

ANEJOS SERIE A-500



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos

Apéndice 1

PROGRAMA DE TÍTULO I
CALENDARIO DE CAMPAMENTO DE VERANO STREAM NIVEL PRIMARIO

FECHA DE ENTREGA	INFORMACIÓN REQUERIDA O ACTIVIDAD	PERSONA RESPONSABLE	A QUIÉN SE ENTREGA
jueves 18 de mayo de 2017	Selección de las escuelas que servirán como centros para el campamento de verano STREAM de nivel primario.	Director regional	Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos
viernes 19 de mayo de 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Divulgar los nombres de las escuelas donde se abrirán los centros. 2. Entrega del informe de candidatos que participarán del Campamento de Verano (Apéndice 3). 3. Entrega del Informe de Fracazos (materias que necesitan refuerzo) del distrito a la región (Apéndice 2). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Director regional y Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos. 2. Director al ayudante especial a cargo del distrito escolar 3. Ayudante especial a cargo del distrito al director regional 	Director regional
lunes 22 de mayo de 2017	Resumen de Informe de Fracazos (Apéndice 4).	Directores de las regiones educativas	Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos
martes 23 al sábado 27 de mayo de 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud en línea para todos los puestos de los centros. 	Personas interesadas en trabajar	http://recluta.dde.pr
lunes 29 de mayo de 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevista y selección de los coordinadores regionales. 2. Entrevista y selección de los directores escolares de los centros. 	Directores de las regiones educativas	
martes 30 de mayo de 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevistas para maestros. 2. Solicitud y certificación para trabajar como auxiliar de servicios (Apéndice 7). 3. Informe de las escuelas y directores de los centros (Apéndice 8). 	Directores de las regiones educativas, coordinadores regionales y director de centro	Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos
miércoles 31 de mayo de 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega de informe de Resumen de Matrícula y necesidad de personal (Apéndice 5) 2. Entrega de informe del personal contratado para trabajar en las regiones educativas (Apéndice 6). 	Director regional	Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos
miércoles 31 de mayo de 2017	Entrega de solicitud y matrícula en los centros. (Apéndices 9).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Madres, padres, encargados y estudiantes que deseen matricularse 2. Director regional, coordinador regional y director de escuela 	Director de la escuela

FECHA DE ENTREGA	INFORMACIÓN REQUERIDA O ACTIVIDAD	PERSONA RESPONSABLE	A QUIÉN SE ENTREGA
jueves 1.º de junio de 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización escolar (Apéndice 10). 2. Orientación sobre organización y funcionamiento los centros y desarrollo profesional a maestros. 	Directores de los centros.	Coordinador regional
viernes 2 de junio de 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización escolar con la aprobación del coordinador regional. 2. Personal nombrado para trabajar en los centros (Apéndice 11). 3. Orientación sobre organización y funcionamiento y desarrollo profesional a maestros. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinador regional. 2. Directores de cada centro y coordinador regional 3. Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos, director regional, coordinador 	Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos
lunes 5 de junio de 2017	Inicio del campamento de verano STREAM de nivel primario.	Coordinadores regionales, directores de centros, maestros estudiantes	
viernes 9 de junio de 2017	Matrícula tardía	Director regional, coordinador regional y director de centro	
viernes 30 de junio de 2017	Último día de clases		
miércoles 5 de julio de 2017	Preparación y entrega de los informes finales.	Director de cada centro	Coordinador regional
viernes 7 de julio de 2017	Cuadre de informes y entrega de informe de logros.	Coordinador nivel central	Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos

Apéndice 2

___ Campamento de Verano STREAM

___ Escuela Diurna de Verano

PROGRAMA DE TÍTULO I

INFORME DE POSIBLES FRACASOS PARA EL TIEMPO LECTIVO EXTENDIDO DE VERANO DE NIVELES PRIMARIO Y SECUNDARIO 2017
AÑO ESCOLAR 2016-2017 (DISTRITO)

REGIÓN: _____

DISTRITO ESCOLAR: _____

MUNICIPIO: _____

ESCUELA: _____

NIVEL: _____ PRIMARIO _____ SECUNDARIO

MAESTRO	GRADO	ESPAÑOL	INGLÉS	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	TOTAL

Cantidad de estudiantes con posibles fracasos en 1 asignatura _____ 2 asignaturas _____

Preparado por: _____
Nombre en letra de molde

_____ Firma

_____ Puesto

CERTIFICO CORRECTO: FIRMA DEL DIRECTOR DE ESCUELA: _____

FECHA: _____

Nota: Entregar 19 mayo a la región educativa



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos

A-501

Apéndice 6

PROGRAMA DE TÍTULO I

PERSONAL CONTRATADO PARA TRABAJAR EN LA OFICINA REGIONAL

___ Campamento de Verano STREAM

___ Escuela Diurna de Verano

PUESTO	NOMBRE	NUM. IDENTIFICACIÓN (KRONOS)	PREPARACIÓN ACADÉMICA
Docente administrativo (coordinador regional) tiempo lectivo extendido de nivel primario, secundario.			
Auxiliar administrativo			
Oficinista mecanógrafo			

CERTIFICO CORRECTO: _____
Director Regional

Fecha

Nota: Entregar el 31 de mayo de 2017 a la Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos.



Apéndice 7

___ Campamento de Verano STREAM ___ Escuela Diurna de Verano

PROGRAMA DE TÍTULO I

SOLICITUD Y CERTIFICACIÓN PARA TRABAJAR COMO
AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES

Fecha: _____

Nombre del estudiante: _____ Edad: _____

Dirección residencial: _____

Teléfono: ()

Escuela donde estudia: _____ Grado: _____

Universidad donde estudia: _____ Créditos aprobados: _____

Región educativa: _____ Distrito escolar: _____

Solicito ser considerado para trabajar como auxiliar de servicios generales en la escuela diurna de verano del nivel intermedio y secundario 2017 en el distrito escolar de: _____ en el Municipio de: _____.

Firma del estudiante: _____

Certifico que el estudiante _____ obtuvo un promedio general de _____ durante el año escolar 2016-2017. El estudiante tiene una conducta satisfactoria. Recomiendo que sea considerado para trabajar en la escuela diurna de verano del nivel intermedio y secundario 2017

Nombre del director en letra de molde

Firma

Nota: Los estudiantes universitarios acompañaran esta solicitud con una transcripción de créditos, el programa de clases de la universidad o una copia del diploma. Deberán entregar esta certificación en la región educativa en o antes del 31 de mayo de 2017.



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos

___ Campamento de Verano STREAM

___ Escuela Diurna de Verano

Apéndice 8

PROGRAMA DE TÍTULO I

INFORME DE LAS ESCUELAS Y DE LOS DIRECTORES DEL TIEMPO LECTIVO EXTENDIDO DE VERANO DE NIVELES PRIMARIO Y SECUNDARIO 2017

Región educativa: _____

Nombre del coordinador regional: _____

Teléfono Oficina () | | |

Celular () | | |

Nombre de los directores de los centros:

Distrito Escolar	Municipio	Nombre de la escuela	Nivel (√)			Nombre del director (tiempo lectivo extendido de verano)	Teléfono de la escuela y celular del director	Fax	Correo electrónico
			P1	S	A				

Niveles

P1 – Primario Intermedio

S- Secundario

A- Ambos

Sometido por: _____

Fecha: _____

Director regional

Nota: Indicar el nivel de la escuela (primario intermedio, secundario o ambos niveles) Enviar a la Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos y a la Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos en o antes del 29 de mayo de 2017.



PROGRAMA DE TÍTULO I
SOLICITUD DE ADMISIÓN AL CAMPAMENTO DE VERANO STREAM NIVEL PRIMARIO
2017

Fecha: _____

Nombre del estudiante: _____

Escuela de procedencia: _____

Grado: _____

Municipio: _____

Distrito Escolar: _____

Región educativa: _____

Intereso reforzar las destrezas del grado en los siguientes cursos (español, inglés, matemáticas o ciencias):

1. _____

2. _____

Firma del padre o encargado

Firma del estudiante

.....
Certifico que _____ es _____ participante en el Programa de Título I. Por lo tanto, se autoriza a matricularse en la escuela: _____ del distrito escolar de: _____ para tomar los cursos indicados arriba.

Director de la escuela de procedencia

Escuela de procedencia

Sello

Distrito Escolar

Fecha

Nota: Entregar al director de la escuela del Campamento de Verano STREAM de nivel primario el 31 de mayo de 2017. La matrícula tardía es el miércoles 7 de junio de 2017.



GOBIERNO DE PUERTO RICO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos

Apéndice 10

___ Campamento de Verano STREAM

___ Escuela Diurna de Verano

PROGRAMA DE TÍTULO I
ORGANIZACIÓN ESCOLAR DEL TIEMPO LECTIVO EXTENDIDO DE VERANO DE NIVELES PRIMARIO Y SECUNDARIO

ESCUELA: _____

NIVEL: _____

DISTRITO ESCOLAR: _____

REGIÓN EDUCATIVA: _____

Nombre del maestro	Horario	Horario a seguir por grupo								Observación
		Cantidad de estudiantes	Curso que ofrece	Horario	Cantidad de estudiantes	Curso que ofrece	Horario	Cantidad de estudiantes	Curso que ofrece	

Sometido por: _____
Director de escuela

_____ Fecha

Aprobado por: _____
Coordinador regional

_____ Fecha

Nota: Entregar el jueves 1.º de junio de 2017 al coordinador regional de la escuela de verano 2017 de nivel secundario. El coordinador regional, luego de aprobarlo, enviará una copia a la Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos en o antes del viernes 2 de junio de 2017.

III. Personal contratado para trabajar en la escuela de verano – nivel secundario (9-12)

Puesto	Nombre	Preparación académica	Núm. Seguro Social	Núm. de Kronos	Materia	Grado
Director						
Oficinista						
Maestro						
Maestro						
Maestro						
Maestro						
Maestro						
Maestro						
Maestro						
Maestro						
Maestro						

IV. Personal contratado para trabajar en la oficina regional:

Puesto	Nombre	Núm. ID (Kronos)	Preparación académica
Coordinador regional			
Oficinista mecanógrafa			
Auxiliar administrativo			

Sometido por: _____

Fecha: _____

Certifico correcto: _____

Fecha: _____

Coordinador regional

Nota: Enviar a la Secretaría Auxiliar de Servicios Académicos en o antes del viernes 2 de junio de 2017. Llenar un formulario por cada distrito escolar.



PROYECTO APRENDIZAJE EN SERVICIO COMUNITARIO

A-502

**Autorreflexión del estudiante sobre su experiencia de
aprendizaje para contacto verde**

I. Etapa inicial: ¿Por qué servir?

II. La experiencia en la marcha: ¿Cómo fue el proceso?

III. Reflexión final: ¿Qué aprendí?

Vo.Bo.: _____
Director escolar

Fecha: _____



HOJA DE AUTORIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y PARTICIPACIÓN DE MADRES, PADRES Y ENCARGADOS/AS A LA ACTIVIDAD DEL "PROGRAMA CONTACTO VERDE"

La ley Número 36-2015, crea el programa de gestión ambiental "Contacto Verde" el mismo tiene el propósito de garantizar la participación de los estudiantes en talleres y actividades de visitas a lugares de valor ecológico en Puerto Rico, junto a sus grupos de estudios y a sus familias. Dicha actividades complementan la gestión educativa para mejorar las destrezas cognitivas, y de aprendizaje, desarrollar la sensibilidad ambiental y el desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes.

La escuela _____ del distrito _____ en representación del Departamento de Educación, en virtud de establecer la política pública de promover la participación de la familia y la comunidad en los procesos educativos de sus hijos/as, les invita a participar de la actividad del Programa Contacto Verde. Su presencia es valiosa para nosotros.

Atentamente,

Coordinador "Contacto Verde"

Vo. Bo. Director de la Escuela

Sello Escolar

FAVOR DE DEVOLVER A LA ESCUELA (Favor de completar la siguiente información)

Región educativa _____ Distrito: _____

Municipio: _____

Nombre de la escuela: _____

Nombre del maestro: _____

Yo _____ (padre, madre o encargado) autorizo al estudiante _____ de _____ grado a participar de la actividad

"Contacto Verde" _____ el día _____ de 201__ de _____ a _____ (a. m. p. m.).

Firma del padre, madre o encargado

fecha

Núm. celular: _____

Firma del estudiante

fecha

Participación de la familia: _____ si _____ no

Número de personas: _____





Descripción de los Programas de Educación Ambiental del Departamento de Recursos Naturales y Ambientales [Contacto Verde]

Talleres a maestros y educadores:

Proyecto WILD Acuático

Un taller de un día de duración (6 horas) donde se discuten varias actividades que muestran conceptos de ecología de ecosistemas costeros y se combina con juegos ecológicos dentro fuera del salón de clases. Los Proyectos WILD "Vida Silvestre" son auspiciados por el "Council for Environmental Education"

Proyecto WILD Terrestre

Un taller de (3 a 6 horas), donde se discuten varias actividades que muestran conceptos de ecología de ecosistemas terrestres. Todos los talleres WILD combinan la teoría con juegos y actividades de los manuales que se les entrega a los maestros al finalizar el taller.

Los Proyectos WILD "Vida Silvestre" son auspiciados por el "Council for Environmental Education"

Proyecto "Learning Tree" (PLT)

Un taller de un día de duración (6 Horas) donde se discuten varias actividades que muestran conceptos Ecológicos de los Bosques los animales que en ellos habitan. El Proyecto Learning Tree es coordinado por la "American Forestry Foundation"

Taller de Técnicas de Pesca Recreativa (PERA)

Un taller para Maestros de Educación Física que desean integrar a sus estudiantes en los torneos de pesca recreativa durante el año escolar.

Ecosistemas Acuáticos

Un taller que puede ser de (4 a 6 horas) en el cual se discuten los elementos básicos de los ecosistemas acuáticos como: Arrecifes de coral, Salitrales, Praderas de Yervas marinas, Manglares, Lagos y lagunas entre otros)



Talleres y actividades Especiales:

- Taller de la Cotorra de PR y su nueva casa el Bosque de Maricao
- Taller del Manatí de Puerto Rico
- Taller del Sapo Concho
- Taller sobre cuencas hidrográficas en el CEN
- Taller de Certificación de Interpretación Ambiental (NAI)
- Taller sobre Cambio Climático
- Taller de la Cima al Arrecife
- Taller sobre la Conservación de los Humedales y la Chiriría
- Talleres sobre técnicas de Interpretación Ambiental en Áreas Naturales

Bosques, Reservas y Refugios

Los oficiales de manejo están preparados para ofrecer charlas y recorridos guiados por cada área natural administrada por el DRNA. Todos los recorridos son por cita previa.

- Recorridos Guiados
- Programa: BOSQUE NOCTURNO (Actividades y Recorridos Nocturnos en los Bosques)
- Charlas Temáticas
- Talleres Comunitarios (Grupos Ambientales, Boy Scouts, Girls Scouts, ect)
- Veredas Interpretativas

Actividades Especiales

Cada actividad podrá celebrarse cada año en alguna área natural distinta, y las fechas podrán variar según el calendario. Estas actividades brindan la oportunidad a las familias a participar de experiencias temáticas y conocer varias áreas naturales durante todo el año.

Varias de estas actividades ofrecen charlas y recorridos guiados / interpretativos.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| ▪ Día de los Humedales | (2 de febrero) |
| ▪ Día de los Bosques | (21 de marzo) |
| ▪ Día del Agua "Chapuzón" | (marzo) |
| ▪ Día del Planeta Tierra | (22 de abril) |
| ▪ Festival de Aves Endémicas | (22 de abril al 22 de mayo) |
| ▪ Celebración de la Cotorra | (abril a mayo) |
| ▪ Día de la Biodiversidad | (22 de mayo) |
| ▪ Día Nacional de las Veredas | (1er sábado de junio) |
| ▪ Nádalo por el Ambiente | (junio) |
| ▪ Día Nacional del Manatí | (7 septiembre) |
| ▪ Festival de Aves Migratorias | (octubre) |
| ▪ Simposio Anual de Investigación | (noviembre) |

Todas estas actividades se promocionan por nuestra red social de Facebook, y página electrónica:

- Facebook: Departamento de Recursos Naturales y Ambientales
- www.drna.gobierno.pr



NUESTRAS ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS

TRINOMIO DE MAR: ESTIJA LA ZEITIA U OSTANHA



Introducción a las Áreas Naturales Protegidas

El territorio de Navarra está formado por una gran variedad de paisajes, desde las montañas de los Pirineos hasta las llanuras del Ebro. Esta diversidad geográfica y cultural ha permitido la creación de un patrimonio natural único, que merece ser protegido y conservado para las generaciones futuras.

Las Áreas Naturales Protegidas (ANP) son espacios geográficos que, por sus características naturales, culturales o científicas, merecen ser protegidos y conservados para las generaciones futuras. Estas áreas pueden ser de tipo natural, cultural o científico, y su protección implica la adopción de medidas que permitan su conservación y el disfrute público de sus valores.

El objetivo principal de las ANP es garantizar la conservación de los valores naturales, culturales o científicos que las caracterizan, así como promover el desarrollo sostenible de las zonas que las rodean. Para ello, se establecen diferentes niveles de protección, desde la declaración de zonas de especial interés hasta la creación de parques naturales.

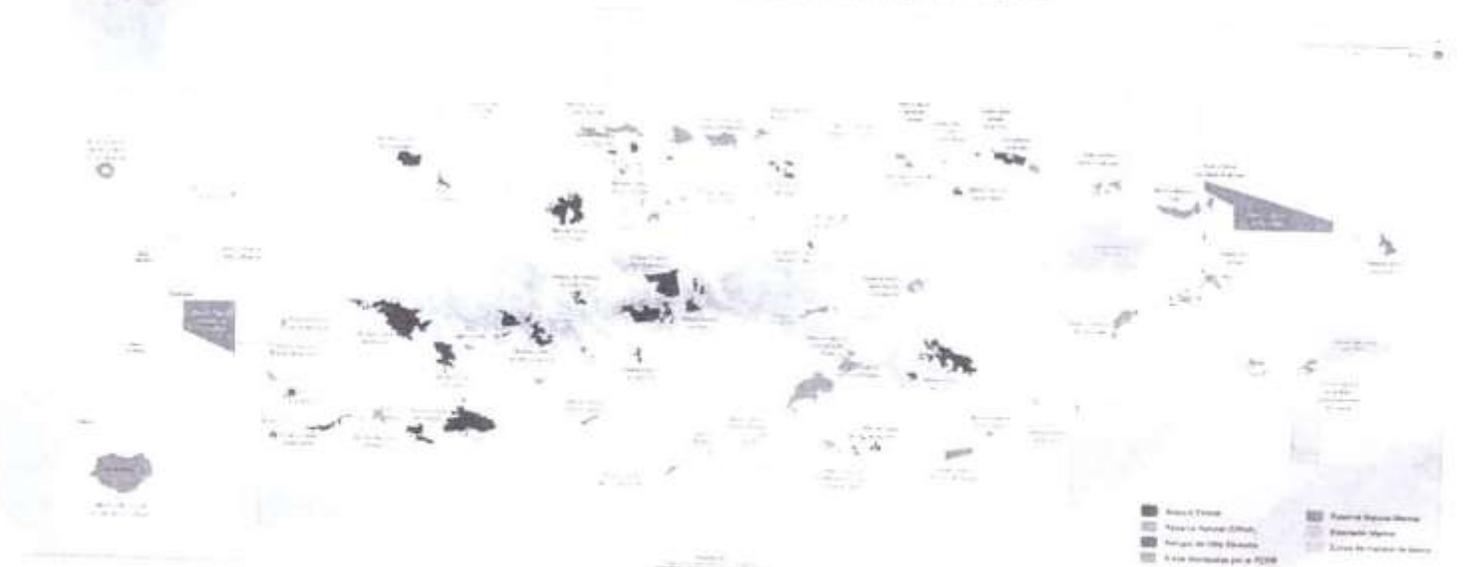
La declaración de una ANP implica la adopción de medidas que permitan su conservación y el disfrute público de sus valores. Estas medidas pueden ser de tipo legislativo, administrativo o económico, y deben ser adaptadas a las características de cada una de las áreas.

El sistema de ANP de Navarra está formado por una gran variedad de tipos de áreas, desde parques naturales hasta zonas de especial interés. Este sistema ha permitido la conservación de un patrimonio natural único, que merece ser protegido y conservado para las generaciones futuras.

El sistema de ANP de Navarra está formado por una gran variedad de tipos de áreas, desde parques naturales hasta zonas de especial interés. Este sistema ha permitido la conservación de un patrimonio natural único, que merece ser protegido y conservado para las generaciones futuras.

El sistema de ANP de Navarra está formado por una gran variedad de tipos de áreas, desde parques naturales hasta zonas de especial interés. Este sistema ha permitido la conservación de un patrimonio natural único, que merece ser protegido y conservado para las generaciones futuras.

El sistema de ANP de Navarra está formado por una gran variedad de tipos de áreas, desde parques naturales hasta zonas de especial interés. Este sistema ha permitido la conservación de un patrimonio natural único, que merece ser protegido y conservado para las generaciones futuras.



Tipología y Características

Las ANP de Navarra se clasifican en diferentes tipos según su naturaleza y características. Los principales tipos son:

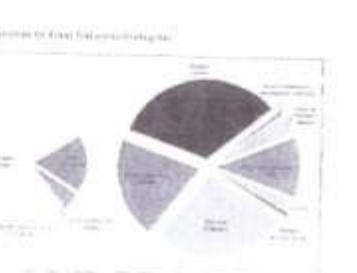
- Parque Natural:** Espacios geográficos que, por sus características naturales, culturales o científicas, merecen ser protegidos y conservados para las generaciones futuras.
- Zona de Especial Interés:** Espacios geográficos que, por sus características naturales, culturales o científicas, merecen ser protegidos y conservados para las generaciones futuras.
- Zona de Paisaje Protegido:** Espacios geográficos que, por sus características naturales, culturales o científicas, merecen ser protegidos y conservados para las generaciones futuras.
- Zona de Paisaje Cultural:** Espacios geográficos que, por sus características naturales, culturales o científicas, merecen ser protegidos y conservados para las generaciones futuras.

Resumen estadístico de las ANP de Navarra

Tipo de ANP	Número de ANP	Superficie (ha)
Parque Natural	1	1.200.000
Zona de Especial Interés	15	1.500.000
Zona de Paisaje Protegido	10	1.000.000
Zona de Paisaje Cultural	5	500.000
Total	31	4.200.000

Detalle de las ANP de Navarra

Nº	Nombre	Tipo	Superficie (ha)
1	Parque Natural de Urbión	Parque Natural	1.200.000
2	Zona de Especial Interés de Leizor	Zona de Especial Interés	100.000
3	Zona de Paisaje Protegido de Leizor	Zona de Paisaje Protegido	100.000
4	Zona de Paisaje Cultural de Leizor	Zona de Paisaje Cultural	100.000
5	Zona de Especial Interés de Leizor	Zona de Especial Interés	100.000
6	Zona de Paisaje Protegido de Leizor	Zona de Paisaje Protegido	100.000
7	Zona de Paisaje Cultural de Leizor	Zona de Paisaje Cultural	100.000
8	Zona de Especial Interés de Leizor	Zona de Especial Interés	100.000
9	Zona de Paisaje Protegido de Leizor	Zona de Paisaje Protegido	100.000
10	Zona de Paisaje Cultural de Leizor	Zona de Paisaje Cultural	100.000



Detalle de las ANP de Navarra

Nº	Nombre	Tipo	Superficie (ha)
11	Zona de Especial Interés de Leizor	Zona de Especial Interés	100.000
12	Zona de Paisaje Protegido de Leizor	Zona de Paisaje Protegido	100.000
13	Zona de Paisaje Cultural de Leizor	Zona de Paisaje Cultural	100.000
14	Zona de Especial Interés de Leizor	Zona de Especial Interés	100.000
15	Zona de Paisaje Protegido de Leizor	Zona de Paisaje Protegido	100.000
16	Zona de Paisaje Cultural de Leizor	Zona de Paisaje Cultural	100.000
17	Zona de Especial Interés de Leizor	Zona de Especial Interés	100.000
18	Zona de Paisaje Protegido de Leizor	Zona de Paisaje Protegido	100.000
19	Zona de Paisaje Cultural de Leizor	Zona de Paisaje Cultural	100.000
20	Zona de Especial Interés de Leizor	Zona de Especial Interés	100.000



Red Contacto Verde

Anejo 6

Organización	Contacto
Administración de Desperdicios Sólidos (ADS)	787 765 7575 webmaster@ads.pr.gov
Casa Pueblo, Adjuntas	casapueblo.correo@gmail.com 787 829 4842
Centro Ambiental Santa Ana (CASA) Sociedad de Historia Natural de Puerto Rico Programa de Parques Nacionales, DRD Universidad Interamericana, Recinto Metropolitano	centroambiental@gmail.com Facebook: Centro Ambiental Santa Ana, CASA 787 778 7140
Centro de Conservación de Manatís Universidad Interamericana, Recinto de Bayamón	http://manatipr.org 787279 1912 ext. 2070
Centro para la Conservación de Puerto Rico (CCP)	787 863 2161 ext. 2396 www.ccpaisaje.org
Centro Interpretativo de las Salinas de Cabo Rojo	787 851 2999 www.proambientepr.org
Centro Tecnológico Caguas (C3TEC)	787 653 6391 info@c3tec.org
Corredor del Yaguazo	787 527 1064
Departamento de Recursos Naturales y Ambientales	787 999 2200 www.drna.gobiernopr.gov Facebook: Departamento de Recursos Naturales y Ambientales
EcoExploratorio: Museo de Ciencias de Puerto Rico Exhibición Oceánica	1 800 EXPLORA, 787 281 9090 www.ecoexploratorio.org
El Yunque National Forest	787 888 1880 www.fs.usda.gov/elyunque
Fideicomiso de Conservación e Historia de Vieques	biobaypatrick@gmail.com
Fundación Luis Muñoz Marín	787 755 7979 www.flmm.org
Instituto de Ciencias para la Conservación de Puerto Rico	incicopuertorico@gmail.com
Instituto Internacional de Dasonomía Tropical (IITF)	787 766 5335 mparrilla@fs.fed.us
Jane Goodall Foundation "Roots & Shoots"	rasselta@janegoodall.org
Junta de Calidad Ambiental (JCA)	787767 8181 www.jca.pr.gov
Organización Pro Ambiente Sustentable (OPAS)	opaspuertorico@gmail.com
Para La Naturaleza (Fideicomiso de Conservación de PR)	787 722 5834 info@paralanaturaleza.org
Parques Nacionales Departamento de Recreación y Deportes	www.parquesnacionalespr.com/
Programa del Estuario de la Bahía de San Juan	787725 8165 www.estuario.org
Refugio de Vida Silvestre en Cabo Rojo, USFWS	787 851 7258 www.fws.gov/caribbean/refuges/Caborojo
Refugio de Vida Silvestre en Vieques, USFWS	787 741 2138 www.fws.gov/caribbean/refuges/vieques
Sea Grant de Puerto Rico	787 834 4726 seagrant@uprm.edu
Sociedad Ornitológica Puertorriqueña (SOPI)	directivasopi@avesdepuertorico.org www.avesdepuertorico.org



COMPROMISO

PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LOS CURSOS DE NIVEL AVANZADO

Yo, _____, estudiante del _____ grado de la Escuela _____, me comprometo a cumplir con los requisitos del (de los) curso(s) _____, _____ en el (los) cual(es) estoy matriculado por mis intereses, mis méritos académicos, la recomendación de mis maestros y con el apoyo de mis padres.

Mi compromiso incluye completar el curso, mantener el rigor académico que este exige y sostener estrecha comunicación con mi facilitador educativo _____ de forma que pueda evidenciar progreso y aprovechamiento académico a través de la prueba de fin de curso. Para esto, cuento con el apoyo del Comité que avala mi participación en los cursos de nivel avanzado.

Todo para que conste hoy, _____.

 Nombre del estudiante

 Firma

 Nombre del director

 Firma

 Nombre de padre, madre o encargado

 Firma

 Nombre del consejero escolar

 Firma





Rúbrica para la selección del maestro que ofrecerá cursos del Programa de Nivel Avanzado

Fecha _____

Nombre del candidato: _____

Escuela: _____

Director de Escuela: _____

Considere los siguientes criterios para la selección de los maestros. Evalúelos de acuerdo con los niveles de cumplimiento que se presentan en la siguiente tabla, utilizando la puntuación en la escala de 1 al 3. Marque (x) en la puntuación otorgada, donde 1 corresponde a *cumple parcialmente* con el criterio; 2, *cumple* con el criterio; y 3, *excede* el nivel esperado para el criterio establecido.

Criterio	Nivel de cumplimiento			Observaciones adicionales
	1	2	3	
El 90 % de sus estudiantes completan el curso avanzado en su materia.*				
El 85 % de sus estudiantes obtienen puntuaciones de 3, 4 o 5 en los exámenes de fin de curso administrados por el <i>College Board</i> .*				
Obtuvo una clasificación de maestro <i>competente</i> o <i>ejemplar</i> en su evaluación como docente.		<i>Competente</i>	<i>Ejemplar</i>	
Demuestra uso y manejo de la tecnología en el desarrollo de su instrucción y en la provisión de recursos a sus estudiantes.				
Participa en el 80 % de las actividades planificadas como parte de su desarrollo y capacitación profesional.				



Rúbrica para la selección del maestro que ofrecerá cursos del Programa de Nivel Avanzado
 Página 2 de 2

Criterio	Nivel de cumplimiento			Observaciones adicionales
	1	2	3	
Prepara y desarrolla actividades retantes instruccionales y extracurriculares, alineadas a la guía de estudio.				
Diseña y coordina el desarrollo de destrezas adicionales para el estudiante, como parte de su transición.				
Muestra disposición adicional para atender a los estudiantes, de acuerdo con sus necesidades e intereses particulares.				

***No se considerará este criterio para la selección de maestros de nuevo reclutamiento en el ofrecimiento del curso.**



Fecha

Estimado estudiante _____,

Reciba nuestra felicitación por haber cumplido con los criterios de elegibilidad para ser admitido en el Programa de Nivel Avanzado. Nuestra escuela _____ se honra al tener estudiantes talentosos, comprometidos con su educación y con aspiraciones para continuar sus estudios universitarios. Esto nos sirve de inspiración para seguir aunando esfuerzos y propiciar una instrucción de primera para que, al igual que usted, otros estudiantes también logren sus metas.

Reiteramos nuestro apoyo como escuela para que pueda completar su meta y le exhortamos a mantenerse siempre firme y enfocado con ánimo y dedicación. Recuerde que su consejero escolar _____ estará disponible para facilitar y contribuir en el proceso, al igual que sus profesores, padres o encargados, por lo que le invitamos a que mantenga estrecha relación con estos recursos.

Le reconocemos como un estudiante de excelencia que posee destrezas, intereses y aspiraciones particulares que representan el perfil del estudiante al que aspiramos como sistema educativo. Por lo que le auguramos éxito en todos sus retos y oportunidades futuras en esta nueva ruta académica que se ha trazado.

¡Adelante!

Nombre del director

Firma





**ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

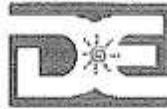
DERECHO DE LAS MADRES, PADRES O ENCARGADOS

Nombre _____
(madre, padre o encargado)

Fecha _____
Nombre hijo(a) _____

Toda madre, padre o encargado tiene derecho a:

- Que sus hijos e hijas reciban una educación de excelencia que propicie el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades intelectuales, el fortalecimiento de su ser y de su libertad fundamental.
- Participar en todas actividades de la comunidad escolar.
- Conocer y ser orientado sobre los criterios y el proceso de evaluación sobre el cual se calificará la tarea académica. También tiene derecho a que se le mantenga informado de las calificaciones de sus hijos y de los resultados de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA).
- Expresar sus opiniones y a ser escuchado por los demás miembros de la comunidad escolar sobre todos los asuntos concernientes al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Conocer y ser orientado sobre los requisitos de las leyes estatales y federales: Ley 149-1999, NCLB Act-2001, Ley 51-1996: IDEA, y otras disposiciones importantes que impactan la tarea educativa. Además, tiene el derecho a ser informado sobre los procesos de gestión escolar y a recibir todas las notificaciones que se especifiquen en las leyes.
- Matricular a sus hijos e hijas en escuelas calificadas con alto aprovechamiento académico.
- Participar en todo lo relacionado con el Programa de Educación Especial, Servicios Educativos Suplementarios, Programas de Aprendizaje en Inglés, y Educación de Niños Desamparados ("Homeless Education"), entre otros.
- Recibir de las autoridades escolares las certificaciones relacionadas con las tareas académicas y de conducta de sus hijos e hijas.
- Acceder a los expedientes de sus hijos e hijas, y que estos se manejen confidencialmente.
- Conocer la preparación profesional de los maestros a cargo del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Dos (2) horas laborables al principio y final de cada semestre escolar, sin reducción de paga o privilegios, para visitar las escuelas de sus hijos y conocer del aprovechamiento escolar de estos, según la Ley # 134-1998. Este derecho aplica a todos las Madres, los Padres o Encargados que tienen hijos (as), matriculados en escuelas públicas y que son empleados públicos de Puerto Rico, incluyendo los que rinden servicios en Departamentos y Agencias de las ramas Ejecutivas, Legislativas y Judicial.



**ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

DERECHO DE LAS MADRES, PADRES O ENCARGADOS

Nombre _____
(madre, padre o encargado)

Fecha _____
Nombre hijo(a) _____

DEBERES DE LAS MADRES, PADRES O ENCARGADOS

Toda madre, padre o encargado tiene el deber de:

- Asumir un rol participativo en la educación de sus hijos e hijas.
- Asumir la responsabilidad por el aprendizaje y formación de cada uno de sus hijos e hijas.
- Respetar las leyes y reglamentos escolares vinculados con la educación de sus hijos e hijas.
- Fomentar el respeto por los códigos de conducta establecidos por la escuela y respetar las normas disciplinarias establecidas por los maestros en los procesos educativos.
- Fomentar el respeto por la propiedad pública escolar y asumir la responsabilidad por los daños a los materiales didácticos y a la propiedad en que incurrirán sus hijos e hijas.
- Colaborar en todas las actividades de la comunidad escolar.
- Asistir con puntualidad y regularidad a todas las reuniones convocadas por la escuela para discutir el aprovechamiento académico de sus hijos e hijas. Si no puede asistir, se mantendrá en comunicación con los funcionarios de la escuela.
- Divulgar las experiencias educativas que se promueven en la escuela.
- Fomentar el uso adecuado de Internet y asegurarse de sus hijos e hijas respeten el Manual de Política sobre Uso Aceptable de Internet en las Escuelas Públicas de Puerto Rico.
- Comunicar adecuadamente a los miembros de la comunidad escolar sus preocupaciones en torno a los asuntos relacionados con las situaciones y actividades vinculadas al aprovechamiento académico de sus hijos.
- Establecer lazos de colaboración entre el hogar, la escuela y la comunidad.
- Asumir el rol participativo en las organizaciones del colectivo de madres, padres o encargados.
- Asistir a la escuela donde estudian sus hijos(as) para conocer su funcionamiento académico y social, según dispone la Ley #246 -2011, Ley para la Seguridad, Bienestar y Protección de Menores y otras disposiciones legales.
- Mantener actualizada toda la información requerida y datos necesarios en caso de que las autoridades escolares tengan que comunicarse con ellos, según dispone la Carta de Derecho del Estudiante de Puerto Rico (Ley # 195 - 2012).



**ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

Nombre _____
(madre, padre o encargado)

Nombre hijo(a) _____
Grado _____

**“Valoro la Educación de mi Hijo(a)”
Compromiso de las Madres, Padres y Encargado**

Yo, como (madre, padre o encargado), me comprometo a:

- Compartir el compromiso de su educación.
- Lograr que asista con responsabilidad y a tiempo a clases.
- Recoger todos los Informes de Progreso Académico hijo o hija.
- Participar al menos (4) actividades de la escuela durante el año escolar, tales como, pero sin limitarse a:
 - Asamblea de Inicio, Medios y Final de Curso Escolar
 - Servicio voluntario
 - Actividades socioculturales
 - Talleres, conferencias, adiestramientos coordinados por la escuela
- Proveer un ambiente en mi hogar que estimule a mi hijo o hija el deseo de estudiar, aprender y compartir sus experiencias.
- Dar seguimiento al progreso académico de mi hijo o hija.
- Colaborar y fomentar un ambiente de respeto en la escuela.
- Comunicarme regularmente con los maestros de mis hijos o hijas para conocer su funcionamiento académico y social.
- Ayudar a mi hijo o hija para que pueda convertirse en un ciudadano responsable que asuma el compromiso de su educación.
- Mantener la información actualizada de contacto en caso de que las autoridades escolares tengan que comunicarse con mi persona.
- Compartir el orgullo de pertenecer a esta escuela.

Firma de Madre, Padre o Encargado

Fecha



ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

INICIATIVA DE PROMOCIÓN PARTICIPACIÓN DE PADRES
Y MADRES EN LAS ESCUELAS

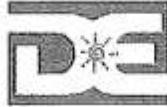
Meta: Ampliar y facilitar servicios de apoyo, para desarrollar destrezas sociales que aumente la retención y el aprovechamiento académico, con el fin de que los estudiantes puedan desempeñarse positivamente en la sociedad, reconociendo la participación de los padres en los métodos educativos y actividades escolares de sus hijos.

Objetivo: Al terminar el año escolar 2013-14, las escuelas ampliarán, en un 30%, la participación de las madres, padres o encargados en los procesos y actividades académicas que impactan a sus hijos e hijas evidenciado por el por ciento de participación de estos en las visitas a reuniones con maestros, entrega de notas, integración en organizaciones de padres y madres (Centro de Recursos para Madres, Padres o Encargados en las escuelas), los comités de trabajo y en otros grupos que se establezcan en las escuelas.

Objetivo operacional	Estrategias y Actividades	Recursos	Indicadores de Logros Cuantitativos	Indicadores de Logros Cualitativos
Promover y asegurar la participación activa de las madres, los padres o encargados para cumplir con las responsabilidades escolares con sus hijos e hijas.	<ol style="list-style-type: none"> Implementar en el Departamento de Educación, en forma continua y consistente: <ul style="list-style-type: none"> Divulgación sobre la Política Publica de participación de madres, padres y encargados en las escuelas del DE. Provocar que las madres, padres y encargados completen el documento "Valoro la Educación de Mi Hijo e Hija". Llevar un Registro Digital que contabilice las visitas de las madres, padres y 	Componente de las escuelas: Director(a), Personal de Apoyo (Trabajadores Sociales, Consejeros, Bibliotecarios), Maestros(as), Consejo Escolar.	Número y porcentaje de padres y personal impactados.	Buzón de Sugerencias Hojas de evaluación

Objetivo operacional	Estrategias y Actividades	Recursos	Indicadores de Logros Cuantitativos	Indicadores de Logros Cualitativos
	<p>encargados, en actividades como: Asamblea General, entrega de notas, talleres, labor voluntaria, otras actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer Políticas de horarios flexibles en las escuelas para la realización de dichas actividades. - Realizar "Casa Abiertas" para divulgar servicios que se ofrecen en la escuela y las actividades proyectadas. - Crear espacios en las escuelas para que las madres, padres y encargados tengan sentido de pertenencia y reconozcan que son parte vital en el núcleo escolar. 			
<p>Promover y asegurar la participación activa de las madres, los padres o encargados para cumplir con las responsabilidades escolares con sus hijos e hijas.</p>	<p>2. Implementar, en coordinación con el Departamento de la Familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Escuelas para la Convivencia y la Crianza</i> (en horarios flexibles). - Diseño, administración y análisis y actualización de un estudio de necesidades para padres. 	<p>Recursos del Departamento de la Familia</p> <p>Personal de Departamento de la Familia y Departamento de Educación</p>	<p>Número y porcentaje de padres y personal impactados.</p>	<p>Cambios favorables expresados por los participantes.</p> <p>Hojas de asistencia</p> <p>Hojas de evaluación</p> <p>Comentarios verbales y/o escritos</p>

Objetivo operacional	Estrategias y Actividades	Recursos	Indicadores de Logros Cuantitativos	Indicadores de Logros Cualitativos
<p>Promover y Asegurar la Participación activa de las madres, los padres y encargados para cumplir con las responsabilidades escolares con sus hijos e hijas.</p>	<p>3. Campaña para la Divulgación de mensajes positivos sobre la responsabilidad escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anuncios radiales, televisivos, periódicos, hojas sueltas, <i>billboards</i>. <p>4. Establecer sistema de incentivos y penalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de puntuación para otorgar reconocimiento a "Familias Exitosas" mediante vales para participar en actividades culturales, adquirir libros de interés, visitas a lugares de interés, entre otros. - Establecer alianzas de canjeo de materiales educativo o comestible con comercios puertorriqueños para que los padres puedan redimir una vez cumplan con todo los compromisos establecidos anteriormente. 	<p>Acuerdos Colaborativos con entidades privadas: Ejemplo: Goya, Univisión, Universidades</p>	<p>Cantidad de anuncios preparados y divulgados.</p> <p>Participación de las madres, padres y encargados en asuntos de las escuelas de sus hijos e hijas.</p>	
<p>Promover y Asegurar la Participación activa de las madres, los padres y encargados para cumplir con las responsabilidades escolares con su hijos e hijas</p>	<p>5. Medición de Efectividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del alcance de las estrategias y actividades desarrolladas. 	<p>Personal asignado en Familia y Educación</p>	<p>Número de actividades realizadas y participantes</p>	<p>Cambios de actitudes en forma positiva</p>



**ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**PLAN DE TRABAJO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA SOBRE
LA PARTICIPACIÓN DE MADRES, PADRES O ENCARGADOS**

AMBITOS DE PARTICIPACION	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES (REGION EDUCATIVA/DISTRITO/ESCUELA)	PERSONA RESPONSABLE (DISTRITO / ESCUELA)	EVALUACION	CUMPLIMIENTO LEGAL
A. DESARROLLO PERSONAL Y ACADEMICO (ESTANDAR III Y ESTANDAR IV)				
B. COMUNICACIÓN EFECTIVA Y GESTION ESCOLAR (ESTANDAR I ESTANDAR II Y ESTANDAR V)				
C. COLABORACIÓN CON LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD (ESTANDAR V Y ESTANDAR VI)				
D. OTROS				

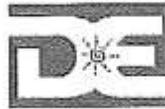


**ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**LISTA DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN LAS ESCUELAS PARA MANTENER
INFORMADOS A LAS MADRES, PADRES O ENCARGADOS DE LAS ESCUELAS
PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE TÍTULO I**

REQUISITO	OFICINA REponsable	FECHA DE VENCIMIENTO
1. Informe del progreso anual adecuado de la escuela.	Oficina Central, Escuela	Julio
2. Carta de notificación del estatus de la escuela para escuela en Mejoramiento Escolar.	Escuela	Julio
3. Firma de Acuerdos entre Miembros de la Comunidad Escolar.	Escuela	Agosto
4. Convocatoria a Asamblea de Padres para divulgación de los ofrecimientos de la escuela y el Programa de Título I-Parte A.	Escuela	Agosto
5. Cuestionario sobre el idioma usado en el Hogar (<i>Home Language Survey</i>).	Escuela	Agosto
6. Guía de Evaluación de Estándares Nacionales a Padres, Madres o Encargados.	CREMPE, Escuela	Agosto, enero y mayo
7. Plan de acción para las escuelas identificadas en Mejoramiento Escolar, Plan Correctivo, Reestructuración o Proyecto Especial.	Oficina Central, Región, Escuela	Comienza en agosto y continúa durante el año
8. Solicitudes de Libre Selección de Escuelas en los distritos escolares del DE (<i>Public School Choice</i>).	Escuela	Septiembre
9. Notificación sobre maestros que no están altamente calificados.	Escuela	octubre Continúa durante el año escolar
10. Inicio de los Servicios Educativos Suplementarios	Oficina Central, Región, Escuela	Octubre
11. Divulgación de las claves de acceso de los padres a los informes individuales de aprovechamiento académico a través del Sistema de Información Estudiantil (SIE).	Escuela	octubre y durante el año escolar

REQUISITO	OFICINA RESPONSABLE	FECHA DE VENCIMIENTO
12. Procedimiento y normas de funcionamiento de visita de madres, padres o encargados a la escuela.	Escuela	Durante el año escolar
13. Adiestramientos, talleres y orientaciones para madres, padres o encargados.	Escuela, CREMPE	Durante el año escolar
14. Informe de Progreso Académico.	Escuela	diciembre y mayo
15. Notificación y asesoramiento a madres, padres o encargados cuyos hijos no son hispanoparlantes.	Escuela	Durante el año escolar
16. Notificación y asesoramiento a madres, padres o encargados que tienen hijos o hijas con impedimentos.	Escuela	Durante el año escolar
17. Acceso al Reglamento Escolar, Documento de Organización Escolar, Plan Comprensivo Escolar y otros documentos relevantes sobre la escuela.	Escuela	Durante el Año escolar
18. Proceso administrativo de monitoria escolar.	Oficina Central, Región	Durante el año escolar
19. Proceso de transición para estudiantes participantes de los Programas <i>Early Head Start, Event Start, Head Start</i> y otros.	Escuela	Durante el año escolar
20. Congreso para Madres, Padres o Encargados.	Secretaría de Servicios de Ayuda al Estudiante	Mayo
21. Otras actividades, según disponga el Consejo Escolar, el director de escuela o los diferentes niveles del sistema educativo.	Oficina Central, Región, Escuela	Durante el año escolar



**ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

Guía de Evaluación de Estándares Nacionales de Participación de la Familia en la Escuela

Estándar 1: La integración de la familia al entorno escolar

Las familias se consideran participantes activos en la vida escolar y deben sentirse bienvenidos, valorados y conectados entre ellos, el personal escolar y los estudiantes.

- **Meta 1:** Creación de un clima acogedor: Lograr que las familias tengan un sentido de pertenencia con la escuela, proveyéndoseles un ambiente agradable.
- **Meta 2:** Fomentar un clima escolar respetuoso e inclusivo: Las políticas y los programas escolares se basan en el respeto a la diversidad y diferencias de las familias.

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
Desarrollo de relaciones personales	Familias voluntarias de diversas comunidades y trasfondos se adiestran para servir como mentores para promover que otros padres se involucren en la	El Consejo de Padres, CREMPE o cualquier otro grupo de padres voluntarios, trabajan en la escuela para ofrecer información y apoyo a padres	Las familias son recibidas de manera adecuada por padres voluntarios o empleados designados, en un espacio apropiado para ofrecer información y dirigirlos hacia el personal de	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	escuela. <i>Ejemplos:</i> El Consejo de Padres, CREMPE, invita a los padres a la escuela para participar de reuniones, ofrecen transportación a las actividades, reciben a los padres en la entrada del plantel.	y estudiantes. <i>Ejemplos:</i> Existe un área de confraternización designada para padres y personal escolar.	facultad adecuado. Se valida la diversidad cultural de la población escolar. <i>Ejemplos:</i> La información es provista de modo simple y claro. Se le ofrece al padre un recorrido para que conozca las instalaciones del plantel. Se atienden las necesidades de familias de otros países y culturas.	

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
Creación de una atmósfera agradable	<p>La escuela es un lugar acogedor en el cual los padres llegan e interactúan con otros padres y personal escolar.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>El Consejo de Padres, CREMPE y el personal escolar, laborando en conjunto, crean un centro de información para padres en el plantel, con representación de padres de diversos trasfondos étnicos y culturales.</i></p>	<p>El plantel escolar es de fácil acceso para los padres y la comunidad conoce las actividades que se llevan a cabo en la escuela.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Las oficinas de servicio están debidamente rotuladas (Biblioteca, Administración, TS. Consejero) y existen tabloneros de edictos a las afueras de la escuela para informar a la comunidad de los eventos y servicios de la escuela.</i></p>	<p>El plantel escolar está limpio y es acogedor para los padres.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Las entradas están claramente rotuladas y existen carteles o rótulos de bienvenida para los padres.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no cumple</p>

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
Respeto a diversidad de las familias	<p>La escuela y las familias voluntarias de diversas comunidades y trasfondos asumen responsabilidad colectiva para identificar y eliminar barreras para las familias, relacionadas con raza, etnicidad, estatus socio económico, religión, estructura familiar y capacidad mental o física.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Familias de diversos trasfondos culturales y comunidades, se unen para crear una historia común de la escuela y quienes la</i></p>	<p>El Consejo de Padres, CREMPE o cualquier otro grupo de padres voluntarios de diversas comunidades y trasfondos, trabajan con el personal escolar para obtener información de cómo lograr un clima escolar de respeto y apoyo a padres y estudiantes.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Creación de acuerdos para crear actividades que validen las diferencias culturales de la comunidad escolar.</i></p>	<p>La escuela y la familia diseñan e integran actividades en el currículo y extracurriculares que validan la diversidad cultural de la población escolar.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Se atienden las necesidades de familias de otros países y culturas." Semana de las Naciones Unidas", "Día del Folclor Internacional". Las clases y el currículo, incluyen temas y</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no cumple</p>

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<i>componen.</i>		<i>actividades que reflejan la integración sistemática de otras culturas y se observan en la ambientación de los salones y espacios físicos.</i>	
Eliminación de obstáculos económicos para la participación	La escuela, el Consejo de Padres, CREMPE, promueve la participación de padres en actividades y eventos libres de costos, también asignan presupuesto o diseñan actividades para obtener fondos de negocios o entidades y sufragar costos de actividades para padres.	El plantel escolar y los padres, trabajan juntos para ofrecer actividades extracurriculares libres de costo.	La escuela y las organizaciones de padres, promueven el que haya actividades o eventos libres o de bajo costo.	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Pago de matrículas o entradas para actividades educativas o culturales.</i></p>	<p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Promover la participación de autores o personajes importantes de la comunidad que ofrezcan capacitaciones o sirvan de recursos para los padres.</i></p>	<p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Promover el que haya acceso a la compra o adquisición de materiales educativos para utilizar en el hogar.</i></p>	
Asegurar acceso a la programación	<p>Los padres y el personal escolar, en colaboración, crearán políticas y procedimientos que aseguren el acceso a toda la comunidad escolar a actividades y eventos auspiciados por la escuela, incluyendo servicios académicos.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Servicios que facilitan la</i></p>	<p>Los líderes de padres y la escuela planifican en conjunto, actividades para padres, que se puedan llevar a cabo en bibliotecas, centros comunales, iglesias, entre otros.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Organizan actividades para enseñar sobre</i></p>	<p>Se llevan a cabo actividades en la escuela en diferentes horarios y días de la semana, considerando los horarios de trabajo de los padres.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Se organizan actividades</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no cumple</p>

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<i>interpretación de políticas y servicios son consistentemente provistos a los padres y comunidad escolar.</i>	<i>destrezas de estudio en los centros comunales o facilidades recreativas aledañas a las áreas residenciales de los estudiantes.</i>	<i>recreativas o educativas, en horarios fuera del escolar, noches o fines de semana.</i>	

Estándar 2: Comunicación Efectiva

Las familias y el personal escolar establecen una comunicación efectiva.

- **Meta 1:** Compartir información relevante y pertinente con la familia: Las escuelas mantienen a los padres informados sobre eventos, programas y otros asuntos importantes, facilitando la comunicación con los padres.

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
Uso de múltiples	La escuela, la familia y la comunidad se comunican de diferentes	La escuela colabora con la familia para desarrollar vías de comunicación	La escuela y los padres líderes ocasionalmente informan a las familias de los	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
vías de comunicación	<p>formas, en actividades interactivas, ya sean formales o informales.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>La escuela y la familia lideran la participación en foros y actividades públicas en la comunidad. Participan en programas de radio o TV para divulgar actividades educativas o culturales y utilizan las redes sociales, con el fin de fomentar la participación de padres.</i></p>	<p>bidireccional con otras familias, mediante comunicaciones escritas, llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos, entre otros.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Los padres líderes establecen comunicación directa con otros padres para informar de consultas, eventos y actividades escolares.</i></p>	<p>estudiantes, mediante comunicaciones escritas o electrónicas.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>La escuela se comunica con los padres en el hogar, mediante boletines, hojas sueltas, emails o textos.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no cumple</p>

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
Consultas a padres para identificar asuntos de interés y preocupaciones	<p>Los resultados de las consultas a padres, se reflejan en el Plan de Mejoramiento Escolar y en la organización escolar.</p> <p><i>Ejemplos:</i> Se evidencia la participación de padres en la creación de programas y políticas institucionales, basadas en los hallazgos de la consulta.</p>	<p>Consulta a padres, en lenguaje sencillo, por medios variados (formulario impreso, en línea o por teléfono). Resultados son discutidos con padres y a su disposición.</p> <p><i>Ejemplos:</i> Discutir hallazgos con Comités de Padres Líderes y solicitar retroalimentación.</p>	<p>Representantes de padres y de la facultad, están en el proceso de delinear un cuestionario de padres con el fin de desarrollar estrategias para promover la participación de padres</p> <p><i>Ejemplos:</i> Reunión de algunos padres y el director para discutir resultados de la consulta e identificar barreras de participación de padres.</p>	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple
Comunicación Director Escolar	<p>El director personalmente recibe regularmente a los padres en la entrada del plantel y en reuniones con grupos pequeños</p>	<p>El director escolar está disponible para reuniones calendarizadas con grupos de padres o individualmente en diversos</p>	<p>El director escolar está disponible para reuniones con padres e informa sobre los asuntos y planes de la escuela, seguido de espacio para la</p>	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<p>o individuales, de acuerdo a la necesidad, tanto en la escuela como en los vecindarios.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>El director y el Consejo Escolar, se reúnen mensualmente a la escuela comunidad y grupos de padres para discutir aspectos de importancia, como seguridad y expectativas de aprendizaje.</i></p>	<p>horarios.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Por iniciativa del director escolar se organizan, actividades mensuales con padres, para discutir tópicos variados. Organizándolas en horarios que se adapten a las necesidades de los padres.</i></p>	<p>discusión de preocupaciones de padres, por cita previa.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>El Consejo de Padres, padres líderes o CREMPE, invita al director para participar de discusiones de pruebas estandarizadas y discutir factores de rezago estudiantil.</i></p>	
<p>Provee información de problemática o <i>issues</i> de actualidad</p>	<p>Representantes de la administración, maestros, familias y representantes comunitarios identifican y evalúan estratégicamente situaciones que afectan la</p>	<p>Las familias se mantienen informadas de situaciones, preocupaciones o situaciones, que están desarrollándose en la escuela.</p>	<p>El Director Escolar, mantiene informado al Presidente o Líder del Consejo de Padres, sobre situaciones y preocupaciones de la escuela.</p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no cumple</p>

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	comunidad, para determinar cursos de acción. <i>Ejemplos:</i> El Director Escolar, se reúne mensualmente con la comunidad y padres para atender situaciones que afectan la comunidad.	<i>Ejemplos:</i> Las familias se mantienen informadas regularmente, mediante comunicación escrita. De surgir asuntos de seriedad, se informa los padres de inmediato, por escrito o correo electrónico.	<i>Ejemplos:</i> El director se reúne mensualmente con el Consejo de Padres para discutir problemática, issues, en los cuales el director toma decisión.	
Facilita la integración entre las familias	El Consejo de Padres, integra mediante actividades a la comunidad escolar con otras escuelas y comunidades. <i>Ejemplos:</i> El Consejo de	El Consejo de Padres, promueve el desarrollo de actividades de integración con otras escuelas y comunidades. <i>Ejemplos:</i> El Consejo de	El Consejo de Padres, provee oportunidades para que los padres de la escuela se conozcan. <i>Ejemplos:</i> El Consejo de Padres disemina	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<i>Padres, planifican actividades con otras comunidades, presenciales o vías electrónicas (blogs, redes sociales y páginas electrónicas, entre otras).</i>	<i>Padres colabora con el personal escolar en la planificación de actividades con otras comunidades, presenciales o vías electrónicas (blogs, redes sociales y páginas electrónicas, entre otras).</i>	<i>información de contacto para los padres que quieran integrarse en la participación de comités o grupos de trabajo. (actividades de ornato y limpieza del plantel, recogido de alimentos para hogares de envejecientes, entre otros).</i>	

Estándar 3: Apoyar el éxito del estudiante

El personal escolar colabora sistemáticamente con las familias en el fortalecimiento y aplicación de los conocimientos y aptitudes de sus hijos.

Meta 1: Compartir información sobre el progreso del estudiante: Apoyar a las familias en el desarrollo de las condiciones óptimas que aportan al logro académico de sus hijos (as).

Meta 2: Apoyar el aprendizaje, convirtiéndolos en participantes activos del aprendizaje de sus hijos: Apoyar a las familias para la adquisición de las destrezas sobre la crianza responsable, ofrecer educación a los padres sobre el desarrollo del niño y el adolescente.

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
Se asegura la comunicación entre padres y maestros en relación al progreso académico de los estudiantes.	<p>Padres y maestros discuten los estilos de aprendizaje de los niños, sus experiencias culturales y étnicas, fortalezas y necesidades personales y desarrollan un plan que facilite el logro de metas académicas en el hogar y la escuela.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Desarrollo de planes educativos y de planificación de vida y carrera.</i></p>	<p>Los maestros y el Consejero Escolar contactan los padres regularmente para hablarles del progreso de los hijos o preocupaciones al respecto. Los padres tienen fácil acceso al maestro.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Cada maestro, tiene recursos educativos accesibles, en la biblioteca o en línea e informa actividades o proyectos. Los padres pueden calendarizar</i></p>	<p>Los padres pueden contactar a los maestros por medio de comunicaciones electrónicas, llamadas telefónicas o por escrito y recibir una respuesta en un tiempo adecuado. Al inicio del curso escolar, los maestros establecen comunicación con los padres para establecer relaciones positivas.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Maestros envían al inicio de curso una carta de bienvenida a los padres con la información de contacto y horarios de</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no cumple</p>

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
		<i>reuniones y hacer preguntas.</i>	<i>capacitación.</i>	
Alineando el trabajo del estudiante con los estándares académicos	Padres y maestros, discuten las actividades y programas escolares y su relación con el aprendizaje y los estándares académicos. <i>Ejemplos:</i> <i>El maestro de Educación Física relaciona los conceptos del baloncesto con las matemáticas y la física.</i>	Los maestros explican a los padres, durante el año cómo los estudiantes progresan y el trabajo realizado de acuerdo a los estándares de edad y nivel de grado. <i>Ejemplos:</i> <i>Las familias y los maestros son invitados a participar de talleres que ilustran cómo se utilizan los resultados de las pruebas estandarizadas, para mejorar el aprovechamiento académico.</i>	Los trabajos de los estudiantes se exhiben en la escuela de modo que se pueda apreciar el proceso de aprendizaje y el logro de estándares académicos. <i>Ejemplos:</i> <i>Los maestros exhiben los trabajos de escritura, para evidenciar las destrezas en el área de redacción, comprensión lectora, resumen, análisis, entre otros.</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
Uso de los resultados de las pruebas estandarizadas para mejorar el aprovechamiento	<p>Los padres son incluidos en comités de la escuela y distritos escolares para discutir cómo aumentar las expectativas y el aprovechamiento para cada estudiante.</p> <p><i>Ejemplos:</i> Servicios que facilitan la interpretación de políticas y servicios son consistentemente, provistas a los padres y comunidad escolar.</p>	<p>Los padres tienen la oportunidad de aprender a interpretar los datos de las pruebas estandarizadas.</p> <p><i>Las familias y los maestros son invitados a participar de talleres que ilustran cómo se utilizan los resultados de las pruebas estandarizadas, para mejorar el aprovechamiento académico.</i></p>	<p>Los padres reciben información sobre las pruebas estandarizadas.</p> <p><i>Ejemplos:</i> El director en una reunión informativa, explica a los padres cuándo, cómo y a qué grados se estarán administrando las pruebas y para qué.</p>	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple
Compartir el progreso académico	<p>El director escolar colabora con el Consejo de Padres o líderes de padres para presentar regularmente, informes del desarrollo de las metas</p>	<p>El director escolar colabora con el Consejo de Padres o líderes para facilitar la discusión entre el personal escolar y las familias acerca de la necesidad de alcanzar las metas</p>	<p>El director presenta las metas académicas al principio del curso escolar y rinde un informe a los padres del progreso del año</p>	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<p>académicas y desarrollar estrategias para mantener el mejoramiento.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p>Los Consejos de Padres, trabajan en colaboración con el personal escolar para ofrecer mentoría o tutoría a estudiantes con dificultades.</p>	<p>académicas.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p>Diálogos entre las familias y los maestros focalizados en aumentar la diversidad de estudiantes en grupos de dotados o aumentar la participación de niñas, en programas de ciencias y matemáticas.</p>	<p>anterior.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p>El director u otro personal escolar, reúne a los padres de cada grado para presentar las metas académicas anuales y pide retroalimentación o sugerencias acerca de cómo lograrlas.</p>	
Involucrar a las familias en el aprendizaje de la sala de clases	El Consejo de Padres o líderes de padres organizan una base de datos de con diversas destrezas y experiencias que pueden servir como recursos a los maestros.	Maestros y familias se involucran de manera innovadora para promover el aprendizaje en el salón.	Las familias y maestros trabajan juntos para desarrollo currículo.	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Un padre con destrezas en el arte, puede ayudar a los estudiantes a pintar un mural en la escuela.</i></p>	<p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Maestros invitan padres o miembros de la comunidad a compartir sus experiencias de cultura o crianza y demuestren cómo se prepara un plato que represente su cultura o historia integrando destrezas de química y matemáticas, cultura e historia.</i></p>	<p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Abuelos participan de una charla con estudiantes para explicarles los movimientos políticos de su época y la lucha por los derechos civiles.</i></p>	
<p>Desarrollar habilidades en las familias para fortalecer el aprendizaje en el hogar</p>	<p>El Consejo de Padres o líderes de padres organizan con las familias, regularmente, eventos educativos en los lugares de empleo de los padres o en la comunidad.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Charlas educativas a la hora del almuerzo en el trabajo de</i></p>	<p>El Consejo de Padres o líderes de padres proveen herramientas para fomentar el aprender en el hogar.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Talleres de desarrollo de destrezas de lectura, de acuerdo</i></p>	<p>El Consejo de padres o líderes de padres ofrecen programas de destrezas de crianza que ayudarán a promover el aprendizaje.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Invitación de un experto en el tema de crianza de hijos</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no cumple</p>

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<i>los padres o en centros de cuidado de horario extendido.</i>	<i>al grado.</i>	<i>adolescentes.</i>	
Promoción del aprendizaje luego de la escuela	<p>La escuela establece colaboración con organizaciones, incluyendo las de base de fe, para establecer programas de horario extendido para los estudiantes y sus familias.</p> <p><i>Ejemplos:</i> El "Boys and Girls Club" de la comunidad, trabaja con los padres, estudiantes y personal escolar para crear un programa en horario extendido que satisfaga las necesidades recreativas y académicas de los estudiantes.</p>	<p>El Consejo de Padres o los padres líderes, invitan a otros padres a conocer los beneficios de los programas de horario extendido.</p> <p><i>Ejemplos:</i> Los Consejos de Padres, invitan a una reunión para presentar recursos que ofrecen horario extendido y discutir la importancia de estos programas.</p>	<p>La escuela informa a los padres acerca de oportunidades de horario extendido.</p> <p><i>Ejemplos:</i> La escuela envía a los hogares comunicaciones sobre la disponibilidad de recursos de horarios extendidos.</p>	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Estándar 4: Apoderamiento de los padres

Los padres se capacitarán en el acceso a las oportunidades de aprendizaje que apoyarán el éxito escolar de sus hijos.

Meta 1: Entender cómo funciona el sistema escolar: Los padres conocerán las normas de funcionamiento de la escuela, el distrito escolar y dependencias del Departamento de Educación. Se orientarán sobre sus derechos y responsabilidades como padres.

Meta 2: Apoderar a las familias para que apoyen al éxito los miembros de la comunidad escolar. Los padres se capacitarán para dar seguimiento al progreso de sus hijos (as), en la meta de completar sus estudios de escuela superior, educación post secundaria y obtener una carrera. De igual manera, se proveerán a los padres, métodos de educación alternos y destrezas de trabajo que les permitan convertirse en personas productivas, que sirvan de modelaje y motivación para sus hijos.

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
Entender cómo funciona la escuela y los distritos escolares	El distrito escolar ofrece talleres a las familias sobre las políticas, programas, recursos y las destrezas necesarias para acceder a ellos. Los talleres se ofrecen en un lenguaje	El Consejo de Padres o líderes de padres y la escuela colaboran para informar a la comunidad escolar sobre el funcionamiento de los distritos escolares y el	El director escolar, provee a los padres información sobre la misión, visión y estructura organizacional de la escuela.	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<p>sencillo y en lugares de fácil acceso para la comunidad. <i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Taller sobre los derechos de los padres y estudiantes bajo el programa de Título I.</i></p>	<p>rol de los padres. <i>Ejemplos:</i></p> <p><i>El Consejo de Padres y la escuela coauspician orientaciones para que las familias conozcan programas académicos y de mejoramiento social disponibles en las escuelas.</i></p>	<p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Existen manuales disponibles para los padres, con contenido acerca de las normas y estructura organizacional de la escuela.</i></p>	
Entender derechos y responsabilidades bajo las leyes federales y estatales	El Consejo de Padres o líderes de padres ayudan a otros padres en el reclamo de sus derechos al amparo de las leyes federales y estatales.	El Consejo de Padres invita a personal del distrito para informar a padres sobre derechos y responsabilidad es bajo las leyes estatales y federales.	El Consejo de padres o padres líderes distribuyen material escrito sobre los mandatos de ley de participación de padres. (Ley No Child Left Behind e Individuals with Disabilities	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Esfuerzos dirigidos a establecer una Carta de Derechos para Padres, bajo los mandatos de las leyes.</i></p>	<p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Orientar sobre opciones para los padres y estudiantes si la escuela no cumple con los AYP, requeridos por ley.</i></p>	<p>Education Act).</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Información de leyes disponible en la página web de la escuela con enlaces relacionados a otros programas establecidos por ley.</i></p>	
Conocer los recursos	<p>Consejeros Escolares, padres líderes y maestros, ayudan a la familia a utilizar recursos y programas que promueven el éxito estudiantil.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Trabajan con familias en las</i></p>	<p>Reuniones en escuelas y comunidades, para ayudar a las familias a entender las oportunidades de los estudiantes de mejoramiento académico.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Reuniones informativas,</i></p>	<p>El Consejo de Padres o padres líderes ayudan a desarrollar y distribuir información sobre ofrecimientos de programas y recursos como escuelas especializadas y cursos de nivel avanzado.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>La escuela y los padres crean un manual de</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no cumple</p>

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<i>cuales sus hijos están poco representados y los estimulan a tomar cursos avanzados</i>	<i>dirigidas por padres y escuela, acerca de programas de verano y horario extendido.</i>	<i>recursos en un lenguaje sencillo y claro.</i>	
Resolución de problemas y conflictos	<p>El Consejo de Padres o líderes de padres y el personal escolar, planifican de manera conjunta estrategias para identificar y resolver problemas y conflictos en la escuela.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Ofrecimiento de cursos de manejo y resolución de conflictos a padres y estudiantes para ayudarles</i></p>	<p>La escuela tiene procedimientos escritos y claramente establecidos para resolver problemas y conflictos.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Comités dirigidos a asegurar que se atienden las preocupaciones de la comunidad escolar y que se toman</i></p>	<p>El Consejo de padres o líderes de padres proveen información sobre cómo resolver problemas en la escuela.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Desarrollo de una "Guía para Identificar y Resolver problemas en la Escuela" está disponible por escrito o en la página web de</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<i>a resolver conflictos y problemas en la escuela y en el hogar.</i>	<i>medidas para remediar los mismos.</i>	<i>la escuela, escrita en un lenguaje claro y sencillo.</i>	
Desarrollar en las familias la capacidad de ser cabilderos efectivos de sus hijos.	<p>El Consejo de Padres, CREMPE o cualquier otro grupo de padres líderes trabajan con el Director para establecer políticas de apoyo al padre en su gestión cabildera.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Existe un manual escolar conteniendo cartas circulares referentes a derechos estudiantiles, requisitos de graduación, promoción de grado,</i></p>	<p>El Consejo de Padres, CREMPE o cualquier otro grupo de padres líderes ofrecen a los padres la oportunidad de aprender estrategias y técnicas de cabildeo.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Se ofrecen talleres y otras sesiones informativas para ayudar a los padres a conocer cómo orientarse sobre el progreso académico de sus hijos.</i></p>	<p>El Consejo de Padres, CREMPE o cualquier otro grupo de padres líderes recogen y diseminan información a otros padres sobre cómo ser cabilderos efectivos del éxito escolar de sus hijos.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>El Consejo de Padres ofrece mensualmente recomendaciones a padres, ya sea mediante boletines electrónicos o impresos, ideas a los padres de cómo cabildear efectivamente para el logro</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<i>derechos de padres y estudiantes, bajo las leyes federales y estatales para apoderarlos en su gestión de defender los derechos de sus hijos.</i>		<i>académico de sus hijos.</i>	
Planificación futura	Alianzas con universidades, institutos de educación superior y empresas locales para expandir las oportunidades de planificación de vida y carrera. <i>Ejemplos:</i> <i>Estudiantes toman cursos avanzados en universidades e instituciones de educación post</i>	El Consejo de Padres y personal escolar ayudan a padres y estudiantes a tomar decisiones relacionadas con intereses vocacionales y programas académicos. <i>Ejemplos:</i> <i>Se ofrecen sesiones de orientación a padres y estudiantes para identificar</i>	Con apoyo del Consejo de Padres, la escuela ofrece oportunidades de exploración de carrera. <i>Ejemplos:</i> <i>Las empresas locales son invitadas por las escuelas para que expongan</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<i>secundaria e internados durante el año escolar y el verano en empresas locales.</i>	<i>metas e intereses vocacionales. Foco en destrezas y educación necesarias para ser exitoso en una carrera u oficio.</i>	<i>sus servicios y ofrecimientos ocupacionales en "Días de las Ocupaciones".</i>	
Facilitar transiciones	El Consejo de Padres y los líderes escolares han desarrollado programas de transición para ayudar a los padres a mantenerse involucrados cuando sus hijos cambian de nivel académico. <i>Ejemplos:</i> <i>Se desarrollan sesiones informativas y de orientación</i>	El Consejo de Padres y los grupos de padres líderes agrupan a nuevos padres para ofrecerles orientación y oportunidades de participar en actividades auspiciadas por la escuela y conocer otros padres y estudiantes. <i>Ejemplos:</i> <i>Se asignan "mentores" a nuevos estudiantes y</i>	El Consejo de Padres y los grupos de padres líderes, organizan actividades de Casa Abierta para preparar a los estudiantes para el próximo grado, nivel o escuela. <i>Ejemplos:</i> <i>La escuela elemental organiza visitas</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<i>para que los padres conozcan cómo cambian los enfoques de enseñanza, las expectativas y estándares académicos en los diferentes niveles académicos.</i>	<i>se conecta a las familias con otras familias "mentoras".</i>	<i>a la escuela tributaria intermedia con los estudiantes y padres, para darles la oportunidad de familiarizarse con el nuevo escenario y clarificar dudas.</i>	
Involucramiento en cabildeo ciudadano para mejorar el aprovechamiento académico.	El Consejo de Padres y los líderes de padres se agrupan con otros organismos de defensa de los derechos del estudiante para movilizar a la escuela y comunidad en relación a asuntos que afectan el aprendizaje. <i>Ejemplos:</i> <i>Conversatorios</i>	El Consejo de Padres o los líderes de padres, realizan reuniones para discutir asuntos de política pública y apoderar a los padres para que presenten sus preocupaciones en el Distrito o Consejo Escolar <i>Ejemplos:</i> <i>El Consejo de</i>	El Consejo de Padres o los líderes de padres, alertan a otros padres sobre asuntos de política pública que afectan la educación. <i>Ejemplos:</i> <i>Los grupos de</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<i>de padres (para discutir la necesidad de reducción de número de estudiantes en las aulas, recolectar fondos para compra de equipo) cuyo contenido se presenta en las reuniones de los distritos o Consejos Escolares.</i>	<i>Padres invita al Consejo Escolar o Comité de Planificación a presentar a los padres las finanzas de la escuela.</i>	<i>padres se aprestan para ejercer liderazgo en los procesos de elección de candidatos en los Consejos de Padres.</i>	

Estándar 5: Poder Compartido

Las familias como participante activos en los Consejos Escolares, las organizaciones de padres, los comités de trabajo y en otros grupos que se establezcan en la escuela. Fomentar la participación de los padres en la gestión educativa desde una perspectiva democrática.

Meta 1: Fortalecer la toma de decisiones de la familia en el ámbito escolar. Lograr que todas las familias se conviertan en socios de la toma decisional para el bienestar de sus hijos en la escuela.

Meta 2: Establecer redes de apoyo con las familias. Lograr que las familias puedan identificar y desarrollar relaciones o alianzas en beneficio de sus hijos.

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento o actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
Participación activa en la toma de decisiones donde pueda afectar a sus hijos.	<p>La escuela ha establecido una política donde asegura que los padres tengan una participación activa y equitativa en todas las decisiones importantes que afecten a sus hijos, tales como la selección de directores y presupuesto.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Participación activa de padres en los de Equipo Mejoramiento Escolar.</i></p>	<p>El Consejo de padres y la escuela dialogan con las familias y personal de la escuela sobre asuntos y política para adquirir sus ideas y opiniones.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Los cambios propuestos en el sistema de notas son discutidos en la escuela y en la comunidad en horarios diurnos o nocturnos, según la necesidad.</i></p>	<p>La escuela informa a sus familias sobre los asuntos o cambios propuestos y ofrece a los padres oportunidad para responder.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Escuela informa a las familias con anticipación sobre cambios en itinerario escolar o renovaciones de estructura y ofrece contactos en caso de que surjan preguntas de parte de las familias.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no cumple</p>

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento o actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
Desarrollando liderazgo en padres	<p>El Consejo de Padres o líderes de padres, se adiestran en destrezas para facilitar la participación de todos los padres: tales como torbellino de ideas, ensayos de roles, y actividades de grupos pequeños que motiven a todos a hablar.</p> <p><i>Ejemplos:</i> El Consejo Escolar utiliza las destrezas de facilitar reuniones de "schoolwide" y discutir ideas para mejorar el clima escolar y el aprovechamiento estudiantil.</p>	<p>El Consejo de Padres o líderes de padres reclutan familias de diversos trasfondos culturales y comunidades, para participar voluntariamente en los comités y participar u ocupar cargos o puestos.</p> <p><i>Ejemplos:</i> Los padres líderes encuestan a familias para verificar sus intereses y destrezas además dar seguimiento con oportunidades donde estos pueden ayudar.</p>	<p>El Consejo de Padres o líderes de padres se acercan a los padres con diversidad culturales y los invitan a formar parte del Consejo de Padres.</p> <p><i>Ejemplos:</i> Los padres líderes saludan a las familias y traen a sus hijos a eventos de la escuela y obtienen sus ideas para actividades de enseñanza familiar.</p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no cumple</p>

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
Afrontando asuntos de igualdad	<p>El Consejo de Padres o padres líderes, trabajan con el equipo de mejoramiento escolar y adoptan estrategias efectivas para involucrar a las familias en reducir las brechas culturales, raciales, socioeconómicas o de estilos de aprendizaje entre grupos de estudiantes.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Las familias, la facultad y miembros de la comunidad se unen en un conversatorio con el equipo de plan de mejoramiento para discutir las</i></p>	<p>El Consejo de Padres o padres líderes, trabajan con el personal de la escuela para validar las barreras relacionadas con diversidad racial, económica y cultural, que afectan el involucramiento de la familia y los logros de los estudiantes.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Grupos de padres se organizan para transportar estudiantes de comunidades distantes a centros nocturnos de tutorías en</i></p>	<p>El Consejo de Padres o padres líderes, trabajan con el personal escolar en la identificación de barreras que afectan el aprovechamiento del estudiante, tales como baja asistencia.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Padres y facultad trabajan en estrategias y en conjunto determinan las mejores prácticas en mejorar la asistencia del estudiante.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no cumple</p>

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento o actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<i>causas de la brecha de aprovechamiento e identificar estrategias para cerrar la misma.</i>	<i>matemáticas y ciencias.</i>		
Conectando a familias a los oficiales locales	<p>El director escolar y el presidente del Consejo de Padres invitan a funcionarios públicos o figuras públicas para discutir ideas, asuntos y problemas en la comunidad.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>Padres preocupados con asuntos de</i></p>	<p>La escuela y el grupo de consejo de padres son los anfitriones de reuniones con oficiales locales, tales como miembros del Consejo Escolar, Policía local, y otros líderes locales, para que así sus familias puedan aprender sobre los recursos comunitarios de la comunidad.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>El grupo del consejo de padres planifica</i></p>	<p>La escuela y el Consejo de Padres, proveen materiales escritos en múltiples idiomas sobre los procesos del gobierno local y servicios comunitarios.</p> <p><i>Ejemplos:</i> <i>El consejo escolar supe formularios para el registro de electores, frente a</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no cumple</p>

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento o actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<i>la seguridad estudiantil convocan a reunión de padres con representantes de la policía y el DE para discutir el problema y buscar soluciones.</i>	<i>una feria de recursos comunitarios e incluyen los sectores públicos y privados a que estos informen sobre sus programas.</i>	<i>la oficina escolar.</i>	
Desarrollando una organización o programa donde se involucre al padre efectivamente	El Consejo de Padres alinea los programas de padres con los Estándares Nacionales, reclutando padres líderes continuamente. <i>Ejemplos: Basado en los Estándares Nacionales, el Consejo de Padres hace reuniones y</i>	El Consejo de Padres se acerca a los padres que no participan activamente para identificar sus intereses, preocupaciones y prioridades. <i>Ejemplos: El Consejo Escolar y la facultad organiza caminata de "regreso a la escuela" y</i>	El Consejo de Padres recibe entrenamiento en liderazgo. <i>Ejemplos: Todos los padres interesados en roles de liderazgo, son invitados a participar en el entrenamiento y se les requiere participar a</i>	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento o actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<i>discusiones con grupos focales comunitarios e invitan a participar de comités de planificación.</i>	<i>reuniones con familias locales en lugares públicos como el salón de bellezas, tiendas, restaurantes</i>	<i>aquellos que ya tienen posiciones de liderazgo.</i>	

Estándar 6: Colaborando con la comunidad escolar

Las familias y el personal de la escuela establecen lazos de colaboración para maximizar la participación cívica, las oportunidades de aprendizaje y los servicios comunitarios.

- **Meta 1:** Conectar la escuela con recursos comunitarios. Coordinar esfuerzos con la empresa privada, agencias gubernamentales, universidades y otros grupos para fortalecer los ofrecimientos escolares, las prácticas familiares y el logro académico de los estudiantes. Reclutar, orientar, capacitar y trabajar con los padres para que apoyen a la escuela en todas las actividades escolares. Esto incluye desde las labores puramente administrativas hasta aquellas relacionadas a las prácticas curriculares (tutorías, supervisión de tareas educativas y otras).

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
Vincular con recursos comunitarios	<p>Personal escolar y Consejos de Padres, crean en las escuelas, espacios o Centros de recursos para padres. En estos centros personal escolar y padres voluntarios informan a familias acerca de servicios, refieren a agencias y planifican actividades.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Las escuelas tienen centros de recursos y servicios en el que los padres pueden resolver situaciones</i></p>	<p>El personal escolar y el Consejo de Padres colaboran juntos para determinar y describir los recursos comunitarios disponibles para las familias y estudiantes.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Con ayuda del personal escolar y los padres voluntarios identifican los recursos disponibles en</i></p>	<p>El personal escolar y el Consejo de Padres tienen información disponible para las familias y estudiantes, sobre recursos comunitarios.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>En la escuela existe un tablón de edictos o mesa informativa con opúsculos e información de universidades, servicios de salud, actividades</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no cumple</p>

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
	<i>familiares o personales (banco de ropa, clínicas de salud).</i>	<i>la comunidad</i>	<i>recreativas y otras oportunidades educativas.</i>	
Lograr auspicio de recursos comunitarios	<p>Representantes comunitarios y negocios locales colaboran con comunidad escolar y evalúan necesidades, desarrollan y financian programas de apoyo a estudiantes.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>El Club de Leones colabora con escuela y los padres, para desarrollar Academia de Liderazgo.</i></p>	<p>Personal escolar y padres se acercan a organizaciones comunitarias y empresas locales, para solicitar donaciones y auspicios de programas de becas.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>El Consejo de Padres, le pide a la farmacia local, que auspicie la feria científica.</i></p>	<p>El Consejo de Padres o líderes de padres invitan a padres y comunidad a presentación de programas y recursos disponibles para niños y sus familias fuera de la escuela.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Planificación de Feria de Centros educativos en horario extendido o campamentos de verano</i></p>	<input type="checkbox"/> Nivel 1 <input type="checkbox"/> Nivel 2 <input type="checkbox"/> Nivel 3 <input type="checkbox"/> Aún no cumple

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
Convertir la escuela en un centro de vida comunitaria	<p>El salón de computadoras, economía doméstica y la cancha, están disponibles todo el año para el uso de la comunidad.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Consejos de Padres y Líderes de Padres, colaboran con la comunidad para establecer micro empresas, por ejemplo: planificación de eventos, diseño de redes, programación de sistemas, entre otros.</i></p>	<p>Luego del horario de clases hay disponibles programas de Educación a Adultos, recreativos y para obtener el diploma de escuela superior.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>Se ofrecen cursos a padres educativos, recreativos y de desarrollo personal y ocupacional (Cosmetología, idiomas, escritura), basado en encuestas y estudios de necesidades</i></p>	<p>Diversos grupos comunitarios, utilizan las facilidades de la escuela para eventos y actividades durante el año escolar.</p> <p><i>Ejemplos:</i></p> <p><i>El Consejo de Padres o padres líderes, solicitan a organizaciones como las niñas escuchas o clubes 4H que organicen capítulos en las escuelas.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no cumple</p>

Indicadores	Calidad de la Implementación			Nivel de cumplimiento actual de la Escuela
	Nivel 3 Excelente Alto nivel de funcionamiento en el desarrollo e implementación	Nivel 2 Progresando Nivel Funcional en el desarrollo e implementación	Nivel 1 Emergente Nivel limitado en el desarrollo e implementación	
Grupos comunitarios fortalecen a las familias y apoyan el éxito estudiantil	<p>Las familias y los maestros colaboran en conjunto con grupos de base social para desarrollar un programa de solución de problemas.</p> <p><i>Ejemplos:</i> Grupos de comunidad donan artículos y labor para trabajar con padres y estudiantes en la restauración de un parque o una casa de familia necesitada.</p>	<p>Las familias y personal escolar colaboran para auspiciar iniciativas de negocios estudiantiles.</p> <p><i>Ejemplos:</i> Creación de cooperativas de empleo, que ofrecen servicios a la comunidad, como: lavado de autos, arreglo de patios, pintura de casas, entre otros.</p>	<p>Las familias y los maestros colaboran para la organización de ferias de recursos y empleos.</p> <p><i>Ejemplos:</i> Una feria de Salud en la celebración de un día feriado significativo en la cancha de la escuela.</p>	<p><input type="checkbox"/> Nivel 1</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 2</p> <p><input type="checkbox"/> Nivel 3</p> <p><input type="checkbox"/> Aún no cumple</p>



CUESTIONARIO DE INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Reconociendo que usted es parte de nuestra comunidad escolar, agradecemos nos deje saber su inquietud sobre asuntos que afecten la comunidad en general. De igual forma, deseamos conocer sus sugerencias para remediar dichos asuntos.

Nombre de la escuela: _____ Código de la escuela: _____
 Nombre del director: _____ Municipio: _____
 Distrito: _____ Región Educativa: _____
 Fecha: _____

1. Nombre de la persona encuestada o de la empresa u organización:		
2. Teléfono contacto:	3. Correo electrónico:	
4. Está matriculado en la escuela algún familiar o conocido: () SÍ. () NO.		
5. Grupo que representa (Favor marcar con una X la categoría correspondiente):		
() 1. Hogar (Residencia)	() 9. Supermercado/ colmado	
() 2. Comercio	() 10. Institución educativa (colegio, univ., etc.)	
() 3. Farmacia	() 11. Agencia pública	
() 4. Organización sin fines de lucro	() 11. Gasolinera	
() 5. Oficina privada	() 12. Otro: _____	
3. ¿Cuáles cree que son las necesidades más apremiantes de la escuela de su comunidad?		
() 1. Problemas de seguridad	() 4. Problemas de drogas	
() 2. Problemas de salud	() 5. Problemas de alcohol	
() 3. Situación de violencia	() 6. Otro: _____	
4. ¿Le han invitado a participar de alguna actividad de la escuela?		
() SÍ. () NO.	Cuál:	
() Asamblea de padres	() Actividades educativas	
() Reuniones o talleres para padres y encargados	() Otras: _____	
5. ¿Le interesaría participar en algunos de los comités de la escuela? () SÍ. () NO.		
Cuál:		
() Seguridad	() Ornato	() Actividades educativas, recreativas
() Voluntariado en : _____	() Otros: _____	
6. ¿De qué otra forma pueda integrarse en la escuela de su comunidad?		
() Trabajo de Oficina	() Ofrecimiento de talleres	() Asistente de Maestro
() Colaboración en la Biblioteca	() Colaboración en el Comedor (pasando la fila)	
() Otro: _____		

Sus opiniones son valiosas; déjenos saber...

Mapa genérico de stakeholders

