

SERIE A-300 PLANIFICACIÓN	2
A-301: Planificación del Proceso de Aprendizaje.....	2
A. Plan de Unidad	2
B. Plan PBL/ABP.....	5
C. Plan Semanal	5
D. Planificación de la Enseñanza para Maestros de Educación Especial	5
E. Planificación de la Enseñanza para Maestros de Pre Kindergarten y Kindergarten	6
F. Planificación de la Enseñanza Montessori.....	7

SERIE A-300 PLANIFICACIÓN

A-301: Planificación del Proceso de Aprendizaje

CATEGORÍA: Planificación

ASUNTO: Política pública sobre la planificación proceso de aprendizaje

PROPÓSITO

La planificación del proceso de aprendizaje es una función ineludible del docente y los instrumentos de planificación son documentos oficiales de trabajo que estarán accesibles en todo momento y disponibles para revisión de los funcionarios administrativos. Durante el proceso de planificación se utilizarán los documentos que constituyen el currículo oficial y otros documentos o recursos que añaden valor al mismo y se consideran en el proceso de enseñanza aprendizaje, como son: “Blueprints”, Estándares WIDA del Programa de Aprendices de Español e Inmigrantes y las lecciones ejemplares de PBL. Además, establece los elementos del plan semanal del docente e incluye disposiciones sobre la planificación de la enseñanza para maestros de Educación Especial y para maestros de PK-K y Montessori.

PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

La planificación del proceso de aprendizaje es una función ineludible del docente y los instrumentos de planificación son documentos oficiales de trabajo que estarán accesibles en todo momento y disponibles para revisión de los funcionarios administrativos. Durante el proceso de planificación se utilizarán los documentos que constituyen el currículo oficial y otros documentos o recursos que añaden valor al mismo y se consideran en el proceso de enseñanza aprendizaje, como son: “Blueprints”, Estándares WIDA del Programa de Aprendices de Español e Inmigrantes y las lecciones ejemplares de PBL/ABP (Project Based Learning/Aprendizaje Basado en Proyectos). Además, establece los elementos del plan semanal del docente e incluye disposiciones sobre la planificación de la enseñanza para maestros de Educación Especial y para maestros de PK-K y Montessori.

A. Plan de Unidad

El plan de unidad debe presentar una visión abarcadora, integral y holística de lo que se va a enseñar para dotar a los estudiantes de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejecutar exitosamente cada tarea de desempeño y otras evidencias de avalúo.

1. Tema

2. Comprensión Duradera

- Es la comprensión de la disciplina en relación con los conceptos destacados en la unidad.

3. Preguntas Esenciales

- Una pregunta esencial es la puerta de entrada a la comprensión del contenido de la unidad y permite identificar la información básica que ésta debe contener. Al redactar las preguntas esenciales, debe enfocarse en lo que es necesario, relevante e indispensable al eje temático de su unidad desde una perspectiva de pensamiento deductivo. Estas preguntas deben llegar al centro del tema, no deben tener una sola respuesta correcta o incorrecta, pues deben generar preguntas adicionales de manera natural.

4. Estándares

5. Objetivos: Cómo los estudiantes demostrarán lo aprendido

- Para los cursos que no tengan indicadores establecidos deben utilizarse los estándares como base para redactar los objetivos.
- Los objetivos deben de ser explícitos y alcanzables.

6. Actividades:

- **Inicio:** Su propósito es enfocar a los estudiantes en la lección del día, estableciendo actividades que sirvan de motivación e interés hacia el aprendizaje. Incluye la reflexión diaria, introducción de ideas y objetivos del aprendizaje, repaso breve de la clase anterior, discusión de asignaciones, así como las expectativas respecto al quehacer del estudiante.
- **Desarrollo:** Su propósito es el logro de los objetivos a través de actividades variadas y pertinentes para los estudiantes, de acuerdo a sus excepcionalidades, necesidades especiales e inteligencias múltiples. Se desarrollarán actividades que provoquen curiosidad y deseos de seguir aprendiendo. Esto debe coincidir con el diseño universal del aprendizaje.
 - a. **Estrategias de instrucción diferenciada:** Responden al **contenido:** averiguar qué necesita el estudiante para aprender y cuáles son los recursos que lo ayudarán a lograrlo; **proceso:** actividades que ayudan a los estudiantes a darle sentido a lo que aprenden; **proyectos:** una manera para que los estudiantes “muestren lo que saben”; **ambiente de aprendizaje:** cómo se “proyecta” el salón de clases y cómo los estudiantes trabajan juntos.

- b. Tipos de actividades de instrucción diferenciada sugeridas. Dividir a los estudiantes en **grupos pequeños** permite una instrucción apropiada, rápida y avanzada que va a la par con el desarrollo de sus destrezas y capacidades; el **aprendizaje entre pares** provee a los estudiantes la responsabilidad de manejar su propio aprendizaje de forma colaborativa; lecciones cortas (8 minutos) o **mini-lecciones** enfocadas en una destreza particular o contenido específico, atienden la necesidad específica del aprendiz.
 - c. La actividad incluye acomodos para atender los estudiantes de Educación Especial, Aprendices del Español, Sección 504 y Dotados
- **Cierre:** Su propósito es determinar si se lograron los objetivos de aprendizaje. Promueve la reflexión del estudiante respecto al tema y actividades realizadas. Es fundamental, ya que de esto depende la planificación de la clase del día siguiente.

7. Evaluaciones: Las evaluaciones son instrumentos para determinar el dominio de los objetivos establecidos.

a. **Formativas**

- i. En las materias donde existen mapas curriculares, ejemplos de evaluaciones formativas se encuentran en la sección de "Otras evidencias" en la Etapa 2 de cada unidad. Además, el maestro puede diseñar y preparar otros avalúos pertinentes a la unidad de trabajo.
- ii. En las materias donde no existen mapas curriculares, el docente diseñará y preparará avalúos pertinentes a la unidad de trabajo o documentos del currículo.

b. **Sumativas**

8. Materiales

- a. Lista de recursos necesarios para implantar la lección redactada.

9. Conexión a la Casa/Asignaciones

a. Las asignaciones de materia son sugeridas.

i. Tipos de asignaciones sugeridas:

1. **Práctica:** para reforzar conceptos o procesos ya discutidos en clase.
2. **Preparación:** para exponer al estudiante a unos conceptos o procesos que serán discutidos en clase.
3. **Elaboración:** para facilitar la construcción de conceptos y procesos relacionados con los ya discutidos en clase

B. Plan PBL/ABP

El plan de PBL/ABP debe contener las siguientes áreas.

- 1. Indicadores de Aprendizaje:** Se refiere a los resultados específicos del aprendizaje “targeted learning outcome”. Los indicadores deben estar enfocados en las competencias del Siglo XXI a ser enseñadas y evaluadas.
- 2. Contexto:** Debe indicar el tipo de proyecto que se estará trabajando, además de un resumen del reto o la situación que se resolverá por medio de la ejecución del mismo.
- 3. Investigación enfocada:** La investigación debe estar dirigida por las preguntas guía o preguntas orientadoras. En esta etapa debe definirse el método de investigación que se utilizará para cada proyecto. Además, deben identificarse las herramientas necesarias que se utilizarán durante la ejecución del proyecto, incluyendo al recurso humano que estará participando o colaborando en el mismo.
- 4. Participación de la comunidad:** En esta sección deben incluirse los resultados de las investigaciones actualizadas. Se detallan las organizaciones, expertos, partes interesadas y/o profesionales involucrados en el proyecto. También se incluyen datos primarios o trabajo de campo realizado.
- 5. Resultados tangibles:** Se detallan los resultados que esperan obtenerse una vez completado el proyecto, tales como productos, actuaciones, presentaciones y/o servicios. Deben detallarse a nivel de equipo, individual y de la clase

C. Plan Semanal

Para evidenciar las actividades diarias del docente en la sala de clases, se completará el *Plan Semanal*. Este documento debe ser completado semanalmente con las referencias utilizadas para cada día. El plan semanal debe reflejar las actividades instruccionales diarias basadas en el Plan de Unidad o El Plan De PBL/ABP.

D. Planificación de la Enseñanza para Maestros de Educación Especial

El maestro del Programa de Educación Especial que ofrece servicios en el Salón Recurso utilizará el modelo del plan semanal del docente, adaptando el mismo a la necesidad de los estudiantes y tomando en consideración la planificación desarrollada por el maestro de la sala de clase regular. De acuerdo con el contenido que el maestro de la sala regular desarrolle en la clase, el maestro de Salón Recurso incorporará las estrategias y actividades complementarias para atender las necesidades particulares del estudiante según establecidas en el programa de servicios del Plan Educativo Individual (PEI). Al finalizar la lección, el docente realizará una reflexión sobre sus prácticas

educativas para fortalecer las áreas académicas que requieran reenseñanza o identificar otras estrategias educativas para los estudiantes en el grupo.

El docente de Educación Especial que ofrece servicio en los salones de Tiempo Completo utilizará el modelo del plan semanal del docente. Al planificar debe considerar los contenidos establecidos en el mapa curricular y desarrollar actividades atemperadas a las necesidades particulares del estudiante según establecidas en el PEI. Los salones a Tiempo Completo pueden tener estudiantes de diferentes grados por lo que las actividades diseñadas deben estar dirigidas a satisfacer las necesidades de los estudiantes según el grado y nivel de ejecución. Al finalizar la lección, el maestro realizará una reflexión sobre sus prácticas educativas para fortalecer las áreas académicas que requieran reenseñanza o identificar otras estrategias de educación para los estudiantes en el grupo. Los maestros que atienden estudiantes con impedimentos cognoscitivos significativos deben planificar considerando los estándares y expectativas establecidas para documentar lo requerido en META- PR Alterna.

Maestros que ofrecen servicio de educación en el hogar (*Homebound*) y maestros de Educación Física Adaptada desarrollarán su plan de intervención utilizando modelo del plan semanal del docente. El maestro de Educación Especial considerará los acomodos de los estudiantes, según la frecuencia establecida en el PEI.

E. Planificación de la Enseñanza para Maestros de Pre Kindergarten y Kindergarten

Los maestros de Pre-kindergarten y Kindergarten utilizarán la Planificación por Unidades. Cada unidad se desarrollará con base en los temas generadores señalados por el Programa de Educación para la Niñez Temprana.

La duración de la unidad será de diez (10) semanas. El Plan Semanal de Pre-kindergarten y Kindergarten será el documento que el maestro utilizará diariamente para evidenciar el desarrollo de los indicadores académicos, niveles de pensamiento y estrategias de educación diferenciada. Además, incluirá evidencia de los materiales impresos o referencias utilizadas para cada día. La herramienta de Alineación Curricular del Programa de Educación para la Niñez Temprana incluirá los Estándares y las Expectativas correspondientes a Pre-kindergarten y Kindergarten y se diseñará de acuerdo con la distribución de las unidades establecidas y sus respectivos temas generadores:

- Unidad 1 (agosto-octubre)
- Unidad 2 (octubre-diciembre)
- Unidad 3 (enero-marzo)
- Unidad 4 (marzo-mayo)

F. Planificación de la Enseñanza Montessori

La planificación Montessori está íntimamente ligada a la observación científica, diaria y metodológica del estudiante. Responde directamente al nivel o etapa de desarrollo:

1. Casa de Niños - La planificación es individual. Será completada con los álbumes curriculares Montessori. En cada presentación del álbum curricular se encuentran detallados los objetivos, secuencia de actividades, materiales y recursos.
 - Fecha
 - Temas de cada presentación por área curricular
 - Ejercicios siguientes, opciones de seguimiento y tareas
 - Conexiones con la literatura, con otras áreas curriculares o con temas transversales.

2. Elemental
 - a. Taller 1 y Taller 2 – La planificación es en bloque de tres años, anual, mensual, semanal y diaria. La planificación será completada con los álbumes curriculares Montessori. En cada presentación del álbum curricular se encuentran detallados los objetivos, secuencia de actividades, materiales y recursos.
 - Fecha
 - Temas de cada presentación por área curricular
 - Ejercicios siguientes, opciones de seguimiento y tareas
 - Conexiones con la literatura, con otras áreas curriculares o con temas transversales.

3. Secundaria (Erdkinder)
 - b. Taller 3 y Taller 4 – Las características del adolescente y de los estándares y expectativas del Departamento de Educación son la base de la planificación. La misma se realiza a través del desarrollo de un currículo en ciclos de estudios y con su calendario de proyección. Cada ciclo de estudio tiene un tema unificador que integra todas las áreas académicas. La planificación parte de las necesidades particulares de los estudiantes, la etapa del desarrollo y los estándares y expectativas del Departamento de Educación.
 - Los mapas de trabajo para uso del estudiante por cada ciclo de estudio en las diferentes áreas curriculares
 - Componentes del currículo Montessori
 - Erdkinder
 - Servicio
 - Pedagogía de un lugar/Estudio de campo
 - Seminario Socrático

Cada presentación, material y recurso Montessori en las distintas etapas del desarrollo está diseñada para profundizar en los niveles de pensamientos desde los más concretos y simples a los más abstractos y complejos hasta llevarlos a un nivel de evaluación y metacognición del mundo que les rodea y de sí mismos. Además, es un currículo que trabaja la inclusión de estudiantes de educación especial, con aprendices del español como segundo idioma e inmigrantes a través de la educación diferenciada.

Cada guía (maestro) tiene la responsabilidad de tener los álbumes curriculares ilustrados y accesibles en el ambiente (salón) y de realizar la planificación correspondiente al nivel de desarrollo al que sirve.

Por otra parte, la planificación de actividades especiales (actividades culturales y excursiones, entre otras) son parte del currículo y deben realizarse siguiendo los debidos procesos de autorización evidenciada en la planificación. Las mismas tienen que responder al currículo que se está desarrollando. Debe ser inclusiva y permitir la participación de todos los estudiantes, incluyendo a los de educación especial, aprendices del español como segundo idioma e inmigrantes, entre otros.