Reconoce la solidaridad y la interdependencia como las características fundamentales de la convivencia social. (DOK 1)	Ejercicio de pareo con ilustraciones
	1.3 Describe actividades que promueven la solidaridad y la interdependencia. (DOK 2)	Presentación oral  Diagrama de Venn
	1.4 Compara y contrasta procesos de cambio que ocurren a través del tiempo en las familias: tamaño, costumbres, tradiciones, vivienda y formas de ganarse la vida, entre otros. (DOK 2)	

<p><b>2. Estudiar y explicar los roles y las relaciones de interdependencia que orientan la vida social (familia, comunidad, escuela, instituciones religiosas, trabajo y cultura) en su contexto sociohistórico.</b></p>	<p>2.1 Define relaciones de interdependencia que orientan la vida social. (DOK 1)</p> <p>2.2 Analiza patrones de comportamiento que se dan en distintas interacciones humanas. (DOK 2)</p> <p>2.3 Desarrolla conexiones entre distintas interacciones sociales. (DOK 3)</p>	<p>Preguntas verbales de respuestas múltiples</p> <p>Preguntas de respuesta corta</p> <p>Organizadores gráficos</p>
<p><b>3. Mencionar, analizar y evaluar normas, reglas y leyes que rigen la vida familiar y social.</b></p>	<p>3.1 Reconoce reglas y leyes que rigen la vida familiar y social. (DOK 1)</p> <p>3.2 Relaciona reglas y leyes que rigen la vida familiar y social con comportamientos y prácticas específicas. (DOK 3)</p> <p>3.3 Explica ventajas y desventajas de normas, reglas y leyes que rigen la vida familiar y social en Puerto Rico. (DOK 3)</p> <p>3.4 Defiende una posición que contribuya a la sana convivencia y a la paz colectiva a partir del cumplimiento de normas, reglas y leyes que rigen la vida familiar y social. (DOK 3)</p>	<p>Listas de cotejo</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Preguntas de respuesta corta</p> <p>Debate con rúbrica</p>

<p><b>4. Mencionar, comparar, contrastar y evaluar las diferentes emociones o estados anímicos en relación con acontecimientos que impactan diversos espacios de la vida social.</b></p>	<p>4.1 Reconoce diferentes tipos de composición familiar en la sociedad puertorriqueña actual. (DOK 1)</p> <p>4.2 Identifica emociones y sentimientos que caracterizan con frecuencia la vida en familia frente a realidades que la impactan, tales como: cambios en el grupo familiar, en su situación económica y en la salud, entre otros. (DOK 2)</p> <p>4.3 Reconoce la importancia de la sensibilidad, la tolerancia y el respeto a la diversidad de pensamiento y conducta de los otros en los distintos espacios de interacción social. (DOK 1)</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Torbellino de ideas</p> <p>Ejercicio de pareo con ilustraciones</p> <p>Discusión socializada</p>
<p><b>5. Examinar y ponderar factores que delimitan los procesos que contribuyen a una convivencia saludable en diversos contextos: familiar, social y laboral, entre otros.</b></p>	<p>5.1 Establece sus preferencias, gustos e intereses frente a los de los otros de manera sensible y ética. (DOK 1)</p> <p>5.2 Colabora de manera equitativa entre los géneros en las interacciones de la familia, la comunidad, la escuela y el trabajo. (DOK 3)</p> <p>5.3 Describe factores que limitan los procesos que</p>	<p>Ejercicio de práctica</p> <p>Simulaciones</p> <p>Examen de respuesta corta</p> <p>Juego de roles</p> <p>Tareas escritas</p>

	<p>contribuyen a una convivencia saludable. (DOK 2)</p>	
<p><b>6. Reconocer la importancia del respeto a la diversidad cultural y humana, así como de la solidaridad en la vida familiar y social.</b></p>	<p>6.1 Identifica la importancia de la solidaridad. (DOK 2)</p> <p>6.2 Extiende el respeto a la diversidad humana a tareas en equipo en las que participa. (DOK 2)</p> <p>6.3 Apoya pensamientos e ideas de sus compañeros de equipo o trabajo. (DOK 3)</p> <p>6.4 Modela comportamientos que contribuyen a la paz colectiva, tales como: normas del salón, consideración con los vecinos, reglas de cortesía y juegos de paz, entre otros. (DOK 4)</p>	<p>Diario reflexivo</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Discusión socializada</p> <p>Ejercicio de modelaje</p>
<p><b>7. Aplicar recursos de tecnología comunicacional e informática para la búsqueda de información.</b></p>	<p>7.1 Demuestra destrezas básicas para acceder e identificar enlaces electrónicos en Internet relacionados con los contenidos del curso. (DOK 2)</p> <p>7.2 Explica información seleccionada del Internet a partir de sus intereses. (DOK 3)</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Preguntas abiertas</p>

<b>ABE II: (2.0 – 2.9) Parte A</b>		
<b>Estándar de Ejecución</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Assessments/Avalúo</b>
<b>1. Definir, identificar, reflexionar y valorar las estructuras y las formas de organización de la vida en sociedad.</b>	1.1 Identifica normas, reglas, leyes, derechos y deberes que promueven la convivencia pacífica en la familia, en la comunidad y en el país. (DOK 2)	Informes escritos u orales Pareo
	1.2 Justifica la existencia de normas, reglas, derechos y leyes para la convivencia pacífica en la familia, en la comunidad y en el país. (DOK 2)	Examen de respuestas cortas
	1.3 Escoge la ley que le parece más importante para promover la buena convivencia familiar. (DOK 2)	Diario
	1.4 Explica las razones por las que seleccionó determinada ley. (DOK 3)	Preguntas de respuesta corta
<b>2. Desarrollar estrategias para reflexionar de manera crítica sobre los procesos que facilitaron el surgimiento de las estructuras y formas de organización de la vida en la sociedad contemporánea.</b>	2.1 Reconoce diversas maneras para delimitar períodos históricos (por cantidad de años, por características políticas, económicas y culturales, entre otras) como herramienta para estudiar los cambios sociales. (DOK 1)	Organigramas Ejercicios de pareo
	2.2 Selecciona los períodos históricos que considera relevantes en el desarrollo de la vida social en Puerto	Tarea de ejecución con rúbrica

	<p>Rico. (DOK 1)</p> <p>2.3 Explica las razones por las que seleccionó tales períodos históricos. (DOK 3)</p> <p>2.4 Analiza algunos de los procesos que facilitaron el surgimiento de estructuras y formas de organización de la vida en la sociedad contemporánea y en Puerto Rico. (DOK 3)</p>	<p>Informe oral</p> <p>Examen de preguntas de respuesta corta</p>
<p><b>3. Conocer y analizar críticamente los principios que rigen la democracia.</b></p>	<p>3.1 Correlaciona elementos básicos de la democracia con leyes y prácticas sociales de Puerto Rico. (DOK 3)</p> <p>3.2 Autoevalúa su nivel de cumplimiento de las responsabilidades propias de un ciudadano en una sociedad democrática. (DOK 3)</p> <p>3.3 Reconoce y clasifica violaciones al sistema democrático que han ocurrido y ocurren en el mundo. (DOK 2)</p>	<p>Preguntas abiertas</p> <p>Diario reflexivo</p> <p>Matriz de memoria</p> <p>Mapa de conceptos</p>
<p><b>4. Desarrollar proyectos encaminados a solucionar problemas de la comunidad con apoyo de la investigación/acción y de formas democráticas.</b></p>	<p>4.1 Reconoce instituciones, iniciativas y proyectos en su comunidad que trabajan para solucionar problemas sociales. (DOK 1)</p> <p>4.2 Describe las estrategias</p>	<p>Lista focalizada</p> <p>Diarios enfocados a la</p>

	<p>utilizadas por los proyectos que trabajan para solucionar problemas de la comunidad. (DOK 2)</p> <p>4.3 Compara y contrasta estrategias utilizadas por el gobierno con aquellas utilizadas por organizaciones ciudadanas que trabajan para solucionar problemas de su comunidad. (DOK 2)</p>	<p>solución de problemas</p> <p>Discusión socializada</p>
<p><b>5. Reconocer la importancia del trabajo para el desarrollo humano y argumentar en favor de los beneficios que se derivan del mismo.</b></p>	<p>5.1 Reconoce algunos beneficios que se derivan del trabajo. (DOK 1)</p> <p>5.2 Argumenta en torno a los beneficios derivados del trabajo para su familia y su comunidad. (DOK 3)</p> <p>5.3 Explica consecuencias sociales ante la falta de trabajo para una comunidad, sociedad o país. (DOK 3)</p>	<p>Lista focalizada</p> <p>Discusión de grupo</p> <p>Pregunta tipo ensayo con rúbrica</p>
<p><b>6. Valorar las relaciones entre acontecimientos históricos y prácticas cotidianas de la vida en comunidad.</b></p>	<p>6.1 Compara y contrasta elementos de la cultura puertorriqueña con aquellos de otros países del Caribe y de Hispanoamérica. (DOK 2)</p> <p>6.2 Describe las prácticas cotidianas de su comunidad que considera más importantes para una buena convivencia. (DOK 2)</p>	<p>Diagrama de Venn</p> <p>Diálogos socializados</p>

	6.3 Justifica su selección de prácticas para una buena convivencia con ejemplos de su vida diaria. (DOK 2)	Informe oral
<b>7. Interpretar la búsqueda de soluciones a los problemas sociales de manera sensible, considerando los procesos históricos que le sirven de contexto.</b>	<p>7.1 Identifica posibles soluciones a problemas sociales. (DOK 1)</p> <p>7.2 Explica la relación entre la solución propuesta y el momento histórico en que surgió el problema y se elaboró la solución. (DOK 3)</p> <p>7.3 Formula ideas para la solución de problemas sociales respetando la diversidad humana y el contexto histórico correspondiente. (DOK 3)</p>	<p>Lista focalizada</p> <p>Examen de respuesta corta</p> <p>Ejercicio de respuestas múltiples</p>
<b>8. Aplicar recursos de tecnología comunicacional e informática para la búsqueda de información en torno al nivel de desarrollo tecnológico de Puerto Rico en la actualidad.</b>	<p>8.1 Identifica algunos indicadores de desarrollo tecnológico. (DOK 1)</p> <p>8.2 Selecciona y ordena países de Hispanoamérica en función de su desarrollo tecnológico. (DOK 2)</p> <p>8.3 Compara el impacto que ha tenido el desarrollo tecnológico en distintos países de Hispanoamérica, incluyendo a Puerto Rico. (DOK 2)</p> <p>8.4 Analiza el impacto que han tenido los avances</p>	<p>Mapa de conceptos</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Diagrama de Venn</p> <p>Preguntas abiertas</p>



	tecnológicos en su vida familiar. (DOK 3)	Discusión socializada
--	---	-----------------------

<b>ABE II: (3.0 – 3.9) Parte B</b>		
<b>Estándar de Ejecución</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Assessments/Avalúo</b>
<b>1. Definir, identificar, reflexionar y valorar las estructuras y las formas de organización de la vida en sociedad.</b>	1.1 Identifica y define la división de poderes del gobierno de Puerto Rico: Ejecutivo (gobernador), Legislativo (Cámara y Senado) y Judicial (tribunales de justicia). (DOK 2)	Organigrama
	1.2 Describe las instituciones que regulan la vida colectiva de un país: familia, escuela, iglesia y gobierno, entre otras. (DOK 2)	Preguntas abiertas
	1.3 Analiza diversas maneras democráticas en que los ciudadanos expresan sus ideas y opiniones: consenso, voto y grupos de acción. (DOK 3)	Discusión socializada
<b>2. Mencionar y analizar estrategias que facilitaron el surgimiento de las estructuras y formas de organización de la vida en la sociedad contemporánea.</b>	2.1 Nombra eventos o fechas en que se establecieron leyes para crear distintas estructuras y formas de organización de la vida en sociedad de Puerto Rico. (DOK 1)	Ejercicios de llenar blancos Bosquejos incompletos
	2.2 Describe las funciones de distintas estructuras o formas de organización de la vida en sociedad. (DOK 2)	Preguntas de respuesta corta

	2.3 Formula opiniones críticas en torno al cumplimiento de las responsabilidades en el país. (DOK 3)	Análisis crítico con rúbrica
<b>3. Conocer y analizar críticamente los principios que rigen la democracia.</b>	<p>3.1 Explica la importancia de los principios que rigen la democracia para la vida en comunidad. (DOK 3)</p> <p>3.2 Justifica los elementos que originan la democracia como forma de gobierno. (DOK 3)</p> <p>3.3 Propone formas de participación ciudadana que son afines a los principios que rigen a la democracia. (DOK 4)</p>	<p>Discusión grupal con preguntas guía</p> <p>Torbellino de ideas</p> <p>Presentación grupal</p>
<b>4. Analizar esfuerzos para la solución de problemas de la comunidad con apoyo de la investigación participativa y de formas democráticas.</b>	<p>4.1 Localiza en su comunidad iniciativas o proyectos que trabajan para la solución de problemas de la comunidad. (DOK 1)</p> <p>4.2 Explica la forma en que una iniciativa o proyecto trabaja para la solución de un problema específico de la comunidad. (DOK 2)</p> <p>4.3 Genera ideas para solucionar problemas sociales a partir de razonamientos científicos. (DOK 3)</p>	<p>Tarea de ejecución grupal con rúbrica</p> <p>Análisis de lecturas con rúbrica</p> <p>Preguntas abiertas de respuesta corta</p> <p>Torbellino de ideas</p>

	<p>4.4 Generaliza las soluciones que ofrece una iniciativa o proyecto a la forma en que se pudiera enfrentar otro problema de la comunidad. (DOK 3)</p> <p>4.5 Evalúa la capacidad de iniciativas o proyectos de su comunidad dirigidos a resolver problemas comunitarios. (DOK 4)</p>	<p>Organizador gráfico</p> <p>Lista de cotejo</p>
<p><b>5. Reconocer la importancia del trabajo para el desarrollo humano y argumentar en favor de los beneficios que se derivan del mismo.</b></p>	<p>5.1 Describe, en términos generales, la situación laboral del Puerto Rico de hoy, considerando elementos tales como: tasas de empleo/ desempleo, participación laboral y diversidad de empleos disponibles. (DOK 3)</p> <p>5.2 Evalúa, en términos generales, la situación laboral del Puerto Rico de hoy, considerando elementos tales como: tasas de empleo/ desempleo y de participación laboral, calidad y diversidad de empleos disponibles, salarios y beneficios marginales, entre otros. (DOK 4)</p>	<p>Torbellino de ideas</p> <p>Lista focalizada</p> <p>Discusión socializada con preguntas guía</p> <p>Matriz de criterios</p>
<p><b>6. Valorar las relaciones entre acontecimientos históricos y prácticas cotidianas de la vida en</b></p>	<p>6.1 Enumera la contribución de algunas mujeres y hombres puertorriqueños en</p>	<p>Informe oral</p>

<p><b>comunidad.</b></p>	<p>distintas ramas del saber (pintura, literatura, teatro, deportes, música, política y ciencias, entre otros). (DOK 1)</p> <p>6.2 Relaciona la contribución de algún evento o de alguna figura histórica con las prácticas cotidianas de su comunidad. (DOK 2)</p> <p>6.3 Interpreta la contribución de algún evento o de alguna figura histórica a partir del impacto que ha tenido en las prácticas cotidianas de su comunidad. (DOK 3)</p> <p>6.4 Analiza acontecimientos históricos de carácter político, económico, social y cultural que han impactado e impactan las prácticas cotidianas de la vida en comunidad. (DOK 3)</p>	<p>Mapa de conceptos</p> <p>Presentación audiovisual</p> <p>Creación de tirillas cómicas</p> <p>Examen con preguntas de ensayo</p>
<p><b>7. Evaluar la búsqueda de soluciones a los problemas sociales de manera sensible, considerando los procesos históricos que le sirven de contexto.</b></p>	<p>7.1 Selecciona posibles soluciones a problemas sociales. (DOK 1)</p> <p>7.2 Describe la forma en que las soluciones a problemas sociales surgieron en un momento histórico determinado. (DOK 2)</p> <p>7.3 Formula ideas para la</p>	<p>Tarea de ejecución</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Examen de preguntas tipo ensayo</p> <p>Diario</p>

	<p>solución de problemas sociales de su comunidad considerando el respeto a la diversidad y el contexto histórico. (DOK 3)</p> <p>7.4 Propone soluciones sensibles a los problemas sociales considerando los procesos históricos que toman lugar en cada contexto. (DOK 4)</p>	<p>Desarrollo de propuesta con preguntas guía y rúbrica</p>
<p><b>8. Aplicar recursos de tecnología para la búsqueda de reseñas sobre asuntos históricos.</b></p>	<p>8.1 Localiza fuentes de información en torno a asuntos históricos de Puerto Rico en las principales bases de datos de la Internet. (DOK 1)</p> <p>8.2 Compara y contrasta información obtenida en las principales bases de datos de la Internet acerca de eventos históricos en el Caribe y en América que jugaron un papel importante en el desarrollo de Puerto Rico. (DOK 2)</p> <p>8.3 Explica la forma en que obtuvo información en torno a asuntos históricos de Puerto Rico en las principales bases de datos de la Internet. (DOK 3)</p>	<p>Organizador gráfico</p> <p>Diagrama de Venn</p> <p>Presentación oral</p>

<b>ABE III: (4.0 – 4.9) Parte A</b>		
<b>Estándar de Ejecución</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Assessments/Avalúo</b>
<b>1. Definir, identificar, reflexionar y valorar las estructuras y las formas de organización de la vida en sociedad.</b>	<p>1.1 Reconoce funciones de un gobierno democrático. (DOK 1)</p> <p>1.2 Describe las funciones más importantes de un gobierno democrático. (DOK 2)</p> <p>1.3 Explica cómo el gobierno de Puerto Rico atendió y atiende las necesidades de los ciudadanos en diferentes momentos de la historia. (DOK 3)</p>	<p>Bosquejo incompleto</p> <p>Examen de respuesta corta</p> <p>Flujograma</p>
<b>2. Señalar estrategias para reflexionar de manera crítica sobre los procesos que facilitaron el surgimiento de las estructuras y formas de organización de la vida en la sociedad contemporánea.</b>	<p>2.1 Establece la importancia de algún evento o proceso histórico para el logro de las condiciones de vida actuales. (DOK 1)</p> <p>2.2 Contrasta el impacto que algún evento o proceso histórico ha tenido en distintos grupos sociales. (DOK 2)</p> <p>2.3 Explica la importancia de algún evento o proceso histórico en función de su impacto en las condiciones de vida actuales en su comunidad. (DOK 3)</p> <p>2.4 Analiza eventos o procesos históricos de</p>	<p>Discusión socializada</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Examen de preguntas abiertas con rúbrica</p> <p>Diario</p>

	<p>carácter político, económico, social y cultural que han impactado las condiciones de vida actuales en su comunidad. (DOK 3)</p>	
<p><b>3. Analizar críticamente los principios que rigen la democracia.</b></p>	<p>3.1 Reconoce los distintos sistemas políticos que ha habido en Puerto Rico en distintos periodos históricos. (DOK 1)</p> <p>3.2 Compara y contrasta los distintos sistemas políticos que ha habido en Puerto Rico en distintos periodos históricos. (DOK 2)</p> <p>3.3 Explica el origen y desarrollo del sistema de gobierno democrático en Puerto Rico. (DOK 3)</p> <p>3.4 Analiza los beneficios de participar en el sistema de gobierno democrático en Puerto Rico. (DOK 3)</p>	<p>Ejercicio de pareo</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Diagrama de Venn</p> <p>Informe oral</p> <p>Debate guiado con rúbrica</p>
<p><b>4. Reconocer la importancia del trabajo para el desarrollo humano y argumentar en favor de los beneficios que se derivan del mismo.</b></p>	<p>4.1 Nombra algunos beneficios que el trabajo presenta para el gobierno y las instituciones básicas. (DOK 1)</p> <p>4.2 Clasifica distintos tipos de trabajo por su contribución al gobierno y a las instituciones básicas. (DOK 2)</p>	<p>Bosquejo incompleto</p> <p>Organizador gráfico</p>



	4.3 Explica cómo contribuyen distintos tipos de trabajo al gobierno y a las instituciones básicas. (DOK 3)	Flujograma Examen de respuesta corta
<b>5. Valorar las relaciones entre acontecimientos históricos y prácticas cotidianas de la vida en comunidad.</b>	<p>5.1 Reconoce las diversas culturas originarias que conformaron, en sus comienzos, la sociedad puertorriqueña: taínos, españoles y africanos. (DOK 1)</p> <p>5.2 Describe la contribución de las diversas culturas que conforman la sociedad puertorriqueña a las prácticas cotidianas de su comunidad. (DOK 2)</p> <p>5.3 Explica la contribución de alguna de las diversas culturas que conforman la sociedad puertorriqueña a las prácticas cotidianas de su comunidad. (DOK 4)</p> <p>5.4 Defiende la contribución que ha hecho alguna de las diversas culturas que conforman la sociedad puertorriqueña en función de su impacto en las prácticas cotidianas de su comunidad. (DOK 4)</p>	<p>Redes conceptuales Afiche</p> <p>Bosquejo incompleto Ejercicio de pareo</p> <p>Informe oral</p> <p>Debate guiado con rúbrica</p>
<b>6. Evaluar la búsqueda de soluciones a los problemas sociales de manera sensible,</b>	6.1 Nombra iniciativas o proyectos que atienden aspectos de la diversidad cultural al presentar	Lista focalizada

<p><b>considerando los procesos históricos que le sirven de contexto.</b></p>	<p>soluciones para problemas de la comunidad. (DOK 1)</p> <p>6.2 Explica la forma en que una iniciativa o proyecto atiende aspectos de la diversidad cultural al presentar soluciones para problemas de la comunidad. (DOK 2)</p> <p>6.3 Justifica la forma en que una iniciativa o proyecto atiende aspectos de la diversidad cultural al presentar soluciones para problemas de la comunidad. (DOK 3)</p> <p>6.4 Coteja el grado hasta el cual una iniciativa o proyecto logra atender aspectos de la diversidad cultural al presentar soluciones para problemas comunitarios. (DOK 4)</p>	<p>Matriz de puntos sobresalientes</p> <p>Diario (solución de problemas)</p> <p>Matriz de criterios</p>
<p><b>7. Aplicar recursos tecnológicos para la búsqueda de información.</b></p>	<p>7.1 Reconoce fuentes de información que promueven la cultura puertorriqueña en las principales bases de datos de la Internet. (DOK 1)</p> <p>7.2 Especifica la forma en que determinada fuente de información promueve la cultura puertorriqueña en las principales bases de datos de la Internet. (DOK 2)</p> <p>7.3 Genera posibles formas</p>	<p>Lista focalizada</p> <p>Preguntas abiertas</p> <p>Diario (solución de</p>

	<p>en que determinada fuente de información pudiera promover la cultura puertorriqueña en las principales bases de datos de la Internet. (DOK 3)</p> <p>7.4 Verifica la forma en que determinada fuente de información promueve la cultura puertorriqueña en las principales bases de datos de la Internet. (DOK 4)</p>	<p>problemas)</p> <p>Lista de cotejo</p>
--	---	--

<b>ABE III: (5.0 – 5.9) Parte B</b>		
<b>Estándar de Ejecución</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Assessments/Avalúo</b>
<b>1. Definir, identificar reflexionar y valorar las estructuras y las formas de organización de la vida en sociedad.</b>	<p>1.1 Identifica los distintos sectores de la economía puertorriqueña (industria, agricultura y servicios, entre otros). (DOK 1)</p> <p>1.2 Describe los productos o servicios que generan los distintos sectores de la economía puertorriqueña. (DOK 2)</p> <p>1.3 Analiza el valor de los distintos sectores de la economía puertorriqueña (industria, agricultura y servicios, entre otros) en la organización de la sociedad. (DOK 3)</p>	<p>Bosquejo incompleto</p> <p>Ejercicio de respuestas múltiples</p> <p>Preguntas abiertas</p> <p>Ensayo crítico con rúbrica</p>
<b>2. Conocer y analizar estrategias que facilitaron el surgimiento de las estructuras y formas de organización de la vida en la sociedad contemporánea.</b>	<p>2.1 Reconoce algunas organizaciones históricas que trabajaron para promover las nuevas formas de organización social (familiar y laboral, entre otras). (DOK 1)</p> <p>2.2 Identifica organizaciones contemporáneas de la sociedad civil en Puerto Rico que defienden derechos humanos y prácticas para una sana convivencia. (DOK 2)</p> <p>2.3 Relaciona la contribución de alguna</p>	<p>Ejercicio de pareo</p> <p>Lista focalizada</p> <p>Organizador gráfico</p>

	<p>organización civil con el beneficio particular que defiende, por ejemplo: mejores condiciones de trabajo, reforma contributiva, protección ambiental y mejoras a los servicios de salud, entre otros. (DOK 2)</p> <p>2.4 Interpreta la contribución de algún evento o alguna figura histórica a partir del impacto que ha tenido en las prácticas cotidianas de su comunidad. (DOK 3)</p> <p>2.5 Analiza acontecimientos históricos (políticos, económicos, sociales y culturales) que impactan las prácticas cotidianas de la vida en comunidad. (DOK 3)</p> <p>2.6 Evalúa la historia de las organizaciones obreras en la sociedad contemporánea. (DOK 4)</p>	<p>Examen de respuesta corta</p> <p>Discusión socializada</p> <p>Matriz de criterios</p>
<p><b>3. Reconocer la importancia del trabajo para el desarrollo humano y argumentar en favor de los beneficios que se derivan del mismo.</b></p>	<p>3.1 Reconoce beneficios de las leyes que protegen los derechos de los obreros o empleados en su lugar de trabajo. (DOK 1)</p> <p>3.2 Resume leyes que protegen los derechos de los obreros o empleados en su lugar de trabajo. (DOK 2)</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Organizador gráfico</p>

	<p>3.3 Explica leyes que protegen los derechos de los obreros o empleados en su lugar de trabajo. (DOK 3)</p> <p>3.4 Evalúa leyes que protegen los derechos de los obreros o empleados en su lugar de trabajo. (DOK 4)</p>	<p>Preguntas abiertas</p> <p>Matriz de criterios</p>
<p><b>4. Conocer y analizar los principios que rigen la democracia.</b></p>	<p>4.1 Resume el papel que juega el ciudadano en el sistema de gobierno democrático. (DOK 2)</p> <p>4.2 Describe los deberes y derechos ciudadanos de Puerto Rico. (DOK 2)</p> <p>4.3 Analiza el nivel y la calidad de la participación ciudadana en Puerto Rico. (DOK 3)</p> <p>4.4 Problematiza la relación entre el gobierno de Puerto Rico y la participación democrática de la ciudadanía a través de los años. (DOK 3)</p>	<p>Ejercicio de pareo con imágenes</p> <p>Preguntas cerradas</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Análisis crítico con preguntas guía</p>
<p><b>5. Valorar las relaciones entre acontecimientos históricos y prácticas cotidianas de la vida en comunidad.</b></p>	<p>5.1 Describe la contribución de algún evento o de alguna figura histórica al desarrollo de leyes que protegen los derechos laborales en Puerto Rico. (DOK 2)</p>	<p>Afiche</p>

	<p>5.2 Argumenta en torno a la contribución de algún evento o de alguna figura histórica al desarrollo de leyes para la educación de los puertorriqueños. (DOK 3)</p> <p>5.3 Verifica el impacto que han tenido algunas de las políticas públicas y de las leyes en los problemas de atención y servicios a las personas de la tercera edad en Puerto Rico. (DOK 4)</p>	<p>Examen de discusión</p> <p>Encuesta de opinión</p>
<p><b>6. Evaluar la búsqueda de soluciones a los problemas sociales de manera sensible, considerando los procesos históricos que le sirven de contexto.</b></p>	<p>6.1 Reconoce iniciativas o proyectos que trabajan para la protección de los derechos humanos en su pueblo o comunidad. (DOK 1)</p> <p>6.2 Describe la forma en que diversas iniciativas o proyectos trabajan creando alternativas a los problemas sociales que aquejan el país. (DOK 2)</p> <p>6.3 Visualiza el impacto que ha tenido una iniciativa o proyecto que protege los derechos de los obreros o empleados en las prácticas cotidianas familiares (falta de recreación, consumo desmedido de energía, manejo inadecuado de desperdicios y</p>	<p>Lista focalizada</p> <p>Presentación oral ilustrada</p> <p><i>Collage</i></p>

	<p>contaminación, animales y plantas en peligro de extinción). (DOK 3)</p> <p>6.4 Monitorea la capacidad de alguna iniciativa o proyecto que protege los derechos de los obreros o empleados en los lugares de trabajo de su comunidad. (DOK 4)</p>	<p>Visitas guiadas con matriz de criterios</p>
<p><b>7. Utiliza la tecnología para documentar problemas sociales en el contexto histórico en el que se desarrollan.</b></p>	<p>7.1 Selecciona fuentes de información que orientan en torno a varios asuntos sociales (laborales, educativos y económicos, entre otros), de Puerto Rico en las principales bases de datos de la Internet. (DOK 1)</p> <p>7.2 Clasifica la información obtenida en las principales bases de datos de la Internet en torno a varios asuntos sociales de Puerto Rico a partir de lo que considera su utilidad práctica. (DOK 2)</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Organizador gráfico</p>



<b>ABE IV: (6.0 – 6.9) Parte A</b>		
<b>Estándar de Ejecución</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Assessments/Avalúo</b>
<p><b>1. Identificar, describir, reflexionar y valorar temas de interés social local e internacional, tales como: educación, economía, derechos humanos, transformaciones en el mundo laboral, cambios sociales, conciencia ecológica y global, entre otros.</b></p>	<p>1.1 Describe valores éticos que orientan prácticas y relaciones en armonía con los demás. (DOK 1)</p> <p>1.2 Clasifica diversos tipos de problemas sociales (educativos, económicos, laborales y ambientales, entre otros) que se discuten en los medios de comunicación del país, y los clasifica en función de su contenido. (DOK 2)</p>	<p>Informes escritos u orales</p> <p>Ejercicio de pareo</p> <p>Lista focalizada</p> <p>Presentación grupal en clase</p>
<p><b>2. Analizar proyectos de iniciativa comunitaria encaminados a mejorar la calidad de vida.</b></p>	<p>2.1 Reconoce en su comunidad iniciativas o proyectos que trabajan para la prevención de problemas sociales. (DOK 1)</p> <p>2.2 Describe la forma en que alguna iniciativa o proyecto de su comunidad implanta algún tipo de prevención para mejorar la calidad de vida. (DOK 2)</p> <p>2.3 Explica la forma en que la prevención contribuye a una mayor calidad de vida. (DOK 3)</p> <p>2.4 Defiende la utilización de algún tipo de prevención por parte de una iniciativa o proyecto comunitario a partir de su</p>	<p>Lista focalizada</p> <p>Presentación ilustrada de un proyecto comunitario</p> <p>Examen de respuesta corta</p> <p>Debate</p>

	impacto en la calidad de vida. (DOK 4)	
<b>3. Analizar aspectos relevantes del desarrollo histórico de Puerto Rico.</b>	<p>3.1 Compara y contrasta la diversidad de fuentes y recursos que utilizan los historiadores para reconstruir el pasado histórico: primarias y secundarias, documentales y testimoniales (orales), arqueológicas e iconográficas. (DOK 2)</p> <p>3.2 Diseña una línea de tiempo para representar determinado proceso histórico. (DOK 4)</p> <p>3.3 Explica la secuencia de eventos incluidos en una línea de tiempo como representación de un proceso histórico. (DOK 2)</p> <p>3.4 Infiere consecuencias de los cambios históricos en la secuencia de eventos incluidos en una línea de tiempo. (DOK 3)</p>	<p>Diagrama de Venn</p> <p>Mapa de conceptos</p> <p>Tarea de ejecución con rúbrica</p> <p>Flujograma</p> <p>Diario reflexivo</p>
<b>4. Evaluar, entre otros, cambios económicos, políticos y socioculturales, así como movimientos migratorios, a partir de datos.</b>	<p>4.1 Define el concepto de migración. (DOK 1)</p> <p>4.2 Relaciona los movimientos migratorios con determinados cambios económicos, políticos y socioculturales. (DOK 2)</p> <p>4.3 Argumenta en torno al impacto de los cambios</p>	<p>Torbellino de ideas</p> <p>Mapa de conceptos</p> <p>Debate guiado con rúbrica</p>

	<p>económicos, políticos y socioculturales en los movimientos migratorios. (DOK 3)</p>	
<p><b>5. Reflexionar acerca del desarrollo de Puerto Rico dentro del contexto de sus relaciones con el resto del mundo.</b></p>	<p>5.1 Define conceptos relacionados con la globalización y con la diversidad cultural. (DOK 1)</p> <p>5.2 Describe algunas relaciones de Puerto Rico con otras partes del mundo para ilustrar fenómenos característicos de la globalización. (DOK 2)</p> <p>5.3 Explica el impacto que ha tenido la globalización en el reconocimiento de la diversidad cultural. (DOK 3)</p> <p>5.4 Distingue los beneficios y los perjuicios de la globalización. (DOK 4)</p>	<p>Torbellino de ideas</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Examen con preguntas de respuesta corta</p> <p>Matriz de comparación</p>
<p><b>6. Aplicar la tecnología de la comunicación para la búsqueda de información sobre tipos y usos de recursos para publicidad.</b></p>	<p>6.1 Localiza mecanismos o medios publicitarios en las principales bases de datos de la Internet. (DOK 1)</p> <p>6.2 Compara y contrasta mecanismos o medios publicitarios tradicionales con aquellos que aparecen en las principales bases de datos de la Internet. (DOK 2)</p> <p>6.3 Analiza la utilización de las principales bases de datos de la Internet como</p>	<p>Visita virtual</p> <p>Organizadores gráficos</p> <p>Visita virtual con rúbrica</p>

	<p>mecanismos o medios publicitarios. (DOK 3)</p> <p>6.4 Evalúa el impacto de distintas formas de publicidad que inciden en los patrones de consumo de los habitantes de Puerto Rico. (DOK 3)</p> <p>6.5 Juzga las imágenes de los géneros en los medios de publicidad. (DOK 4)</p>	<p>Presentación oral</p> <p>Visita virtual con rúbrica</p>
--	---	--

<b>ABE IV: (7.0 – 7.9) Parte B</b>		
<b>Estándar de Ejecución</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Assessments/Avalúo</b>
<b>1. Identificar, describir, reflexionar y valorar temas de interés social local e internacional, tales como: educación, economía, derechos humanos, transformaciones en el mundo laboral, cambios sociales, conciencia ecológica y global, entre otros.</b>	1.1 Expresa algunos asuntos o problemas sociales de su interés que afectan a Puerto Rico o al mundo en áreas tales como: educación, economía, trabajo, conservación del ambiente y justicia social. (DOK 2)	Tarea de ejecución
	1.2 Explica la importancia de atender la diversidad humana al considerar posibles soluciones a problemas sociales en diversas áreas. (DOK 3)	Examen con preguntas de respuesta corta
	1.1 Clasifica las distintas fuentes que utiliza al desarrollar una propuesta de investigación sobre asuntos de interés social. (DOK 2)	Organizador gráfico
	1.2 Selecciona las fuentes más adecuadas (Internet, libros, periódicos, historia oral, música, obras de arte, cine y documentos históricos) para una propuesta de investigación. (DOK 3)	Tarea de ejecución
<b>2. Analizar proyectos de iniciativa comunitaria encaminados a mejorar la calidad de vida.</b>	2.1 Define conceptos relacionados con la importancia de la conservación, restauración y preservación del ambiente. (DOK 1)	Examen de respuesta corta

	<p>2.2 Identifica proyectos de desarrollo sostenible en pueblos de América del Sur y América Central para promover el desarrollo económico de la región en un contexto global. (DOK 3)</p> <p>2.3 Explica algún proyecto de desarrollo económico sostenible que impacta su comunidad. (DOK 3)</p> <p>2.4 Evalúa la forma en que un proyecto de desarrollo económico sostenible impacta la calidad de vida de su comunidad. (DOK 4)</p>	<p>Estudio de caso</p> <p>Panel guiado con rúbricas</p> <p>Matriz de criterios</p>
<p><b>3. Analizar, a partir del uso de mapas y estadísticas, aspectos relevantes del desarrollo histórico de Puerto Rico.</b></p>	<p>3.1 Identifica mapas históricos, gráficas y tablas para estudiar diversos aspectos de la geografía de Puerto Rico, tales como: ubicación, topografía, hidrografía y climatología, entre otros. (DOK 2)</p> <p>3.2 Identifica situaciones en las que la geografía influye en la vida de los residentes de Puerto Rico. (DOK 2)</p> <p>3.3 Explica la relación que existe entre el ser humano y su medio ambiente en el contexto puertorriqueño. (DOK 3)</p> <p>3.4 Interpreta la medición</p>	<p>Bosquejo incompleto</p> <p>Preguntas de respuesta múltiple</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Examen de respuesta corta</p>

	a escala de los mapas. (DOK 3)	
<b>4. Evaluar, entre otros, cambios económicos, políticos y socioculturales, así como movimientos migratorios, a partir de datos observados y recopilados.</b>	<p>4.1 Identifica fuentes de información apropiadas para la búsqueda de datos relevantes al estudio de un tema asignado que sea de interés personal y esté relacionado con asuntos económicos, políticos y migratorios del país. (DOK 2)</p> <p>4.2 Analiza la validez de los datos comparando fuentes. (DOK 3)</p> <p>4.3 Propone explicaciones a partir de la integración de los datos recopilados. (DOK 4)</p>	<p>Lista focalizada</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Matriz de criterios</p> <p>Preguntas de ensayo con rúbrica</p> <p>Presentación oral</p>
<b>5. Reflexionar acerca del desarrollo de Puerto Rico dentro del contexto de sus relaciones con el resto del mundo.</b>	<p>5.1 Localiza a Puerto Rico en el mapa mundial utilizando las correspondientes coordenadas (longitud y latitud). (DOK 1)</p> <p>5.2 Compara elementos distintivos de Puerto Rico, (lengua, culturas originarias, tipo de gobierno y características poblacionales, entre otros) con los que tipifican a otros países de Europa, Asia, África y las Américas. (DOK 2)</p>	<p>Tarea de ejecución</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Diagrama de Venn</p> <p>Flujograma</p>

	<p>5.3 Identifica algunos efectos de eventos ocurridos en otros países (por ejemplo: elecciones, cambio de gobierno, aprobación o enmiendas en políticas públicas, patrones migratorios, descubrimientos de importancia y guerras, entre otros) que hayan impactado a Puerto Rico. (DOK 2)</p> <p>5.4 Explica el impacto en Puerto Rico de eventos (tales como: elecciones, cambio de gobierno, aprobación o enmiendas en políticas públicas, patrones migratorios, descubrimientos de importancia y guerras, entre otros) ocurridos en otros países. (DOK 3)</p>	<p>Lista focalizada</p> <p>Ejercicio de pareo</p> <p>Análisis crítico con preguntas abiertas de alto nivel de pensamiento</p> <p>Debate</p>
<p><b>6. Aplicar recursos tecnológicos para la investigación de asuntos de relevancia social y para la búsqueda de alternativas a los problemas sociales del país.</b></p>	<p>6.1 Identifica diferentes estrategias tecnológicas de investigación (tales como: programados de recopilación y análisis de datos) para estudiar asuntos relevantes en su comunidad y el país. (DOK 2)</p> <p>6.2 Demuestra dominio del uso de programas como <i>Power Point</i> en la comunicación de asuntos de relevancia social. (DOK 3)</p>	<p>Lista focalizada</p> <p>Ejercicio de pareo</p> <p>Tarea de ejecución</p>



<b>ABE IV: (8.0 – 8.9) Continuación Parte B</b>		
<b>Estándar de Ejecución</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Assessments/Avalúo</b>
<b>1. Identificar, describir, reflexionar y valorar temas de interés social local e internacional, tales como: educación, economía, derechos humanos, transformaciones en el mundo laboral, cambios sociales, conciencia ecológica y global, entre otros.</b>	1.1 Aplica, a partir de una propuesta de investigación, diversas fuentes para sustentar la misma, tales como: Internet, libros, periódicos, historia oral, música, obras de arte, cine y documentos históricos. (DOK 3)	Investigación de un problema social
	1.2 Diseña propuesta para investigar temas sociales de educación, derechos humanos, transformaciones en el mundo laboral y conciencia ecológica y global en diferentes períodos históricos de las Américas. (DOK 4)	Informe escrito
<b>2. Analizar proyectos de iniciativa comunitaria encaminados a mejorar la calidad de vida.</b>	2.1 Explica la importancia de la conservación, restauración y conservación del ambiente. (DOK 3)	Preguntas abiertas
	2.2 Analiza políticas públicas establecidas en algunos pueblos de América del Sur y América Central para promover el desarrollo económico de la región en el contexto global. (DOK 3)	Presentación oral grupal
<b>3. Analizar, a partir del uso de mapas y estadísticas,</b>	3.1 Compara y contrasta la diversidad de fuentes y	Mapas de conceptos

<p><b>aspectos relevantes del desarrollo histórico de Puerto Rico.</b></p>	<p>recursos que utilizan los historiadores para reconstruir el pasado histórico: primarias y secundarias, documentales y testimoniales (orales), arqueológicas e iconográficas. (DOK 2)</p> <p>3.2 Construye mapas, gráficas y tablas para ilustrar diversos aspectos del desarrollo histórico de Puerto Rico. (DOK 4)</p> <p>3.3 Interpreta mapas históricos, gráficas y tablas para conocer dimensiones del desarrollo de Puerto Rico a través de su historia, tales como: distribución de la producción agrícola, división política, distribución poblacional y tasa y tipo de delitos, entre otros. (DOK 3)</p> <p>3.4 Utiliza datos representados gráficamente (tablas y gráficas) para describir y explicar patrones económicos y migratorios de los últimos diez años en Puerto Rico. (DOK 4)</p>	<p>Organizadores gráficos</p> <p>Mapas históricos</p> <p>Tarea de ejecución con rúbrica</p> <p>Informe escrito</p> <p>Matriz de criterios</p>
<p><b>4. Evaluar, entre otros, cambios económicos, políticos y socioculturales, así como movimientos migratorios, a partir de los datos.</b></p>	<p>4.1 Analiza conceptos de la historia política del mundo (derechos y deberes, democracia, imperio, monarquía, teocracia, república, feudalismo y</p>	<p>Diario reflexivo</p> <p>Preguntas abiertas</p>

	<p>vasallaje, entre otros) para describir cambios económicos, políticos y socioculturales. (DOK 4)</p> <p>4.2 Integra la diversidad cultural al elaborar explicaciones y análisis de transformaciones socioculturales y económicas. (DOK 4)</p>	Matriz de criterios
<p><b>5. Reflexionar sobre el desarrollo de Puerto Rico dentro del contexto de sus relaciones con el resto del mundo.</b></p>	<p>5.1 Describe la importancia de analizar la situación actual de Puerto Rico en sus dimensiones políticas, económicas y tecnológicas, entre otras, en el contexto de la globalización. (DOK 2)</p> <p>5.2 Describe la posición de Puerto Rico en el contexto global en áreas tales como turismo, deportes, desarrollo tecnológico, criminalidad y pobreza, entre otros. (DOK 2)</p>	<p>Torbellino de ideas con preguntas guía</p> <p>Presentación visual</p>
<p><b>6. Aplicar recursos tecnológicos para la investigación de alternativas a los problemas sociales del país.</b></p>	<p>6.1 Utiliza la Internet para investigar cómo otros países han enfrentado problemas sociales tales como: deserción escolar, embarazo en adolescentes, narcotráfico, trata, violación a derechos civiles, criminalidad, violencia de género, hostigamiento laboral y escolar, maltrato infantil y desempleo. (DOK 4)</p>	Presentación multimedios

<b>ASE I: (9.0 – 9.9) Parte A</b>		
<b>Estándar de Ejecución</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Assessments/Avalúo</b>
<b>1. Investigar diversos problemas económicos, sociales y políticos de Puerto Rico y del contexto antillano-americano.</b>	1.1 Enumera algunos asuntos de interés social y problemas (políticos, económicos y sociales) que son comunes a los países del contexto antillano-americano. (DOK 1)	Preguntas abiertas
	1.2 Describe las relaciones entre los países del contexto antillano-americano dada su diversidad cultural. (DOK 2)	Examen con preguntas abiertas
	1.3 Explica el impacto de la diversidad cultural en las relaciones entre los países del contexto antillano-americano. (DOK 3)	Organizador gráfico
<b>2. Examinar diversos aspectos de la relación entre Puerto Rico y Estados Unidos de Norteamérica.</b>	2.1 Reconoce la relación e importancia que tiene la historia de Estados Unidos de Norteamérica en la comprensión del presente político, social y económico de Puerto Rico. (DOK 1)	Redes conceptuales  Flujograma
	2.2 Identifica eventos históricos de los Estados Unidos de Norteamérica que impactaron el desarrollo de la sociedad puertorriqueña moderna, tales como: su constitución, la abolición de la esclavitud y la lucha por los derechos civiles,	Examen de respuesta corta

	<p>entre otros. (DOK 2)</p> <p>2.3 Contextualiza el surgimiento de la Constitución de los Estados Unidos de Norteamérica y de la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico, considerando el momento histórico y la herencia cultural de la cual emanan (anglo-sajona y latina). (DOK 3)</p> <p>2.4 Problematiza la relación que existe entre la Constitución de los Estados Unidos de Norteamérica y la Constitución del Estado Libre Asociado de Puerto Rico. (DOK 3)</p>	<p>Presentación oral</p> <p>Discusión guiada</p>
<p><b>3. Reconocer y examinar los aspectos relevantes del desarrollo de la cultura e identidad puertorriqueñas.</b></p>	<p>3.1 Recuerda elementos de sus vivencias cotidianas que, en su opinión, son parte integral de la identidad puertorriqueña. (DOK 1)</p> <p>3.2 Describe los modos en que algunos elementos de sus vivencias cotidianas afirman su identidad puertorriqueña. (DOK 2)</p> <p>3.3 Analiza aspectos relevantes del desarrollo de la cultura e identidad puertorriqueña a la luz de los procesos históricos de otros países del mundo. (DOK 3)</p>	<p>Conversatorio</p> <p>Diario</p> <p>Presentación oral con rúbrica</p> <p>Análisis crítico con rúbrica</p>

<p><b>4. Reflexionar y generar soluciones creativas para los problemas sociales del Puerto Rico de hoy, salvaguardando los derechos humanos.</b></p>	<p>4.1 Localiza en su comunidad iniciativas o proyectos que trabajan para salvaguardar los derechos humanos. (DOK 1)</p> <p>4.2 Explica la forma en que una iniciativa o proyecto de su comunidad salvaguarda o promueve los derechos humanos. (DOK 2)</p> <p>4.3 Argumenta la necesidad de desarrollar soluciones creativas a situaciones en las que se violentan los derechos humanos. (DOK 3)</p> <p>4.4 Desarrolla ideas para la promoción de la comprensión, la empatía y la adaptabilidad hacia prácticas sociales divergentes a las suyas. (DOK 3)</p>	<p>Lista focalizada</p> <p>Discusión socializada</p> <p>Debate con rúbrica</p> <p>Discusión socializada</p> <p>Diario reflexivo</p>
<p><b>5. Valorar propuestas de iniciativa comunitaria que faciliten la democracia participativa, la autogestión, la sensibilidad, la justicia social y la dignidad humana.</b></p>	<p>5.1 Define los conceptos de democracia participativa, autogestión, sensibilidad, justicia social y dignidad humana. (DOK 1)</p> <p>5.2 Especifica la forma en que una iniciativa o proyecto comunitario promueve la democracia participativa y la autogestión. (DOK 2)</p>	<p>Torbellino de ideas</p> <p>Lista focalizada</p>

	<p>5.3 Justifica la importancia de promover la democracia participativa y la autogestión como alternativas para promover el desarrollo social en el mundo contemporáneo. (DOK 3)</p>	<p>Presentación oral</p>
<p><b>6. Aplicar recursos y destrezas de tecnología a la solución de problemas comunitarios.</b></p>	<p>6.1 Selecciona tecnologías de la información que pudieran ser útiles para atender las necesidades de las organizaciones comunitarias, tales como: creación de grupos de distribución o de un blog, entre otros. (DOK 1)</p> <p>6.2 Compara y contrasta la utilidad de algunas tecnologías de la información para atender las necesidades de las organizaciones comunitarias. (DOK 2)</p> <p>6.3 Aplica experiencias de aprendizaje que integran tecnologías de la información a través del servicio a la comunidad. (DOK 3)</p>	<p>Lista focalizada</p> <p>Visita virtual</p> <p>Diagrama de Venn</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Tarea de ejecución con rúbrica</p>

<b>ASE I: (10.0 – 10.9) Parte B</b>		
<b>Estándar de Ejecución</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Assessments/Avalúo</b>
<b>1. Investigar diversos problemas económicos, sociales y políticos de Puerto Rico y del contexto antillano-americano.</b>	<p>1.1 Explica algunos indicadores de la diversidad cultural de Puerto Rico. (DOK 2)</p> <p>1.2 Compara y contrasta indicadores de la diversidad cultural puertorriqueña con los de otros países del contexto antillano-americano. (DOK 3)</p> <p>1.3 Analiza la importancia de la historia del contexto antillano-americano en la comprensión del presente social y cultural de Puerto Rico. (DOK 3)</p>	<p>Preguntas abiertas</p> <p>Matriz de comparación</p> <p>Análisis crítico a partir de preguntas abiertas</p>
<b>2. Examinar diversos aspectos de la relación entre Puerto Rico y Estados Unidos.</b>	<p>2.1 Identifica aspectos sobresalientes de la relación política entre Estados Unidos y Puerto Rico. (DOK 2)</p> <p>2.2 Correlaciona adelantos actuales en el desarrollo educativo, económico y laboral de Puerto Rico con procesos y políticas públicas en los Estados Unidos. (DOK 3)</p>	<p>Presentación ilustrada</p> <p>Investigación de un problema social</p>
<b>3. Reconocer y examinar los aspectos relevantes del desarrollo de la cultura e identidad puertorriqueñas.</b>	<p>3.1 Relaciona algunos elementos característicos de la identidad puertorriqueña con sus</p>	<p>Redes conceptuales</p>



	<p>experiencias cotidianas en diversos escenarios, tales como: educativo, laboral y recreativo. (DOK 2)</p> <p>3.2 Interpreta aspectos relevantes de la identidad puertorriqueña presentes en el Puerto Rico contemporáneo. (DOK 3)</p> <p>3.3 Autoevalúa la presencia de aspectos relevantes de la identidad puertorriqueña en sus formas de pensar y actuar. (DOK 3)</p>	<p>Ensayo con rúbrica</p> <p>Diario reflexivo</p>
<p><b>4. Reflexionar y generar soluciones creativas a problemas sociales del Puerto Rico de hoy, salvaguardando los derechos humanos.</b></p>	<p>4.1 Describe cómo Puerto Rico ha encontrado soluciones para problemas socioeconómicos, tales como: desempleo, pobreza, calidad de la educación, inmigración, emigración y calidad de vida. (DOK 2)</p> <p>4.2 Problematiza cómo Puerto Rico ha encontrado soluciones para problemas socioeconómicos, tales como: desempleo, pobreza, calidad de la educación, inmigración, emigración y calidad de vida. (DOK 3)</p> <p>4.3 Formula juicios sobre contribuciones para solucionar problemas sociales a tono con los derechos humanos en</p>	<p>Preguntas abiertas</p> <p>Investigación de un problema social</p> <p>Examen con preguntas de discusión</p>

	Puerto Rico. (DOK 4)	
<b>5. Valorar propuestas de iniciativa comunitaria que faciliten la democracia participativa, la autogestión, la sensibilidad, la justicia social y la dignidad humana.</b>	<p>5.1 Especifica la forma en que una iniciativa o proyecto comunitario promueve la justicia social y la dignidad humana. (DOK 2)</p> <p>5.2 Justifica la importancia de promover la justicia social y la dignidad humana como alternativas para promover el desarrollo social en el Puerto Rico contemporáneo. (DOK 3)</p> <p>5.3 Diseña propuestas de trabajo comunitario para enfrentar el desempleo y la estrechez económica de forma tal que se garantice la justicia social y se respete la dignidad humana. (DOK 4)</p>	<p>Bosquejo incompleto</p> <p>Presentación oral con rúbrica</p> <p>Portafolio</p>
<b>6. Aplicar recursos tecnológicos a la búsqueda de información sobre aspectos sociales, económicos y políticos de algún asunto relevante a nivel nacional.</b>	<p>6.1 Demuestra su dominio en la búsqueda de información a través de los principales portales de la Internet. (DOK 1)</p> <p>6.2 Describe la utilidad de los portales de búsqueda (<i>Yahoo</i> y <i>Google</i>, entre otros) para obtener información actualizada sobre asuntos de relevancia nacional. (DOK 2)</p>	<p>Tarea de ejecución con rúbrica</p> <p>Preguntas abiertas</p>

	<p>6.3 Critica la accesibilidad de la información en los principales portales de búsqueda en la Internet. (DOK 3)</p>	<p>Informe escrito</p>
--	---	------------------------

<b>ASE II: (11.0 – 11.9) Parte A</b>		
<b>Estándar de Ejecución</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Assessments/Avalúo</b>
<b>1. Investigar diversos problemas económicos, sociales y políticos de Puerto Rico y del contexto antillano-americano.</b>	1.1 Establece diferencias entre los países antillanos en términos del desarrollo político, social y económico alcanzado. (DOK 2)	Preguntas abiertas
	1.2 Explica el origen de las diferencias en el desarrollo político, social y económico alcanzado por los países antillanos. (DOK 2)	Flujograma
	1.3 Predice desarrollos políticos, sociales y económicos futuros en los países antillanos a partir del nivel alcanzado. (DOK 3)	Presentación oral ilustrada (en grupo)
<b>2. Examinar diversos aspectos de la relación entre Puerto Rico y Estados Unidos.</b>	2.1 Establece diferencias entre el desarrollo político, social y económico de Estados Unidos y Puerto Rico. (DOK 2)	Matriz de comparación
	2.2 Compara y contrasta cuadros poblacionales de inmigraciones a Estados Unidos a través de su historia. (DOK 2)	Diagrama de Venn
	2.3 Explica el impacto de los patrones migratorios estadounidenses en la realidad social puertorriqueña. (DOK 3)	Ensayo con rúbrica

<p><b>3. Reconocer y examinar los aspectos relevantes del desarrollo de la cultura e identidad puertorriqueñas.</b></p>	<p>3.1 Clasifica algunos elementos característicos de la identidad lingüística de los puertorriqueños a partir de sus raíces culturales. (DOK 2)</p> <p>3.2 Justifica algunos aspectos relevantes de la identidad lingüística de los puertorriqueños a partir de sus raíces culturales. (DOK 3)</p> <p>3.3 Sostiene la importancia de preservar la identidad lingüística de los puertorriqueños. (DOK 4)</p>	<p>Mapa semántico</p> <p>Discusión guiada con preguntas abiertas</p> <p>Panel de discusión</p>
<p><b>4. Reflexionar y generar soluciones creativas a problemas sociales del Puerto Rico de hoy, salvaguardando los derechos humanos.</b></p>	<p>4.1 Describe violaciones comunes a los derechos humanos en el Puerto Rico contemporáneo. (DOK 2)</p> <p>4.2 Justifica con evidencia científica la necesidad de sensibilizarse respecto a situaciones que amenazan o violentan los derechos humanos. (DOK 3)</p> <p>4.3 Planifica estrategias para sensibilizar a su comunidad (familiar, laboral y educativa) en torno a situaciones en las que se violentan los derechos humanos en el Puerto Rico contemporáneo. (DOK 4).</p>	<p>Preguntas abiertas con rúbrica</p> <p>Trabajo escrito con rúbrica</p> <p>Portafolio</p>

<p><b>5. Valorar propuestas de iniciativa comunitaria que faciliten la democracia participativa, la autogestión, la sensibilidad, la justicia social y la dignidad humana.</b></p>	<p>5.1 Menciona proyectos comunitarios desarrollados en Estados Unidos de Norteamérica que ilustran la promoción de gestiones de democracia participativa y de autogestión en la ciudadanía. (DOK 1)</p> <p>5.2 Describe la forma en que proyectos comunitarios desarrollados en Estados Unidos de Norteamérica promueven gestiones de democracia participativa y de autogestión en la ciudadanía. (DOK 2)</p> <p>5.3 Aplica, a la realidad contemporánea de Puerto Rico, algunas estrategias utilizadas por proyectos comunitarios desarrollados en Estados Unidos de Norteamérica que promueven gestiones de democracia participativa y de autogestión. (DOK 3)</p> <p>5.4 Verifica si proyectos comunitarios estadounidenses para promover democracia participativa y autogestión han tenido el mismo impacto en la realidad contemporánea de Puerto Rico. (DOK 4)</p>	<p>Lista focalizada</p> <p>Bosquejo incompleto</p> <p>Conversatorio</p> <p>Presentación oral con rúbrica</p> <p>Tarea de ejecución con rúbrica</p> <p>Matriz de criterios</p>
--	---	---

<p><b>6. Analizar el uso de tecnologías en la solución de problemas sociales actuales.</b></p>	<p>6.1 Compara y contrasta ventajas y desventajas del uso de tecnologías de la información para la solución de problemas humanos (violencia de género, maltrato infantil, narcotráfico, tráfico humano y el desdén o trato injusto a la población envejecida), entre otros). (DOK 2)</p> <p>6.2 Visualiza formas en que algunas tecnologías de la información (teléfonos celulares, páginas electrónicas, correos electrónicos y alarmas, entre otras) contribuyen a la solución de problemas sociales actuales. (DOK 3)</p> <p>6.3 Monitorea la efectividad de algunas tecnologías de la información (teléfonos celulares, páginas electrónicas, correos electrónicos y alarmas, entre otras) para resolver problemas sociales actuales. (DOK 4)</p>	<p>Matriz de comparaciones</p> <p><i>Collage</i></p> <p>Tarea de investigación participativa con rúbrica (grupal)</p>
--	---	---

<b>ASE II: (12.0 – 12.9) Parte B</b>		
<b>Estándar de Ejecución</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Assessments/Avalúo</b>
<b>1. Investigar diversos problemas económicos, sociales y políticos de Puerto Rico y del contexto antillano-americano.</b>	1.1 Identifica recursos energéticos renovables y no renovables en el entorno puertorriqueño. (DOK 2)	Lista focalizada Bosquejo incompleto
	1.2 Describe el impacto de utilizar recursos energéticos renovables y no renovables en la economía de los países antillano-americanos. (DOK 2)	Informe oral
	1.3 Apoya el uso de recursos energéticos renovables como estrategia para preservar el ambiente. (DOK 3)	Discusión guiada
	1.4 Investiga las mejores prácticas de conservación del ambiente utilizadas en los países antillano-americanos. (DOK 4)	Proyecto de investigación con rúbrica
<b>2. Examinar y evaluar diversos aspectos de la relación entre Puerto Rico y Estados Unidos.</b>	2.1 Justifica los patrones migratorios de Puerto Rico (del campo a la ciudad y a los Estados Unidos de Norteamérica). (DOK 2)	Debate guiado con rúbrica
	2.2 Analiza el impacto económico de los patrones migratorios (del campo a la ciudad y a los Estados Unidos de Norteamérica) en Puerto Rico. (DOK 3)	Examen de preguntas de discusión



	<p>2.3 Distingue características sobresalientes (perfil de los migrantes y contexto socioeconómico) en los patrones migratorios de Puerto Rico a los Estados Unidos de Norteamérica durante las décadas del 40, 70 y 2000. (DOK 4)</p>	Organizador gráfico
<p><b>3. Reconocer y examinar los aspectos relevantes del desarrollo de la cultura e identidad puertorriqueñas.</b></p>	<p>3.1 Describe transformaciones contemporáneas en la identidad puertorriqueña evidentes en áreas tales como: lenguaje, recreación, hábitos alimenticios, composición y relaciones familiares, entre otros. (DOK 2)</p> <p>3.2 Infiere razones para las transformaciones actuales en la identidad puertorriqueña. (DOK 3)</p> <p>3.3 Argumenta en favor de las transformaciones actuales en la identidad puertorriqueña que considere ventajosas. (DOK 4)</p>	<p>Examen de respuestas cortas</p> <p>Diario reflexivo</p> <p>Debate guiado con rúbrica</p>
<p><b>4. Reflexionar y generar soluciones creativas a problemas sociales del Puerto Rico de hoy, salvaguardando los derechos humanos.</b></p>	<p>4.1 Define los principales derechos humanos en la sociedad contemporánea. (DOK 1)</p>	Torbellino de ideas

	<p>4.2 Nombra personas de su entorno inmediato y de la sociedad puertorriqueña actual que contribuyen a promover una mejor calidad de vida. (DOK 1)</p> <p>4.3 Escoge las figuras de su entorno inmediato y de la sociedad puertorriqueña actual que considera contribuyen significativamente a la promoción de una cultura de paz. (DOK 2)</p> <p>4.4 Explica las razones por las que considera significativas las aportaciones de alguna figura de su entorno inmediato y de la sociedad puertorriqueña actual a la promoción de una cultura de paz. (DOK 3)</p> <p>4.5 Aplica a situaciones conflictivas de su vida personal las formas y maneras en que se promueve una cultura de paz. (DOK 4)</p>	<p>Lista focalizada</p> <p>Ejercicio de respuestas múltiples</p> <p>Preguntas abiertas con rúbrica</p> <p>Diario reflexivo</p> <p>Portafolio</p>
<p><b>5. Valorar propuestas de iniciativa comunitaria que faciliten la democracia participativa, la autogestión, la sensibilidad, la justicia social y la dignidad humana.</b></p>	<p>5.1 Analiza la pertinencia histórica del trabajo comunitario. (DOK 3)</p>	<p>Análisis crítico</p>

	<p>5.2 Promueve y participa en proyectos comunitarios que se fundamentan en principios de justicia social, tales como: democracia participativa, empoderamiento y solidaridad, entre otros. (DOK 4)</p> <p>5.3 Diseña e implanta en su entorno inmediato (familiar, laboral y escolar) iniciativas sensibles a la dignidad humana. (DOK 4)</p> <p>5.4 Respeta la dignidad y la diversidad humanas y promueve la paz en sus actividades y gestiones cotidianas. (DOK 4)</p>	<p>Portafolio</p> <p>Portafolio</p> <p>Diario reflexivo</p>
<p><b>6. Promover la inserción de tecnologías aplicables a la solución de problemas sociales.</b></p>	<p>6.1 Recomienda estrategias que consideran el uso de tecnologías y metodologías científicas para el análisis de un problema y para la exploración de alternativas que lo solucionen. (DOK 3)</p> <p>6.2 Juzga los beneficios de la integración de la tecnología informática y comunicacional para resolver problemas sociales. (DOK 4)</p>	<p>Proyecto investigativo</p> <p>Matriz de criterios</p>