1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta:

Centro de Recursos Universitarios de Investigación y Servicios Educativos

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

a. Arecibo ☒ c. Caguas ☐ e. Mayagüez ☒ g. San Juan ☐ i. Culebra ☐

b. Bayamón ☐ d. Humacao ☐ f. Ponce ☒ h. Vieques ☐

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

Español ☒

Inglés ☒

Matemáticas ☒

Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación) ☒

4. Temas:

Currículo y estrategias ☒
Desarrollo de comunidad de aprendizaje ☒
Evaluación ☒

5. Título al cual interesa solicitar:

Título I Parte A ☒

Título I I Parte A ☒

6. Dirección postal: **Call Box 9000, Mayagüez PR 00681-9000**

7. Dirección física: **Edificio Sánchez Hidalgo Oficina 105, UPR-Mayagüez, PR. 00681**

8. Teléfono: **(787) 832-4040, Ext. 2210** Fax: **(787) 831-7445** E-mail: **cruise.uprm@gmail.com**

9. Persona contacto:

Nombre: **Grisel Rivera Villafañe**
Puesto: **Coordinadora de Proyecto**
Número de teléfono: **(787) 832-4040, Ext. 2210**

Firma:_____

Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Programa de Preparación de Maestros de Escuela Secundaria
Centro de Recursos Universitarios de Investigación y Servicios Educativos

DESARROLLO PROFESIONAL 2011-2012

Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios: Mayagüez, Arecibo y Ponce

Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional: Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias del nivel elemental y secundario de escuelas públicas y privadas

Temas generales: Currículo y Estrategias, Desarrollo de Comunidad de Aprendizaje, Evaluación

Título al cual interesa solicitar: Título I. Parte A y Título II. Parte A

Dirección física: Edificio Sánchez Hidalgo Oficina 105, UPR-Mayagüez, PR. 00681

Dirección postal: Call Box 9000, Mayagüez PR 00681-9000

Número de teléfono de la oficina: (787) 832-4040, Ext. 3489, 2210

Número de facsímil: (787) 265-5429

Nombre y Número de teléfono de contacto: Grisel Rivera Villafañe (787) 662-5075

Dirección electrónica: cruise.uprm@gmail.com

Introducción

El maestro es el soporte básico del cultivo de la humanidad y su labor está ligada al sentido humanista de la civilización, porque él pone las bases de todo el desarrollo intelectual futuro, de la persona plenamente humana, civilizadamente decente en compañía de los demás. Es decir, sin una buena educación dada por el maestro, no hay posibilidad de que luego aparezca el científico, el político, el creador artístico. Toda labor educativa tiene una cierta ilusión artística, es decir, no es una artesanía. Llamo arte a todo aquello que se puede enseñar en sus fundamentos, pero no en su excelencia. (F. Savater, 2005)

Cualquier persona que entre en relación con la enseñanza sabe que su TÁREA, de transmitir y de asimilar, es inacabable. Una persona que vive de enseñar tiene que estar constantemente abierta a todos los conocimientos, las enseñanzas y lo que pueda mejorarlo como maestro o profesor. Cuanto más sabemos enseñar, más nos convencemos de lo que nos falta por aprender.

Por tanto, nuestra división del Centro de Recursos Universitarios de Investigación y Servicios Educativos (CRUISE), tiene como objetivo capacitar al personal docente y de dirección académica a través de experiencias educativas altamente efectivas, que permitan desarrollar destrezas de enseñanza de alta calidad para el mejoramiento educativo de los estudiantes. Nuestros servicios permitirán que el educador pueda mantenerse en un mejoramiento continuo, actualizado para este siglo XXI. Además, ayudamos al educador y a la gerencia, a adquirir las destrezas necesarias y capacidades requeridas para que se puedan desempeñar adecuadamente en sus funciones educativas.

Las estrategias que utilizaremos para alcanzar los objetivos educativos deseados son:

- Diseño instruccional innovador altamente efectivo basado en el modelo validado con investigación científica de "Teach Like a Champion" (Lemov, 2010).
- Alineamiento de la planificación y las actividades educativas y métodos de avalúo a los estándares y expectativas de grado dentro de los marcos curriculares basado en el modelo validado con investigación científica de Estándares en Práctica ("Standards in Practice") (Education Trust, 2010).
- Integración de la educación cibernética y las tecnologías emergentes de la Web 2.0 (Richardson, 2010) como una herramienta para las materias básicas; español, inglés, matemáticas y ciencias en la sala de clases como medio para aumentar la pertinencia al estudiante y la efectividad del maestro en la enseñanza y el aprendizaje basado en el modelo de las comunidades de aprendizaje (presenciales y virtuales).
- Teorías cognitivas basadas en las inteligencias múltiples de Howard Gardner, las teorías de Norman Webb, las taxonomias de Bloom, Anderson, entre otras.

Se hará hincapié en la integración de dichas estrategias en la sala de clases, así como en la utilización de los estándares, expectativas de aprendizaje y marco curricular del Departamento de Educación en la preparación de planes educativos. Se prestará especial atención a las áreas que no suelen formar parte de los currículos de preparación de maestros y que, por lo general, no se atienden de forma adecuada y consistente en la sala de clases. Los talleres tendrán un enfoque en contenido en la planificación de la enseñanza, la evaluación y avalúo, e integración de la tecnología. Además, se asesorará a los maestros en la creación de unidades curriculares y se crearán y distribuirán materiales orientados a la transformación de sus prácticas educativas, así como el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Español

NIVEL: Elemental, Intermedia y Superior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico Estrategias instruccionales Desarrollo Profesional	**E1. Planificación e instrucción de la enseñanza en español.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Este taller consiste en el desarrollo de la planificación, la instrucción, las estrategias educativas y evaluación del aprendizaje en el área de español alineado a las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Comunicación escrita Comprensión de lectura	**E2. Desarrollo de la comprensión lectora del estudiante. K-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Taller de teoría y práctica para el maestro donde se capacita con las destrezas educativas adecuadas para la enseñanza e interés de los estudiantes en la comprensión lectora. La comprensión es la capacidad que posee cada uno de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Comprensión de lectura Conceptos y estrategias	**E3. Los géneros literarios y el proceso lector.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Se capacitará al maestro en los diversos aspectos de géneros literarios más utilizados tales como: ensayo, fábula, parábola, cuento, leyenda, novela, relato, poesía, métrica, rima, narrativa, lírica, drama, didáctica, entre otros componentes.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Comprensión de lectura Conceptos y estrategias	**E4. Creación de materiales educativos como herramienta para reforzar los estándares académicos en la clase de español.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Durante este taller, el maestro tendrá la oportunidad de conocer una variedad de los recursos visuales, auditivos, y manipulativos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Crearán materiales educativos pensando en las necesidades particulares de sus estudiantes con el propósito de reforzar el contenido curricular.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Comunicación escrita Comprensión de lectura	**E5. Exposición a diferentes tipos de textos en la sala de clase.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	El participante de este taller tendrá la oportunidad de practicar diferentes estrategias y actividades educativas que fomenten el proceso de escribir diversos géneros literarios y textos de circulación social.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Comunicación y lenguaje Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**E6. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de español: Módulo Introductorio**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Taller que demuestra las concepciones y estrategias básicas en la construcción de Pruebas Estandarizadas efectivas.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Comunicación y lenguaje Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**E7. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de español: Módulo Intermedio.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, de efectividad e impacto. Medición de contenido, medición de construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Introductorio.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Comunicación y lenguaje Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**E8. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de español: Módulo Avanzado.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Intermedio.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Gestión de información Integración de redacción inglés y español	**E9. Metodología de Español enmarcado en "Project based education". K-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	El taller ayuda a realizar las posiciones del maestro, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo (forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, entre otros).	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de destrezas del lenguaje	**E10. ¿Cómo interrogas un texto?: teoría como herramienta crítica.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Desarrollo de destrezas de análisis a partir del uso de preguntas de diversas teorías críticas (ejs. formalismos, estructuralismos, feminismos y estudios culturales, entre otras).	Texto Quién le teme a la teoría	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Comunicación escrita Comprensión de lectura	**E11. Comunicación escrita en español. K-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Este taller provee el desarrollo de técnicas y estrategias de escritura general. Se realizará un breve recorrido por las distintas fases por las que pasa cualquier proceso de escritura (planificación, redacción y revisión), así como una profundización en los rasgos esenciales de la estructura textual y de la organización coherente y cohesionada de la información, pasando por el conocimiento de estrategias específicas que faciliten la expresión escrita de acuerdo con las necesidades de comunicación.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico y Estrategias instruccionales	**E12. Redacción de objetivos de acción observable en la materia de español.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Identificarán correctamente las partes de un objetivo. Redactarán objetivos de acción observable en los diferentes dominios: conceptual, actitudinal y procedimental por materia.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico Estrategias instruccionales Desarrollo Profesional	**E13. Modelos de Planificación Educativa en la materia de español.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Desarrollo de modelos de planificación por materia específica, cónsona con los estándares y expectativas del Departamento de Educación. Se analiza la importancia de las teorías de la planificación, los modelos de planificación, los modelos de enseñanza y sus implicaciones en la planificación. Modelos tales como: conductista, constructivista, cognitivo, entre otros. El maestro debe planificar para los estudiantes, tomando en cuenta que sabe y que ignora. Esto ayuda al aprovechamiento académico del estudiante.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico Estrategias instruccionales Desarrollo Profesional	**E14. Planificación en la materia de español con los Niveles de Profundidad de Pensamiento de Norman Webb.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Exponer al maestro a distintos modelos de planificación, según los criterios establecidos por la Carta Circular Núm. 2-2010-2011 acorde con los niveles de profundidad de Norman Webb. Se desarrollará una planificación efectiva utilizando los niveles de profundidad de conocimiento: pensamiento memorístico, procesamiento, estratégico y extendido.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico y Desarrollo profesional	**E15. Creación y redacción de prontuarios de cursos alineados a los estándares y expectativas de la materia de español por grado.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Taller de redacción de prontuario de la materia de español donde cada maestro realizará los mismos alineados a los estándares y expectativas de sus cursos utilizando el nivel de profundidad de pensamiento de Norman Webb.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Evaluación y Assessment y Desarrollo profesional	**E16. Creación y desarrollo de actividades de aprendizaje alineadas a los estándares y expectativas de español por grado.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Se expone al maestro a diversos programas electrónicos para la creación de actividades educativas por materia y grado, cónsonas con los estándares y expectativas del Departamento de Educación.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Desarrollo profesional	**E17. Construcción de ejercicios atemperados a las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico en la materia de español.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Taller a maestros de construcción de ejercicios de selección múltiple con énfasis en los conceptos establecidos en los estándares y expectativas del Departamento de Educación.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

MATERIA: Matemáticas

NIVEL: Elemental, Intermedia y Superior

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico Estrategias instruccionales Desarrollo Profesional	**M1. Planificación e instrucción de la enseñanza en matemáticas.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas.	Este taller consiste en el desarrollo de la planificación, la instrucción, las estrategias educativas y evaluación del aprendizaje en el área de matemáticas alineado a las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Integración de la tecnología a la materia Razonamiento matemático	**M2. Matemática basada en proyectos integrando la tecnología.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Por medio de este taller, los maestros tendrán la oportunidad de trabajar en grupo el diseño de un proyecto que los lleve a la búsqueda de solución a los problemas que le aquejan en la sala de clases. Esta dirigido al fortalecimiento de los principios de investigación y a los lazos de la comunidad de aprendizaje y a la integración real de la tecnología a este proceso.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Comunicación en la matemática	**M3. Utilización de materiales y manipulativos para el desarrollo de conceptos, procesos y destrezas matemáticas.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	El taller provee la oportunidad de conocer, utilizar y crear diferentes materiales y manipulativos para el desarrollo de conceptos, procesos matemáticos y científicos.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Solución de problemas Razonamiento matemático Estadística y probabilidad	**M4. Contenido de matemática: Análisis de datos y probabilidad. K-6 y 7-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Como recopilar, organizar, analizar e interpretar los datos para transmitir resultados en la construcción y análisis de gráficas. Determinarán la probabilidad de eventos sencillos y compuestos aplicados a la vida diaria utilizando simulación.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Solución de problemas Razonamiento matemático Comunicación en la matemática Álgebra	**M5. Contenido de matemática: Álgebra y patrones. Niveles K-6 y 7-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Desarrollo de estrategias educativas para el estudio y análisis de patrones que ayuden a las fórmulas Algebraicas que faciliten la predicción de situaciones o eventos.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Solución de problemas Razonamiento matemático Comunicación en la matemática Geometría	**M6. Contenido de matemática: Geometría. Niveles K-6 y 7-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Estudio y análisis del triángulo y los cuadriláteros. Estudio y aplicación de los teoremas de congruencia y semejanza para triángulos. Transformaciones geométricas en el plano cartesiano. Énfasis en la solución de problemas reales del diario vivir. Se trabajará con las actividades que el maestro realiza en el salón de clases para evaluar si está en el contexto de necesidad de los estudiantes según los resultados de las Pruebas Puertorriqueñas, utilizando la técnica de SIP para mejorar las técnicas de enseñanza y aprendizaje.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Solución de problemas Razonamiento matemático Numeración y operación	**M7. Contenido de matemática: Sentido operacional. Niveles K-6 y 7-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Se capacitará al maestro en la utilización apropiada del sentido operacional para resolver problemas de operaciones con decimales, fracciones y tanto por ciento. También se incluirán el orden de las operaciones, solución de problemas verbales en contexto y aplicaciones financieras.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
La integración de los temas transversales del currículo Solución de problemas Razonamiento matemático Numeración y operación	**M8. ¿Para qué las fracciones? Niveles K-6 y 7-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Taller de teoría y práctica del estudio y aplicación de las fracciones en el análisis de gráficas, la medición, la probabilidad, las estadísticas, la geometría y el álgebra.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Comunicación matemática La representación Medición	**M9. Métodos de investigación cuantitativa y cualitativa.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	En este taller se discuten algunos conceptos sobre el análisis de información. Se abordan los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa como ejes de la Metodología de la Investigación y se exponen los conceptos y componentes de ambos métodos.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Integración de los temas transversales del currículo La comunicación matemática	**M10. Matemática recreativa.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	En este taller se enfatizan actividades que busquen acercar a los estudiantes al conocimiento matemático como: Figuras mágicas, Cuadrados mágicos, Cubos mágicos, Disecciones, Tangramas, Criptoaritméticas, Alfaméticas, Plegado, Teselados.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo profesional Conocimiento de la asignatura	**M11. Álgebra en la escuela primaria.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Este taller está basado en la propuesta de "Early Álgebra", acorde a los planteamientos del NCTM y a los Estándares de Contenido y Expectativas de Grado del Departamento de Educación de Puerto Rico. Esta propuesta busca dar prioridad a la enseñanza del álgebra en el currículo de matemáticas desde los primeros niveles.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Integración de los temas transversales del currículo Comunicación de la materia Geometría	**M12. Desarrollo de habilidades asociadas con el pensamiento espacial y sistemas geométricos, utilizando materiales educativos.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	En este taller se proponen una serie de actividades para posibilitar que los estudiantes establezcan, a partir del uso de material concreto, relación entre las medidas de las figuras –perímetro, área y volumen- a partir de la dimensión en que se representan.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Comunicación de la matemática La integración de la matemática con otros contenidos	**M13. Enfoque resolución de problemas en la clase de matemáticas.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	En este taller se discuten algunos elementos teóricos y prácticos sobre el enfoque de resolución de problemas donde haya más de una respuesta, lo que constituye una parte fundamental en el proceso de aprendizaje de las matemáticas. Se presentan algunas situaciones, que permitan desarrollar dicha metodología.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Comunicación y lenguaje, Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**M14. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de Matemáticas: Módulo Introductorio.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Taller que demuestra las concepciones y estrategias básicas en la construcción de Pruebas Estandarizadas efectivas.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Comunicación y lenguaje Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**M15. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de Matemáticas: Módulo Intermedio.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, de efectividad e impacto. Medición de contenido, medición de construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Introductorio.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar profesional de los maestros: Comunicación y lenguaje Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**M16. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de Matemáticas: Módulo Avanzado.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Intermedio.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Gestión de información Integración de redacción inglés y español	**M17. Metodología de matemáticas enmarcado en "Project based education". K-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	El taller ayuda a realizar las posiciones del maestro, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo (forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, entre otros).	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico y Estrategias instruccionales	**M18. Redacción de objetivos de acción observable en la materia de matemáticas.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Identificarán correctamente las partes de un objetivo. Redactarán objetivos de acción observable en los diferentes dominios: conceptual, actitudinal y procedimental por materia.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico Estrategias instruccionales Desarrollo Profesional	**M19. Modelos de Planificación Educativa en la materia de matemáticas.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Desarrollo de modelos de planificación por materia específica, cónsona con los estándares y expectativas del Departamento de Educación. Se analiza la importancia de las teorías de la planificación, los modelos de planificación, los modelos de enseñanza y sus implicaciones en la planificación. Modelos tales como: conductista, constructivista, cognitivo, entre otros. El maestro debe planificar para los estudiantes, tomando en cuenta que sabe y que ignora. Esto ayuda al aprovechamiento académico del estudiante.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico Estrategias instruccionales Desarrollo Profesional	**M20. Planificación en la materia de matemáticas con los Niveles de Profundidad de Pensamiento de Norman Webb.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas Teoría y práctica	Exponer al maestro a distintos modelos de planificación, según los criterios establecidos por la Carta Circular Núm. 2-2010-2011 acorde con los niveles de profundidad de Norman Webb. Se desarrollará una planificación efectiva utilizando los niveles de profundidad de conocimiento: pensamiento memorístico, procesamiento, estratégico y extendido.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico y Desarrollo profesional	**M21. Creación y redacción de prontuarios de cursos alineados a los estándares y expectativas de la materia de matemáticas por grado.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Taller de redacción de prontuario de la materia de matemáticas donde cada maestro realizará los mismos alineados a los estándares y expectativas de sus cursos utilizando el nivel de profundidad de pensamiento de Norman Webb.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Evaluación y Assessment y Desarrollo profesional	**M22. Creación y desarrollo de actividades de aprendizaje alineadas a los estándares y expectativas de matemáticas por grado.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Se expone al maestro a diversos programas electrónicos para la creación de actividades educativas por materia y grado, cónsonas con los estándares y expectativas del Departamento de Educación..	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Desarrollo profesional	**M23. Construcción de ejercicios atemperados a las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico en la materia de matemáticas.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Taller a maestros de construcción de ejercicios de selección múltiple con énfasis en los conceptos establecidos en los estándares y expectativas del Departamento de Educación.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

MATERIA: Inglés

NIVEL: Elemental, Intermedia y Superior

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico Estrategias instruccionales Desarrollo Profesional	**I1. Planificación e instrucción de la enseñanza en inglés.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Este taller consiste en el desarrollo de la planificación, la instrucción, las estrategias educativas y evaluación del aprendizaje en el área de inglés alineado a las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Reading and communication	**I2. Reading and Writing Comprehension.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Proveerá al maestro destrezas educativas de enseñanza de los elementos básicos de la expresión escrita y oral en inglés tales como: la gramática, el vocabulario y los signos de puntuación, entre otros. Se ofrecerán ejercicios educativos prácticos de actividades cónsonas a los estándares y expectativas que establece el Departamento de Educación.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Reading and communication	**I3. Reading and Writing Communication.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Se le proveerá al maestro de herramientas educativas prácticas para la enseñanza de la lectura y escritura del inglés como medio de comunicación e interpretación. Se desarrollarán operaciones mentales tales como el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la comparación para comprender e interpretar la información escrita.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Reading and comprehension	**I4. Teaching Students with Reading Disabilities.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	A través del taller se le proveerá al maestro una variedad de estrategias para mejorar la lectura en inglés de los niños con Problemas de Aprendizaje (PA) que enfrentan dificultad con un nuevo texto. Se identificaran estrategias de instrucción que se centran en el aprendizaje y el uso de las múltiples habilidades que se necesitan para el éxito en la lectura.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Language Listening and speaking	**I5. Language and Culture (Using Figurative Language in the ESL Classroom).**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	El taller presenta unos ejemplos sencillos de lenguaje figurativo en el idioma inglés y unos ejercicios que te brindarán la oportunidad de poner a prueba los conocimientos de este idioma.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Writing comprehension	**I6. Essay Writing and the Writing Process.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Escribir nos ayuda a pensar, a descubrir nuevas ideas, a organizar nuestro pensamiento, a explicarnos mucho mejor. Es una competencia clave para el desarrollo del estudiante. Esta lleva una serie de pasos que normalmente se sigue para escribir un texto.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Listening and speaking	**I7. Content Based Learning (Integrating other Subjects into the English Classroom).**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	El salón de clases de inglés provee una oportunidad excelente para integrar otras materias como ciencia, matemáticas, arte (y otros). Se planifican unidades basadas en los estándares y se harán lecciones creativas utilizando el contenido de otras disciplinas.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Comunicación y lenguaje, Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**I8. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de inglés: Módulo Introductorio.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Taller que demuestra las concepciones y estrategias básicas en la construcción de Pruebas Estandarizadas efectivas.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Comunicación y lenguaje Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**I9. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de inglés: Módulo Intermedio.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, de efectividad e impacto. Medición de contenido, medición de construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Introductorio.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar profesional de los maestros: Comunicación y lenguaje Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**I10. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de inglés: Módulo Avanzado.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Intermedio.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Gestión de información Integración de redacción inglés y español	**I11. Metodología de inglés enmarcado en "Project based education". K-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	El taller ayuda a realizar las posiciones del maestro, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo (forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, entre otros.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Comunicación escrita Comprensión de lectura	**I12. Comunicación escrita en inglés. K-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Este taller provee el desarrollo de técnicas y estrategias de escritura general. Se realizará un breve recorrido por las distintas fases por las que pasa cualquier proceso de escritura (planificación, redacción y revisión), así como una profundización en los rasgos esenciales de la estructura textual y de la organización coherente y cohesionada de la información, pasando por el conocimiento de estrategias específicas que faciliten la expresión escrita de acuerdo con las necesidades de comunicación.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico y Estrategias instruccionales	**I13. Redacción de objetivos de acción observable en la materia de inglés.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Identificarán correctamente las partes de un objetivo. Redactarán objetivos de acción observable en los diferentes dominios: conceptual, actitudinal y procedimental por materia. Será basado en las destrezas, los conceptos y los valores que se quieren desarrollar en los estudiantes para su aprovechamiento académico.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico Estrategias instruccionales Desarrollo Profesional	**I14. Modelos de Planificación Educativa en la materia de inglés.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Desarrollo de modelos de planificación por materia específica, cónsona con los estándares y expectativas del Departamento de Educación. Se analiza la importancia de las teorías de la planificación, los modelos de planificación, los modelos de enseñanza y sus implicaciones en la planificación. Modelos tales como: conductista, constructivista, cognitivo, entre otros. El	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				maestro debe planificar para los estudiantes, tomando en cuenta que sabe y que ignora. Esto ayuda al aprovechamiento académico del estudiante.		profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico Estrategias instruccionales Desarrollo Profesional	**I15. Planificación en la materia de inglés con los Niveles de Profundidad de Pensamiento de Norman Webb.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Exponer al maestro a distintos modelos de planificación, según los criterios establecidos por la Carta Circular Núm. 2-2010-2011 acorde con los niveles de profundidad de Norman Webb. Se desarrollará una planificación efectiva utilizando los niveles de profundidad de conocimiento: pensamiento memoristico, procesamiento, estratégico y extendido.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico y Desarrollo profesional	**I16. Creación y redacción de prontuarios de cursos alineados a los estándares y expectativas de la materia de inglés por grado.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Taller de redacción de prontuario de la materia de inglés donde cada maestro realizará los mismos alineados a los estándares y expectativas de sus cursos utilizando el nivel de profundidad de pensamiento de Norman Webb.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Evaluación y Assessment y Desarrollo profesional	**I17. Creación y desarrollo de actividades de aprendizaje alineadas a los estándares y expectativas de inglés por grado.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Se expone al maestro a diversos programas electrónicos para la creación de actividades educativas por materia y grado, cónsonas con los estándares y expectativas del Departamento de Educación.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Desarrollo profesional	**I18. Construcción de ejercicios atemperados a las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico en la materia de inglés.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Taller a maestros de construcción de ejercicios de selección múltiple con énfasis en los conceptos establecidos en los estándares y expectativas del Departamento de Educación.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

MATERIA: Ciencias

NIVEL: Elemental, Intermedia y Superior

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Conservación y el cambio	**C1. Reducción de la degradación ambiental. K-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Taller de teoría y práctica sobre el estado actual en el ámbito internacional y local sobre Cambio Climático y la Reducción de Emisiones de la Deforestación y Degradación de Bosques (REDD). Se presentarán estrategias y actividades de preparación REDD en Estados Unidos y Puerto Rico y la Evaluación Estratégica Ambiental y Social para el REDD.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Conservación y el cambio	**C2. Método científico aplicado a las ciencias biológicas y ambientales. K-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Este taller guiará al maestro a establecer estrategias educativas con los estudiantes para la solución de problemas actuales. Se realizarán prácticas de experimentación y ejercicios dinámicos para la adquisición de las destrezas de enseñanza y su aplicación.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
La integración La energía	**C3. Leyes de movimiento de Newton.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Taller sobre los conceptos básicos de las tres leyes de movimiento de Newton. Se explican las cuatro fuerzas fundamentales y se identifican las fuerzas de contacto y las de largo alcance. Se ofrecerán ejemplos de cómo se observan estas leyes en la vida cotidiana. Además de las descripción y aplicaciones de las Leyes de movimiento de Newton. Se trabajarán actividades y demostraciones que ayudarán al maestro a enseñar estos conceptos en la sala de clases.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Las interacciones Sistemas y modelos	**C4. Aritmética vectorial. 8vo, 10-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Se establecerá la importancia que tiene el álgebra de estos vectores para comprender los principios fundamentales de la física y cómo estos ayudan a entender los términos básicos que el estudiante debe tener en esta materia. Se ofrecerá representación de los vectores en términos de su magnitud y dirección y en componentes. Suma y resta de vectores por el método gráfico y el método analítico. Se explicará la diferencia entre cantidades escalares y vectoriales. Además, se ofrecerán ejemplos de cantidades físicas vectoriales los cuales ayudarán en las estrategias y enseñanzas educativas.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Los sistemas y modelos	**C5. Lentes y espejos. 8vo, 10-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Se describirá la formación de imágenes por sistemas convergentes y divergentes de espejos y lentes esféricos. Diagramas de rayos y aplicación de la ecuación del espejo y lente y cálculos de magnificación. Se le ofrecerán diversas actividades, técnicas de enseñanza y aprendizaje para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
La energía	**C6. Circuitos eléctricos. 8vo, 10-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Mediante este taller sobre comportamiento de circuitos con baterías, bombillas y su representación equivalente, los maestros adquirirán las destrezas necesarias para trabajar y desarrollar los diferentes circuitos con sus estudiantes.	Material informativo Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Comunicación y lenguaje, Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**C7. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de ciencias: Módulo Introductorio.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Taller que demuestra las concepciones y estrategias básicas en la construcción de Pruebas Estandarizadas efectivas.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Comunicación y lenguaje Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**C8. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de ciencias: Módulo Intermedio.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, de efectividad e impacto. Medición de contenido, medición de construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Introductorio.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Comunicación y lenguaje Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**C9. Módulos para construcción de Pruebas Estandarizadas en la materia de ciencias: Módulo Avanzado.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Taller de aplicación y redacción de Pruebas Estandarizadas y sus respectivos elementos de medición, construcción y nivel de confiabilidad. Pre-requisito: Módulo Intermedio.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Gestión de información Integración de redacción inglés y español	**C10. Metodología de ciencias enmarcado en "Project based education". K-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	El taller ayuda a realizar las posiciones del maestro, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo (forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, entre otros).	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico y Estrategias instruccionales	**C11. Redacción de objetivos de acción observable en la materia de ciencias.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Identificarán correctamente las partes de un objetivo. Redactarán objetivos de acción observable en los diferentes dominios: conceptual, actitudinal y procedimental por materia. Será basado en las destrezas, los conceptos y los valores que se quieren desarrollar en los estudiantes para su aprovechamiento académico.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico Estrategias instruccionales Desarrollo Profesional	**C12. Modelos de Planificación Educativa en la materia de ciencias.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Desarrollo de modelos de planificación por materia específica, cónsona con los estándares y expectativas del Departamento de Educación. Se analiza la importancia de las teorías de la planificación, los modelos de planificación, los modelos de enseñanza y sus implicaciones en la planificación. Modelos tales como: conductista, constructivista, cognitivo, entre otros. El maestro debe planificar para los estudiantes, tomando en cuenta que sabe y que ignora. Esto ayuda al aprovechamiento académico del estudiante.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico Estrategias instruccionales Desarrollo Profesional	**C13. Planificación en la materia de ciencias con los Niveles de Profundidad de Pensamiento de Norman Webb.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas Teoría y práctica	Exponer al maestro a distintos modelos de planificación, según los criterios establecidos por la Carta Circular Núm. 2-2010-2011 acorde con los niveles de profundidad de Norman Webb. Se desarrollará una planificación efectiva utilizando los niveles de profundidad de conocimiento: pensamiento memoristico, procesamiento, estratégico y extendido.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Conocimiento pedagógico y Desarrollo profesional	**C14. Creación y redacción de prontuarios de cursos alineados a los estándares y expectativas de la**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Taller de redacción de prontuario de la materia de ciencias donde cada maestro realizará los mismos alineados a los estándares y expectativas de sus cursos utilizando el nivel de profundidad de pensamiento de Norman Webb. Esto ayudará en la planificación del	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores,

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
	materia de ciencias por grado.			maestro para el desarrollo de sus clases, que a su vez beneficiará en el aprovechamiento académico del estudiante.	Post-prueba	facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Evaluación y Assessment y Desarrollo profesional	**C15. Creación y desarrollo de actividades de aprendizaje alineadas a los estándares y expectativas de ciencias por grado.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Se expone al maestro a diversos programas electrónicos para la creación de actividades educativas por materia y grado, cónsonas con los estándares y expectativas del Departamento de Educación.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Desarrollo profesional	**C16. Construcción de ejercicios atemperados a las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico en la materia de ciencias.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Taller a maestros de construcción de ejercicios de selección múltiple con énfasis en los conceptos establecidos en los estándares y expectativas del Departamento de Educación.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

MATERIA: español, inglés, matemáticas y ciencias

NIVEL: Elemental, Intermedia y Superior

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar profesional de los maestros: Comunicación y lenguaje Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**TG1. Desarrollo de Altas Expectativas de Aprendizaje-Técnicas y estrategias de enseñanza con base científica de "Enseñando Como Un Campeón" (Teach Like a Champion) en las materias básicas. K-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Este taller de teoría y práctica capacitará al maestro en el diseño instruccional innovador altamente efectivo basado en el modelo validado con investigación científica ***para mejorar el aprendizaje del estudiante.***	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar profesional de los maestros: Comunicación y lenguaje Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**TG2. Desarrollo de Altas Expectativas de Conducta -Técnicas y estrategias de enseñanza con base científica de "Enseñando Como Un Campeón" (Teach Like a Champion) en las materias básicas. K-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Este taller de teoría y práctica capacitará al maestro en el diseño instruccional innovador altamente efectivo basado en el modelo validado con investigación científica ***para mejorar la conducta del estudiante***. Ayudará también al control de grupo entre otras técnicas educativas de enseñanza.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Comunicación y lenguaje Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**TG3. Desarrollo de una Cultura Fuerte de Comunidad de Aprendices en el Salón de Clases - Técnicas y estrategias de enseñanza con base científica de "Enseñando Como Un Campeón" (Teach Like a Champion) en las materias básicas. K-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Este taller de teoría y práctica capacitará al maestro en el diseño de comunidades de aprendizaje con una cultura de respeto y aprecio en el salón de clases. Es altamente efectivo basado en el modelo validado con investigación científica ***para mejorar el ambiente y los trabajos en grupo en el salón de clases.***	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estrategias instruccionales Conocimiento pedagógico Desarrollo Profesional	**TG4. ¿Cómo el maestro puede reconocer las comunidades de aprendizaje para el desarrollo de estrategias en las diversas materias básicas?**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Este taller introduce a los participantes al concepto de comunidades de aprendizaje. Se discuten e identifican estrategias y métodos para el desarrollo de comunidades de aprendizaje con el fin de apoyar al estudiante y su aprovechamiento escolar.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estrategias instruccionales Desarrollo Profesional Integración de las Bellas Artes	**TG5. Integración de las Bellas Artes al proceso educativo en las materias**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Taller dirigido a explorar el potencial y los beneficios de las bellas artes aplicadas al currículo académico. Crear ambientes de aprendizaje diferentes y enriquecedores donde ayuden al estudiante a desarrollar las destrezas de	Material informativo Cuadernos de ejercicios	Maestros, maestros de educación especial,

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
	básicas.			retención y a su vez sus capacidades de inteligencias múltiples en el ambiente escolar. Se realizarán diversas actividades y estrategias de enseñanzas integrando el arte en las materias básicas educativas.	Pre-prueba Post-prueba	directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Evaluación y Assessment Desarrollo profesional Estrategias instruccionales	**TG6. Diseño y redacción de reactivos y pruebas alineados a los Niveles de Profundidad de Pensamiento de Norman Webb. K-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Desarrollo de pruebas y reactivos por materia utilizando el modelo de Norman Webb integrando los estándares y expectativas de los diferentes grados y materias. Este taller ayudará al maestro a desarrollar sus técnicas de estrategias de enseñanza que ayuden al aprovechamiento académico de los estudiantes.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales
Estándar profesional de los maestros: Evaluación y Assessment Desarrollo profesional Estrategias instruccionales	**TG7. Mejorando el aprovechamiento académico mediante el uso del avalúo efectivo en las materias de español, inglés, matemáticas y ciencias.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Adoptar estrategias de avalúo para las actividades educativas relacionadas con sus proyectos para la inserción de la tecnología en el salón de clases. Se desarrollarán una variedad de ejercicios de avalúo por materia y grado.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Evaluación y Assessment Desarrollo profesional Estrategias instruccionales	**TG8. Diseño de rúbricas efectivas en las materias de español, inglés, matemáticas y ciencias para los procesos de evaluación y avalúo. K-12**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Construcción de Rúbrica para evaluar diferentes actividades del aprendizaje del estudiante. Además se introduce la consecución de estándares en el proceso de evaluación para mejora de la calidad de la enseñanza educativa.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estándar profesional de los maestros: Evaluación y Assessment Desarrollo profesional Estrategias instruccionales	**TG9. Uso de mapas de conceptos en las materias de español, inglés, matemáticas y ciencias para el avalúo efectivo del estudiante.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Diseño y ejercicios prácticos de mapas conceptuales, como una técnica de estudio y herramienta para el aprendizaje. El ejercicio de elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad.	CD Material suplementario Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Evaluación y Assessment Desarrollo profesional Estrategias instruccionales	**TG10. Observación clínica como técnica de mejorar el aprovechamiento del estudiante en las materias de español, inglés, matemáticas y ciencias.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	La observación es uno de los medios de evaluación posibles. Todos los instrumentos de recogida de datos con finalidad de evaluar el aprovechamiento académico del estudiante. Este taller ayudará en la preparación de diversos instrumento de observación tales como: lista de cotejo, rúbricas, record anecdótico, cuadernos, guías de observación, sociodrama, entre otros. Los mismos facilitarán en la planificación de la enseñanza y el aprendizaje.	CD Material suplementario Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Evaluación y Assessment Desarrollo profesional Estrategias instruccionales	**TG11. Uso efectivo de clickers para la evaluación formativa y sumativa en las materias de matemáticas y ciencias.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Los clickers son herramientas de avalúo inmediato que se pueden usar de forma formativa y sumativa que sirven para mantener a los estudiantes involucrados y activos en la clase. Se discutirán formas de usar los clickers para elevar los niveles de profundidad de pensamiento de la discusión en la sala de clases.	Material informativo Clickers Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Evaluación y Assessment Desarrollo profesional Estrategias instruccionales	**TG12. Técnicas efectivas para la instrucción y evaluación del trabajo en grupos cooperativos en las materias básicas.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Desarrollo de técnicas de instrucción y evaluación específica para asegurar que se logran los objetivos cognoscitivos y actitudinales deseados mediante el trabajo cooperativo dentro y fuera del salón de clases. Se proveerán herramientas de avalúo, que ayudan a estimular la repartición de trabajo.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Estándar profesional de los maestros: Evaluación y Assessment Desarrollo profesional	**TG13. Integración de la investigación-acción en la sala de clase en las**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Principios y procesos de la investigación, acción en la sala de clases y desarrollo de propuesta para su implantación. Se estudiará las diversas técnicas para recopilar información en torno a los procesos de	Material informativo Cuadernos de ejercicios	Maestros, maestros de educación especial,

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estrategias instruccionales Gestión de información	**materias de español, inglés, matemáticas y ciencias.**			enseñanza- aprendizaje en sus salas de clases.	Pre-prueba Post-prueba	directores, facilitadores y profesionales.
Integración de la tecnología y redacción en las diversas materias (inglés, español, matemáticas y ciencias) Desarrollo profesional	**TG14. El proceso de enseñanza y aprendizaje en las materias básicas utilizando el Internet como herramienta.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Se presentarán herramientas de la Internet en las cuales el estudiante puede demostrar el conocimiento adquirido en la sala de clases. Con Internet se ha encontrado una forma de transmisión de información más eficiente, más activa y personalizada. Se ofrecerá al maestro espacios didácticos e interactivos para las estrategias de enseñanza y aprendizaje en las materias básicas. Esto mejorará el aprovechamiento académico de los estudiantes.	CD Material suplementario Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Integración de la tecnología y redacción en las diversas materias (inglés, español, matemáticas y ciencias) Desarrollo profesional	**TG15. Enseñanza de las materias básicas utilizando el "blog" para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.**	Sabatino, en las tardes o residencial	6 horas	Desarrollo y administración de un edublog como herramienta colaborativa de aprendizaje para los estudiantes, divulgación de información, materiales didácticos, videos y audios educativos.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Integración de la tecnología y redacción en las diversas materias (inglés, español, matemáticas y ciencias) Desarrollo profesional	**TG16. Creación de pruebas diagnosticas y de avalúo en las materias básicas utilizando el Internet**	Sabatino, en las tardes o residencial	Dos días 6 horas	Creación de pruebas diagnósticas y de avalúo formativo en línea, paneles de expresión y foros, entre otros. Taller de dos días para desarrollar las destrezas del manejo del avalúo con el internet aplicado a los estándares educativos.	Material informativo Cuadernos de ejercicios Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Gestión de información Desarrollo profesional Conocimiento pedagógico	**TG17. Cómo estimular las inteligencias múltiples de acuerdo a la teoría de Howard Gardner en las diversas materias básicas.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Conferencia con ejercicios educativos de aprendizaje para implementar y estimular las inteligencias múltiples de los estudiantes. Esto como una forma de brindar un perfeccionamiento a cada una de las capacidades innatas que todo ser humano posee, con el fin de comprobar los distintos aspectos estudiados y el perfeccionamiento docente.	CD Material suplementario Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Ambientes de aprendizaje Diversidad Gestión de información	**TG18. Cómo responder a la diversidad de inteligencias y estilos de aprendizaje en el salón de clases en las materias básicas.**	Sabatino, en las tardes o residencial	4 horas	Conocerán sobre la diversidad de inteligencia y estilos de aprendizaje, que le permitirán al maestro desarrollar ejercicios educativos variados y evaluar al estudiante de una manera diferente y justa. Desarrollarán diferentes ejercicios prácticos para la diversidad de inteligencia y estilos de aprendizaje.	CD Material suplementario Pre-prueba Post-prueba	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

Taller de Ofrecimiento de Coaching

MATERIA: español, inglés, matemáticas y ciencias

NIVEL: Elemental, Intermedia y Superior

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Todas las materias básicas de inglés, español, matemáticas y ciencias.	Mentoría (coaching) que surgen de talleres para dar asistencia a maestros. Se realizará visita al salón para darle coaching.	Puede ser individual o grupal. Será de acuerdo a las necesidades de los participantes.	A necesidad del Solicitante de Servicios	Se ofrecerán mentorías de seguimiento atendiendo las áreas medulares de las materias básicas y los problemas particulares de los grupos impactados. Estas mentorías ayudarán a fortalecer la efectividad de sus prácticas y estrategias de enseñanza que utilizan con los estudiantes.	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.
Todas las materias básicas de inglés, español, matemáticas y ciencias.	Mentoría (coaching) que no surgen de los talleres para dar asistencia a maestros. Se realizará visita al salón para darle coaching.	Puede ser individual o grupal. Será de acuerdo a las necesidades.	A necesidad del Solicitante de Servicios	Es individualizada atendiendo los problemas particulares de cada materia. Estas mentorías ayudan a fortalecer la efectividad de las prácticas de enseñanza con métodos, estrategias y técnicas educativas efectivas para cumplir con cada uno de los estandares educativo. Esto ayudará al apovechamiento académico de los estudiantes.	Maestros, maestros de educación especial, directores, facilitadores y profesionales.

TABLA DE COSTOS *

SERVICIOS	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
Talleres o Adiestramientos	Maestros, Directores y Facilitadores	Elemental, Intermedio y Superior	$66.67	$3,500.00	hasta un máximo de 45	4 horas	X	X
			$88.89	$4,000.00	hasta un máximo de 45	6 horas	X	X
Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)	Maestros, Directores y Facilitadores	Elemental, Intermedio y Superior	$125.00 por hora por participante (recurso con maestría)	N/A	N/A	De acuerdo a la necesidad de la escuela.	X	N/A
Mentoría o "Coaching" (que NO surgen de talleres)	Maestros, Directores y Facilitadores	Elemental, Intermedio y Superior	$125.00 por hora por participante (recurso con maestría)	N/A	N/A	De acuerdo a la necesidad de la escuela.	X	N/A

Nota

- **Mentoría o "Coaching" que surgen de talleres:** se ofrecerán mentorías de seguimiento atendiendo las áreas medulares de las materias básicas y los problemas particulares de los grupos impactados. Estas mentorías ayudarán a fortalecer la efectividad de sus prácticas y estrategias de enseñanza que utilizan con los estudiantes.
- **Mentoría o 'Coaching" que no surgen de talleres:** es individualizada atendiendo los problemas particulares de cada materia. Estas mentorías ayudan a fortalecer la efectividad de las prácticas de enseñanza con métodos, estrategias y técnicas educativas efectivas para cumplir con cada uno de los estandares educativo. Esto ayudará al aprovechamiento académico de los estudiantes.
- La modalidad en la cual se dará los talleres será establecida por el solicitante de servicios en acuerdo con el suplidor.
- La modalidad residencial tiene que estar en el Plan Comprensivo Escolar (PCE) al momento de ofrecer el servicio.
- Los talleres serán ofrecidos a un minino de 8 participantes.