Información del proponente

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: **Youth Innovative Solutions, Inc.**

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

a. Arecibo ☒ c. Caguas ☒ e. Mayagüez ☒ g. San Juan ☒ i. Culebra ☒

b. Bayamón ☒ d. Humacao ☒ f. Ponce ☒ h. Vieques ☒

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

Español ☒

Inglés ☐

Matemáticas ☐

Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación) ☒

4. Temas:

Currículo y estrategias ☒

Desarrollo de comunidad de aprendizaje ☒

Evaluación ☒

5. Título al cual interesa solicitar:

Título I Parte A ☒

Título I I Parte A ☒

6. Dirección postal: PO Box 27005, San Juan PR 00927-005

7. Dirección física: Ave. de Diego 121 urb. San Francisco, San Juan PR 00927

8. Teléfono: (787) 721-3569 | Fax: (787) 977-8438 | E-mail: ceaayouth@gmail.com

9. Persona contacto:

Nombre: Melitza Nieves
Puesto: Coordinadora CEAA
Número de teléfono:
(787) 721-7203
ext. 209

Firma: Melitza Nieves

COMUNIDADES ESCOLARES DE APRENDIZAJE Y ACCIÓN

Comunidades Escolares de Aprendizaje y Acción (CEAA) tiene como objetivos, en primer lugar, que la comunidad escolar "se piense, organice y actué" como una comunidad de aprendizaje y acción. Esta práctica es reconocida en la literatura científica como característica fundamental de una escuela efectiva. Los miembros de la CEAA salen del aislamiento y colectivamente reflexionan, deciden, prueban, rectifican y actúan centrados en el desarrollo máximo de todos sus estudiantes. Capacitamos primero al director y luego a la comunidad para iniciar y/o retomar su jornada hacia un cambio eficaz sostenido. Lo hacemos a través de residenciales, talleres, cumbres y "coaching".

En segundo, lugar capacitamos a los maestros de escuela elemental, los cuales no son especialistas en las materias que enseñan, para que aumenten su dominio del contenido de las materias de español y ciencias según contemplado en los estándares-expectativas y en las prioridades de capacitación por materia establecida; y profundicen sobre el currículo, las dimensiones del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera coherente, sistémica y con sentido. Se adiestra sobre las estrategias magno reformadoras suscritas por el Departamento de Educación. Estas involucran al estudiante. Un estudiante involucrado se compromete, persiste, se siente retado y curioso; esto se asocia con la asistencia de la escuela, la permanencia en esta y el aprovechamiento académico. Trabajamos esta área a través de residenciales, talleres y "coaching".

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: **Español** **NIVEL:** **K-12**

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
La lectoescritura base integradora del aprendizaje				Se presentarán las diferentes técnicas que se utilizan en la integración de los actos de leer, escribir, hablar, escuchar y descubrir en el proceso de aprendizaje. Se le dará relevancia al uso de diversos materiales impresos: cuentos, libros de diversas materias, revistas, cartas, entre otros. Los temas fundamentales se dividen en tres partes: El Constructivismo: Eje fundamental de la Lectoescritura, el lenguaje integral y la comprensión lectora: enseñanza interdisciplinaria.		Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Estándares	El constructivismo: eje fundamental de la lectoescritura	Taller	6 horas		Manual	
Estándares	El lenguaje integral	Taller	6 horas		Manual	
Estándares	la comprensión lectora: enseñanza interdisciplinaria	Taller	6 horas		Manual	
Estándares	El uso de la palabra según la nuevas teorías de la gramática	Taller	6 horas	Se presentan estrategias de la enseñanza de la gramática y de la literatura. Se comentarán materiales innovadores en forma pertinente que cubran los currículos de gramática y literatura del nivel. En la enseñanza de la comprensión lectora se compartirán ideas, estrategias y herramientas de los cinco componentes lingüísticos. Se trabajará con los discursos literarios e informativos. Se evaluarán los discursos para identificar las características y cómo el lenguaje cambia de un discurso literario a uno informativo. En la enseñanza de la gramática se hará hincapié en el uso correcto y preciso del idioma.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito

MATERIA: **Ciencias** **NIVEL:** **Cuarto a sexto grado**

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares	Sobrevivir y dejar huellas	Presencial	6 horas	Se trabaja el estándar 5, las interacciones. El objetivo principal de las interacciones entre los seres vivos es lograr reproducirse para lograr transmitir sus genes a las próximas generaciones. Se profundiza en la reproducción sexual y asexual de plantas y animales y en los mecanismos de adaptación.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Estándares	El gran reto del siglo 21: Calentamiento global	Presencial	6 horas	Se trabaja el estándar 5, las interacciones y el 6: La conservación y el cambio profundizando en el efecto de invernadero y el calentamiento global y la conservación de especies y el ambiente, concepto propio de ambos estándares.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Estándares	Hablemos sobre conservación y cambio	Presencial	6 horas	Se trabaja el estándar 6: La conservación y el cambio. Profundizanda en la conservación de masa y energía y la conservación de algunas propiedades.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
La energía				Se trabaja con el estándar 4: La energía. Por ser un tema complejo es de mayor duración. Se divide en tres talleres aunque se sugiere que se tomen todos.		
Estándares	¿Qué es eso que llamamos estados de la materia?	Presencial	6 horas	Imagínate que acabas de terminar un partido de balompié. Sentado en la banca; respiras y tomas agua. Visualizando este escenario trabajaremos los estados de la materia y la temperatura. Se hablará sobre el estándar 4.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares	La energía: presente en todo lo que hacemos	Presencial	6 horas	Transformaciones de la energía. La energía, aún siendo única es capaz de presentarse en distintas formas en la naturaleza, transformándose unas en otras cumpliendo con la Ley de Conservación de Energía. Se hablará sobre el estándar 4.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Estándares	Unidos por la energía	Presencial	6 horas	Energía en los niveles tróficos y energía solar y clima. Todos los seres vivos estamos conectados a la fuente principal de energía- la luz solar – mediante las cadenas y redes alimentarias. ¿Cómo fluye la energía en la cadena alimentaria? Se sugiere se tomen los 3 talleres	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito

MATERIA: Ciencias **NIVEL: K-12**

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares	Desarrollando contenido basado en los estándares	Presencial	6 horas	A partir del diseño del taller solicitado por el Director se trabajará con temas relacionados con los estándares propias del nivel intermedio, elemental y superior	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito

MATERIA: **Todas las materias** **NIVEL:** **K-12**

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Planificación de la enseñanza	Diseñando lecciones: una experiencia significativa	Presencial	6 horas (3 talleres de 6 horas cada uno, no puede segmentarse)	Los maestros, a partir de los estándares y expectativas prepararán lecciones. Éstas incluirán los objetivos capacitantes, las estrategias y métodos de enseñanza adecuados a la materia seleccionada, el nivel que enseña, los materiales instruccionales y las técnicas de evaluación pertinentes.	Manuales	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Planificación de la enseñanza	Estrategias de enseñanza propias de la materia y el nivel que enseño	Presencial	6 horas	Se promueven 9 tipos de categorías y dentro de éstas las estrategias que permiten aumentar el aprovechamiento académico de los estudiantes: • Identificar semejanzas y diferencias • Resumen y notas • Reforzar y proveer reconocimiento • Asignación y práctica • Representación no lingüística • Aprendizaje cooperativo • Establecer objetivos y proveer retrocomunicación • Generar y probar hipótesis • Claves, preguntas y organizar Se trabaja sobre cómo usar las categorías en el salón de clases y rúbricas para usarlas con los estudiantes.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Planificación de la enseñanza	El manejo efectivo del salón de clases	Presencial	6 horas	Se identifican las dimensiones básicas de la administración del salón de clases que resultan cruciales para el aprovechamiento académico. Se considera: la relación maestro (a) – estudiante, pautar las responsabilidades del estudiante desde la perspectiva de auto-disciplina, las reglas y procedimiento, las intervenciones disciplinarias, la mentalidad apropiada para trabajar con problemas de disciplina y el manejo del tiempo y el espacio. Cada dimensión se analiza a nivel teórico y se analizan estrategias y prácticas. Esta adecuación utiliza el enfoque de solución de problemas de los alumnos propios como modo de aplicar lo aprendido y modelar la práctica educativa.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito de distrito

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Avalúo del aprendizaje	Técnicas de avalúo propias de la materia	Presencial	6 horas	Se adiestra a nivel teórico-práctico y de acuerdo a la materia solicitada técnicas de avalúo formal e informal.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Avalúo del aprendizaje	Construyo pruebas de aprovechamiento	Presencial	6 horas	Se trabaja de manera teórico-práctica la construcción de pruebas de aprovechamiento.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Avalúo del aprendizaje	Construyo tareas de ejecución	Presencial	6 horas	Se analiza cuál es el propósito de la tarea de ejecución, sus características y beneficios. Se trabaja a nivel teórico-práctico su desarrollo e implantación.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Avalúo del aprendizaje	Desarrollo de técnicas de comunicación y observación	Presencial	6 horas	Se adiestra a nivel teórico-práctico el desarrollo de técnicas de comunicación y observación	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Planificación de la enseñanza	La tecnología como recurso del aprendizaje significativo Parte A	Presencial	6 horas	Integración de los diferentes medios tecnológicos al proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la materia y el nivel de enseñanza. Se desarrollarán comunidades de aprendizaje virtual en las que se utilizará la red para desarrollar: páginas web, blogs y otras aplicaciones de web.2. Conocerán y explorarán diferentes "websites" educativos.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Planificación de la enseñanza	La tecnología como recurso del aprendizaje significativo Parte B	Presencial	6 horas	Se desarrollarán videos, cuentos, periódicos virtuales y proyectos de investigación, entre otros. La escuela indicará su necesidad.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Planificación de la enseñanza	Aprendo sirviendo	Presencial		Se analiza cómo mediante una actividad de servicio comunitario el estudiante logra su desarrollo cognoscitivo, social y emocional. Se ensaya como atar la materia de estudio al servicio. Se explican los beneficios de la estrategia y sus etapas, para junto a los estudiantes desarrollar una propuesta de aprendizaje mediante el Servicio.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Planificación de la enseñanza	Aprendo a Aprender	Presencial	6 horas	Por lo general, los maestros presumimos que los estudiantes saben aprender y trabajamos solo con la materia. Analizaremos el proceso de "aprender a aprender" y las variadas técnicas de estudio que le permiten al estudiante aprender de manera eficaz.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Planificación de la enseñanza	Fotoperiodismo	Presencial	6 horas	El taller fomenta un aprendizaje interdisciplinario combinando las técnicas de la redacción de un ensayo con el arte de la composición fotográfica. Integra además, la pedagogía, la literatura, la comunicación social y las ciencias sociales con aplicaciones en una excursión fotográfica por escenarios reales. Se complementa la interacción pedagógica de esta actividad con su seminario de conceptos teóricos.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Planificación de la Enseñanza	La redacción de objetivos instruccionales	Presencial	6 horas	El desarrollo adecuado de objetivos instruccionales es fundamental para el éxito de enseñanza. Se analizaran los objetivos subscritos por el departamento en su carta circular sobre Planificación del Aprendizaje y se ensaya su redacción.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Planificación de la Enseñanza	El estudiante como tutor/ mentor	Presencial	6 horas	Se trabaja cómo los maestros pueden desarrollar un equipo de estudiantes mentores/ Tutores que apoyen a sus pares en el proceso de aprender. Se promueve la autonomía del tutoreado en su proceso de aprender.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Planificación de la Enseñanza	El juego como estrategias de enseñanza: la construcción de marionetas de Papel	Presencial	6 horas	Se integra el análisis del valor que el juego tiene como estrategia para aprender a través de la construcción de marioneta de papel hechas por los estudiantes.	Manual y material para construir marionetas	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Planificación de la Enseñanza	Estilos de aprendizaje	Presencial	6 horas	Análisis de la teoría- práctica sobre estilos de aprendizaje. Práctica sobre cómo observar y reconocer los diferentes estilos y cómo adaptar el proceso de la enseñanza y aprendizaje a la observación.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Planificación de la Enseñanza	La técnica de la pregunta	Presencial	6 horas	Se facilita que el maestro aprenda cómo utilizar estrategias convenientes al aplicar la técnica de la pregunta para recibir respuestas variadas y a la vez estimular al estudiante a aplicar procesos mentales superiores como la toma de decisiones y el juicio crítico.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Planificación de la Enseñanza	El niño como investigador activo	Presencial	6 horas	Se analiza el concepto: el niño investigador activo, sus características y cómo facilitar su desarrollo. Se hacen ejercicios de investigación sencillos para involucrar al niño como investigador de cualquier materia."	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estrategias Magno-reformadoras	Aprendizaje basado en problemas	Presencial	6 horas	Estudia la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) como oportunidad para el aprendizaje significativo. Fomenta el desarrollo de lecciones utilizando ABP.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Estrategias Magno-reformadoras	Método por descubrimiento	Presencial	6 horas	Se trabaja con el método por descubrimiento, el cual permite generar un ambiente de aprendizaje en el que el estudiante se motiva a descubrir por sí mismo el concepto o aquello que el maestro quiere desarrollar mediante la investigación.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Estrategias Magno-reformadoras	Aprendizaje colaborativo: fomentando la colaboración y cooperación entre pares	Presencial	6 horas	Se trabaja la estrategia de aprendizaje colaborativo, la cual permite el desarrollo de conceptos y destrezas sociales en un ambiente en el que se fomenta la colaboración y cooperación entre pares.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Estrategias Magno-reformadoras	Interacción directa con la Naturaleza	Presencial Taller Viaje de campo	6 horas	Aplica a la enseñanza de las ciencias. Se trabaja con la exploración de las relaciones con la naturaleza a nivel personal y social, examina y ejemplifica diversas actividades para el desarrollo de conceptos por medio de la interacción directa con la naturaleza. Explora alternativas para desarrollar actividades que integren la naturaleza con la comunidad de aprendices.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Estrategias Magno-reformadoras	En contacto con la naturaleza: El viaje de campo	Presencial Taller Viaje de campo	6 horas	Se adiestra sobre como planificar un viaje de campo y se hace un viaje de campo para ensayar. La experiencia pertenece al área de ciencias, pero puede ser utilizada en todas las materias.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estrategias magno-reformadoras	Integración curricular	Presencial	6 horas	Los maestros, a partir de los estándares y expectativas de la materia y nivel, analizan las oportunidades de integrar desde una disciplina particular.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Estrategias magno-reformadoras	Aprendizaje basado en proyecto	Presencial	6 horas	El aprendizaje basado en proyecto contribuye al desarrollo de un estudiante autónomo que busca su propio conocimiento. Se adiestra sobre cómo utilizar la estrategia efectivamente en todos los niveles	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Incorporación de padres a la educación de los hijos	Maestros facilitando que los padres se conviertan en educadores de sus hijos	Taller	6 horas	Se explica el modelo de Joyce Epstein (2002) suscrito por el DE y se analizan estrategias para que los maestros y otros miembros de la comunidad escolar faciliten que los padres se conviertan en educadores de sus hijos.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito

MATERIA: Comunidades de Aprendizaje **NIVEL: Elemental, Intermedia y Superior**

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Comunidades de Aprendizaje	Cómo desarrollo mi comunidad como una de aprendizaje y acción	Taller	6 horas	Se analiza el valor que tiene la teoría-práctica relacionada con el desarrollo y mantenimiento de la escuela como una comunidad de aprendizaje y acción; la importancia que tiene el avalúo institucional compartido el cual permite desarrollar un perfil que guie la toma de decisiones efectiva; y se analiza el involucramiento intelectual, social y emocional del estudiante y su relación con el aprovechamiento y desarrollo personal.	Manual	Directores

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Comunidades de Aprendizaje	Cómo nos convertimos en comunidades de aprendizaje y acción	Taller	6 horas (3 talleres de 6 horas cada uno, no puede segmentarse)	Se analiza el valor que tiene la teoría-práctica relacionada con el desarrollo y mantenimiento de la escuela como una comunidad de aprendizaje y acción; la importancia que tiene el avalúo institucional compartido el cual permite desarrollar un perfil que guie la toma de decisiones efectiva; y se analiza el involucramiento intelectual, social y emocional del estudiante y su relación con el aprovechamiento y desarrollo personal.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal de apoyo, personal académico del distrito
Comunidades de Aprendizaje	La planificación estratégica para el cambio escolar efectivo	Presencial	6 horas	A partir del análisis de los resultados de las investigaciones científicas y los datos que poseen la escuela, los maestros analizan las fortalezas, debilidades, retos y obstáculos que enfrentan la escuela asociados con el aprovechamiento académico. Los maestros identifican las necesidades colectivas e individuales, establecen y afianzan metas y prioridades y desarrollan un plan de acción enfocado en el mejoramiento del aprovechamiento académico de los estudiantes	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal de apoyo, personal académico del distrito
Comunidades de Aprendizaje	El proceso de James Comer: estructuras y procesos dirigidos a aumentar el aprovechamiento académico y desarrollo del estudiante	Presencial	6 horas	Necesitamos trabajar con modelos de reforma educativa que hayan demostrado ser efectivos. El modelo conocido como "Proceso Comer" tiene 30 años de implantación y cumple con los más altos estándares de efectividad. Es un sistema para organizar, coordinar e integrar las actividades educativas para tener más probabilidad de lograr mayor aprovechamiento académico y desarrollo del estudiante. El mismo adelanta el desarrollo de la escuela y sus maestros como comunidad de aprendizaje. Se sugiere como modelo a seguir. La escuela debe comprometerse a comprar directamente copia de la Guía llamada Dynamic Instruction& Leadership to Support Student Learning & Development. The Field Guide to Community Schools.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal de apoyo, personal académico del distrito
Comunidades de Aprendizaje	Equipos de trabajo de alta ejecución	Presencial	6 horas	De manera teórico-práctica se trabaja cómo la comunidad escolar se convierte en un equipo de alta ejecución.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal de

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
						apoyo, personal académico del distrito
Comunidades de Aprendizaje	El clima y la cultura escolar que conduce el aprendizaje	Presencial	6 horas	Se analiza y reflexionan sobre la importancia de una cultura y clima escolar positivo tanto para el desarrollo del estudiante como para la comunidad escolar. Se examina cómo se construye y se mantiene un clima y cultura positivos. El grupo avalúa sus comunidades y propone estrategias para el cambio o mantenimiento. A petición de los maestros, este taller puede ser adaptado a la cultura y clima del salón de clases.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal de apoyo, personal académico del distrito
Comunidades de Aprendizaje	La práctica educativa apropiada al desarrollo de mis estudiantes	Presencial	6 horas	Existe una relación entre desarrollo humano y aprendizaje. Tiene máxima importancia que los maestros integren los conceptos, principios, teorías e investigaciones del campo del desarrollo humano y aprendizaje al desarrollo curricular, a la planificación de la enseñanza y al avalúo como modo de optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Esta experiencia teórica – práctica lo permite.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal de apoyo, personal académico del distrito
Comunidades de Aprendizaje	Los estudiantes en riesgo de dejar la escuela: Qué debemos saber; qué podemos hacer	Presencial	6 horas	Se analiza las características personales, sociales y psicológicas que inciden en el aprovechamiento del estudiante en riesgo de no completar la escuela superior.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal de apoyo, personal académico del distrito
Comunidades de Aprendizaje	Involucramiento del estudiante: Condiciones que propician mi aprovechamiento académico	Presencial	6 horas	Basándonos en las investigaciones científicas, analizamos las voces de los estudiantes relacionados con las conductas en y fuera del salón de clases que propician su aprovechamiento académico y las conductas de los maestros que promueven.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal de apoyo, personal

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
						académico del distrito
Comunidades de Aprendizaje	Introducción a la investigación para la acción en el salón de clases	Presencial	6 horas	La capacidad para reflexionar sobre su práctica educativa aumenta la efectividad del maestro y el aprovechamiento académico del estudiante. Capacita en el modelo "investigación acción en el salón de clases". Se analiza las fases del proceso en el salón de clases y cómo desarrollarlo individual y en colaboración con otros colegas. Se desarrolla un borrador individual o colaborativo de un plan para la investigación acción.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal de apoyo, personal académico del distrito
Comunidades de Aprendizaje	Aplicación de la investigación para la acción a un problema de aprendizaje y desarrollo humano de mis estudiantes	Presencial	6 horas	Tomando en consideración el borrador del plan de investigación en acción desarrollado en el taller "Introducción a la investigación en acción "los maestros replantean problemas reales en la sala de clases . Al finalizar el taller el maestro tendrá en su poder un plan de acción que implantará en su sala de clases para investigar algún asunto de su interés.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal de apoyo, personal académico del distrito
Comunidades de Aprendizaje	Comunicación Efectiva	Presencial	6 horas	Para poder comunicarse en forma eficiente en cualquier gestión. Es necesario que el proceso se aprenda se desarrolle y se perfeccione. Trabajaremos para que nos podamos comunicar en forma empática, correcta y clara.	Manual	Maestros, maestros educación especial, directores, personal de apoyo, personal académico del distrito

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

MATERIA: **Español, Ciencia y programa general** **NIVEL:** **K-12**

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Estándares	Presencial según solicitado por el director	Individual y/o grupal	Según la necesidad del solicitante	Relacionado con currículo, proceso de enseñanzas, aprendizaje y evaluación del aprendizaje	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito
Planificación de la enseñanza	Presencial según solicitado por el director	Individual y/o grupal	Según la necesidad del solicitante	Relacionado con las dimensiones de la planificación de la enseñanza	Maestros, maestros educación especial, directores, personal académico del distrito

MATERIA: **Comunidades de Aprendizaje y Acción** **NIVEL:** **K-12**

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de comunidades de aprendizaje	Presencial según solicitado por el director	Individual y/o grupal	Según la necesidad del solicitante	Asesoría en sobre el desarrollo de la escuela como comunidad profesional de aprendizaje de la acción	A toda la comunidad escolar y al distrito

TABLA DE COSTOS

SERVICIO	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
Taller	Maestros, maestros de educación especial, directores, personal académico del distrito	Elemental, Intermedia y Superior	$233.33	$ 3,500 [1]	15	6 horas	X	X
Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)	Maestros, maestros de educación especial, directores, personal académico del distrito	Elemental, Intermedia y Superior	$150.00/por hora/por participante	$250/ por hora/grupal	3 a 5	Según la necesidad del solicitante	X	X
Mentoría o "Coaching" (que NO surgen de talleres)	Maestros, maestros de educación especial, directores, personal académico del distrito	Elemental Intermedia y Superior	$150.00/por hora/por participante	$250/por hora/ grupal	3 a 5	Según la necesidad del solicitante	X	X

Nota: La modalidad en la cual se darán talleres será establecida por el solicitante de servicios en acuerdo con el suplidor. La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de ofrecer el servicio.

[1] Cada persona adicional a los 15 participantes tiene un costo de $ 233.33