

**UNIVERSIDAD DEL TURABO**

**Información del Proponente**

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: Sistema Universitario Ana G. Méndez, Inc. / dba Universidad del Turabo

2. Areas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

- a. Arecibo
- b. Bayamón
- c. Caguas
- d. Humacao
- e. Mayagüez
- f. Ponce
- g. San Juan
- h. Vieques
- i. Culebra

3. Areas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

Español

Inglés

Matemáticas

Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación)

4. Temas:

Currículo y estrategias

Desarrollo de comunidad de aprendizaje

Evaluación

Título I Parte A

Título I Parte A

5. Título al cual interesa solicitar:

6. Dirección postal: PO Box 3030 Gurabo, PR 00778-3030

7. Dirección física: Carr. 189 km. 3.3 Gurabo, PR 00778

8. Teléfono: 787-743-7979 exts. 4012, 4311, 4344, 4359, 4011

Fax: 787-704-2730

E-mail: lizrivera@suagm.edu

9. Persona contacto:

Nombre: Lizbeth Rivera

Puesto: Decana Asociada

Escuela de Educación Continua

Número de teléfono: 787-743-7979 Exts. 4358, 4311, 4319, 4012

E-mail: lizrivera@suagm.edu

Otros contactos:

Nombre: Prof. Israel Rodríguez

Puesto: Decano Asociado

Escuela de Educación

Número de Teléfono: 787-743-7979

7979

Exts. 4108, 4627

Email:

ut.lizrivera@suagm.edu

Dennis Alicea

Rector

787-746-0717

ut.rvega@suagm.edu

dalicear@suagm.edu

Jacqueline A. Mullen

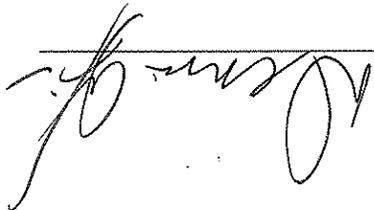
Vicerectora

Recursos Externos

787-746-0717

jmulien@suagm.edu

Firma:



## DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS Y BASE CIENTÍFICA DEL DESARROLLO PROFESIONAL

*La Propuesta para la Academia del Desarrollo Profesional en la Educación de la Universidad del Turabo* (PADPE-UT) diseñada por profesores y asociados de educación superior de la Universidad del Turabo, espera propiciar una iniciativa colaborativa entre el DEPR, las escuelas, los distritos escolares y la institución. PADPE-UT pretende proveer experiencias de capacitación a los maestros en función y perspectivas que generen cambios en la docencia, y por consiguiente, un proceso de mejoramiento en el aprendizaje del estudiante. El objetivo primordial es ofrecer desarrollo profesional adecuado a maestros en las cuatro (4) materias de prioridad identificadas por el DEPR: **español, inglés, matemáticas y ciencias**; y a los maestros de educación especial que atienden estas materias básicas. Las demás materias básicas permitidas por la sección (9101 (11) Título IX de la Ley ESEA se atenderán en la medida en que se desarrollen en estas los conceptos, los conocimientos, las destrezas y los procesos de las materias de Español, Matemáticas, Ciencias e Inglés de manera integrada.

El proceso de desarrollo profesional se sustentará en: (a) la integración de los estándares y las expectativas del aprendizaje; (b) el Plan de Desarrollo Profesional de cada escuela y distrito escolar; y (c) las necesidades específicas de los maestros. Su fundamento principal se focalizará en las necesidades de los estudiantes y la búsqueda del mejoramiento de su aprovechamiento académico evidenciado en las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA). El resultado de desarrollo profesional del maestro se debe reflejar en un aumento en el aprovechamiento académico del estudiante demostrado en los resultados de las PPAA, las Pruebas Puertorriqueñas de Evaluación Alternativa, el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) y otras medidas que establezca el DEPR. PADPE-UT se desarrolla en correlación al objetivo fundamental del sistema educativo, según lo establece la Ley 107-110 "No Child Left Behind" de 2001, ya que se propone mejorar la preparación de los maestros participantes en servicio con el fin de incrementar el aprovechamiento académico de los estudiantes en áreas de contenido. Cada ofrecimiento del PADPE-UT incluirá un componente instruccional basado en el contenido y las destrezas que respondan a las necesidades de los maestros participantes y el núcleo escolar donde laboran. El modelo general para el diseño de los ofrecimientos de PADPE-UT contiene tres fases principales: (a) **Fase I:** Conceptualización teórico-práctica de las actividades de adecuación; (b) **Fase II:** Ofrecimiento del PADPE-UT; y (c) **Fase III:** Implantación en la sala de clases. Cada fase es un componente esencial del Proyecto como sistema y se interrelaciona con las otras fases para asegurar un proceso de calidad continuo y sostenido, a la vez que es basado y probado científicamente.

**TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES**

**MATERIA:** Inglés

**NIVEL:** Elemental, Intermedio y Superior

<b>AREA MEDULAR</b>	<b>TITULO DEL TALLER</b>	<b>MODALIDAD</b>	<b>DURACION DEL TALLER</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>PERSONAL A IMPACTAR</b>
Writing	Writing Strategies for Poor Achieving and Special Needs Students	Workshops Class demonstrations	5, 8, 10, 12 or 15 contact hours  (contact hours will depend on the necessity of the educational personnel)	Workshop designed for teaching literacy, critical thinking, composition and creative writing to students who have low academic self-esteem, limited vocabulary, emotional trouble, or learning disabilities. Teachers will practice a battery of proven techniques, exercises and models to get these kids excited about writing.	Instructional Material Practical Exercise Pre-Post test	Directors Teachers Paraprofessionals Special Education
Writing	Writing Teachers, Writing Students	Workshops Class demonstrations	5, 8, 10, 12 or 15 contact hours  (contact hours will depend on the necessity of the educational personnel)	This workshop will encourage teachers to become practicing writers for their own professional development so they become better teachers of writing. In addition, it will offer approaches for evaluating student writing, paper management strategies and will conclude with a plan to build a writing friendly school by creating a community of teachers who write.	Instructional Material Practical Exercise Pre-Post test	Directors Teachers Paraprofessionals Special Education
Writing	Evaluating Student Writing	Workshops Class demonstrations	5, 8, 10, 12 or 15 contact hours  (contact hours will depend on the necessity of the educational personnel)	This workshop will present an overview of how to read and respond to students' writing. Topics include creating incrementally structured assignments, using rubrics to assess student writing performance, group editing and peer critiquing, making writing fun and handling the paper load.	Instructional Material Practical Exercise Pre-Post test	Directors Teachers Paraprofessionals Special Education

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Reading Writing	Mini-lessons for Reading and Writing	Workshops Class demonstrations	5, 8, 10, 12 or 15 contact hours  (contact hours will depend on the necessity of the educational personnel)	Teachers will learn how to incorporate reading and writing mini-lessons into the instructional process. These dynamic strategies will complement and support guided reading and writing, readers' and writers' workshops and literature circles. Topics will include motivation and comprehension techniques, making inferences, drawing conclusions and summarizing; using vivid vocabulary; understanding and applying the domains of writing; compositional risk-taking and understanding elements of literature.	Instructional Material Practical Exercise Pre-Post test	Directors Teachers Paraprofessionals Special Education
Reading Writing	Reading and Writing across the Content Areas	Workshops Class demonstrations	5, 8, 10, 12 or 15 contact hours  (contact hours will depend on the necessity of the educational personnel)	Workshop designed to provide teachers with reading and writing strategies that stress effective learning across all content areas will Pre-reading, during-reading and post-reading activities will be emphasized to engage all levels of students. In addition, teachers will make curriculum connections by applying writing skills across content areas such as mathematics, social studies, physical education, science, art and music.	Instructional Material Practical Exercise Pre-Post test	Directors Teachers Paraprofessionals Special Education
Reading	Succeeding With Literature Circles	Workshops Class demonstrations	5, 8, 10, 12 or 15 contact hours  (contact hours will depend on the necessity of the educational personnel)	Discussion on how to integrate literature circles into the ESL classroom and why this strategy motivates and aids students to become more competent life-long readers. Literature circles are analyzed as a strategy to develop reading comprehension among readers. Several models and strategies of literature circles will be demonstrated.	Instructional Material Practical Exercise Pre-Post test	Directors Teachers Paraprofessionals Special Education

**MATERIA:** Inglés

**NIVEL:** Elemental

<b>AREA MEDULAR</b>	<b>TITULO DEL TALLER</b>	<b>MODALIDAD</b>	<b>DURACION DEL TALLER</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>PERSONAL A IMPACTAR</b>
Listening and speaking	Teaching Listening and Speaking to Young Learners through Story Telling and Songs	Workshops Class demonstrations	5, 8, 10, 12 or 15 contact hours (contact hours will depend on the necessity of the educational personnel)	Workshop designed to discuss classroom activities to teach listening and speaking in an amusing way, using authentic materials, songs and games that stimulate students to listen for the sequence in a story line, recognizing phonetic vocabulary items and matching them to their visual representations.	Instructional Material Practical Exercise Pre-Post test	Directors Teachers Paraprofessionals Special Education
Reading	Increasing Students Reading Fluency with Strategies that Work	Workshops Class demonstrations	5, 8, 10, 12 or 15 contact hours (contact hours will depend on the necessity of the educational personnel)	Participant teachers will discuss ways to increase students' reading rates through a variety of fluency lessons that will work for small group, whole class instruction or one-to-one instruction. Teachers will practice techniques to improve phrasing, expression and intonation. These methods can be easily integrated into existing classroom instruction, and are effective in building student confidence and understanding.	Instructional Material Practical Exercise Pre-Post test	Directors Teachers Paraprofessionals Special Education

**MATERIA:** Inglés

**NIVEL:** Intermedio y Superior

<b>AREA MEDULAR</b>	<b>TITULO DEL TALLER</b>	<b>MODALIDAD</b>	<b>DURACION DEL TALLER</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>PERSONAL A IMPACTAR</b>
Listening and Speaking Reading Writing	Integrated Language and Assessment	Workshops Class demonstrations	5, 8, 10, 12 or 15 contact hours (contact hours	Presents the issue of assessment in integrated classes. Illustrates alternative assessment measures. Enhances language learning by providing motivating topics. Enhances language learning by providing meaningful,	Instructional Material Practical Exercise Pre-Post test	Directors Teachers Paraprofessionals Special Education

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
			will depend on the necessity of the educational personnel)	purposeful language practice opportunities drawn from a variety of topics. Presents strategies that make content more effective. Demonstrates a wide range of assessment options which will provide teachers different ways to monitor student progress.		
Reading	Reading Comprehension Workshop	Workshops Class demonstrations	5, 8, 10, 12 or 15 contact hours  (contact hours will depend on the necessity of the educational personnel)	Provides teachers with different strategies for students to approach reading comprehension skills. Focuses on reading as an interactive process. Develops students' awareness of the reading process and reading strategies. Uses authentic reading tasks. Shows reading strategies that will work best for the reading purpose and the type of text.	Instructional Material Practical Exercise Pre-Post test	Directors Teachers Paraprofessionals Special Education
Writing	Practical Tools and Techniques to Enhance Grammar Learning in the 21 <sup>st</sup> Century Classroom	Workshops Class demonstrations	5, 8, 10, 12 or 15 contact hours  (contact hours will depend on the necessity of the educational personnel)	High impact instructional strategies and Internet based tools to improve English grammar. Use of grammar in meaningful authentic experiences. Provides interactive, age appropriate grammar learning exercises.	Instructional Material Practical Exercise Pre-Post test	Directors Teachers Paraprofessionals Special Education

**MATERIA:** Ciencias

**NIVEL:** Elemental, Intermedio y Superior

AREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Naturalaleza de la ciencia, tecnología y sociedad	Los Procesos de las Ciencias como	Talleres	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	Análisis de los estándares de contenido y las expectativas de aprendizaje en los niveles educativos en función de los procesos que facilitan su aprendizaje.	Material informativo/instruccional	Director(a) Maestros
La estructura y los niveles de organización de la materia	Estrategia para el Logro de los Estándares de Contenido	Clase demostrativa	(conforme a la necesidad del personal a impactar)	Desarrollo de actividades instruccionales alineadas a los estándares y expectativas que integren los procesos simples y complejos de las ciencias desde la observación hasta la experimentación. Diseño de un proyecto de investigación acción que involucre la integración de los procesos como base para el desarrollo de contenido.	Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Paraprofesionales Educación Especial
Los sistemas y los modelos de la energía	Conservación de los Ecosistemas de Puerto Rico	Talleres	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	Capacitación de los ecosistemas acuáticos y terrestres de Puerto Rico para integrar los conocimientos adquiridos en el proceso instruccional en su sala de clases. Se analizarán y aplicarán el método científico para resolver problemas relacionados con la conservación de los ecosistemas. Se realiza análisis de artículos científicos, desarrollo de experimentos, colecta y análisis de datos, redacción de un informe.	Material informativo/instruccional Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales
Las interacciones. La conservación y el cambio		Clase demostrativa	(conforme a la necesidad del personal a impactar)			Educación Especial

AREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad La estructura y los niveles de organización de la materia Los sistemas y los modelos La energía Las interacciones La conservación y el cambio	Solución de Problemas Teóricos y Experimentales de Ciencias	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto  (conforme a la necesidad del personal a impactar)	"Caminando el método científico": desde desarrollo de una pregunta y análisis de artículos científicos, desarrollo de experimentos, colecta y análisis de datos, redacción de un informe. Discusión de casos e investigaciones enfocados a las ciencias ambientales. Aspectos éticos en los procesos de investigación científica. Diseño de actividades que propicien el desarrollo de destrezas de experimentación para la investigación ambiental.	Material informativo/instruccional Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad La estructura y los niveles de organización de la materia Los sistemas y los modelos La energía Las interacciones La conservación y el cambio	Solución de Problemas Teóricos y Experimentales de Ciencias	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto  (conforme a la necesidad del personal a impactar)	Estrategias de solución de problemas teóricos y experimentales de química y física para integrar los conocimientos adquiridos en el proceso instruccional en su sala de clases. Importancia de la clasificación y solución del problema. Tipo de problemas: teóricos y experimentales. Rol de la formulación de hipótesis, de los modelos y recopilación de datos en la solución de problemas. La medición de física y química. Análisis experimental. Discusión de problemas teóricos acorde a la metodología de trabajo científico. Elaboración de equipos de bajo costo para mostrar las leyes y principio de la física. Discusión de problemas teóricos acorde a la metodología de trabajo científico.	Material informativo/instruccional Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

MATERIA: Ciencias

NIVEL: Intermedio y Superior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Análisis de datos y probabilidad	Utilizando el Programado de Excel para el Análisis de Datos en Situaciones Reales	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	Análisis de los datos numéricos en dos variables en el programado de Excel para representarlos con diagramas de dispersión y haciendo un análisis de regresión para predecir el valor de una variable basado en otras variables. Diseño de un proyecto de investigación acción que involucre el uso de Excel en la enseñanza de probabilidad y el análisis de datos.	Material informativo/instruccional Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Análisis de datos y probabilidad	La Investigación como Estrategia en el Análisis de Datos	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	El participante tendrá la oportunidad de desarrollar una investigación de temas de actualidad. Experimentará técnicas estadísticas con el propósito de recopilar, analizar e interpretar datos para contestar interrogantes.	Material informativo/instruccional Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

MATERIA: Matemáticas

NIVEL: Elemental, Intermedio y Superior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Comunicación escrita Todos los estándares de matemáticas Todos los estándares de	La Escritura en la Clase de Matemáticas y Ciencias	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	Se establece la importancia de la integración de la escritura en la enseñanza de las matemáticas y las ciencias. Se discuten actividades de la sala de clases que facilitan esta integración para el desarrollo de las destrezas de escritura que apoyan la	Material informativo/instruccional Ejercicios Prácticos	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
ciencia			Impactar)	adquisición de conceptos profundos de matemáticas y ciencias.	Pre-Post pruebas	Especial
Numeración y operaciones Álgebra Geometría Medición Análisis de datos y probabilidad	Los Procesos de las Matemáticas como Estrategia para el Logro de los Estándares de Contenido	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto  (conforme a la necesidad del personal a impactar)	Análisis de los estándares de contenido y las expectativas de aprendizaje de K-12 en función de los procesos que facilitan su aprendizaje. Desarrollo de actividades instruccionales alineadas a los estándares y expectativas que integren los procesos de las matemáticas: razonamiento y prueba, solución de problemas, comunicación, conexión y representación. Diseño de un proyecto de investigación acción que involucre la integración de los procesos como base para el desarrollo de contenido.	Material informativo/instruccional Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Numeración y operaciones Álgebra Geometría Medición Análisis de datos y probabilidad	Experimentación como Metodología de Enseñanza de Matemáticas	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto  (conforme a la necesidad del personal a impactar)	Taller en el que se discute la aplicación del método científico en el diseño de experiencias de aprendizaje de conceptos matemáticos. Se da énfasis a la experimentación y el diseño de actividades de laboratorio para la adquisición y desarrollo del razonamiento matemático en el contexto de la vida real.	Material informativo/instruccional Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

AREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Algebra	Patrones: Numéricos, Geométricos y Sucesiones	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	Se trabajará con el desarrollo de las destrezas de reconocer, leer, describir ampliar y hacer generalizaciones de patrones numéricos, geométricos y sucesiones. Se aplicará el razonamiento inductivo y deductivo será parte integral de este taller para el análisis de los patrones y sus representaciones numéricas y geométricas e integrará el uso de manipulativos.	Material informativo/instruccional Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Análisis de datos y probabilidad	Tablas y Gráficas para Análisis Estadístico	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto  (conforme a la necesidad del personal a impactar)	Para el análisis de datos, el participante: recopilará y organizará datos en diversos formatos, tales como tablas y gráficas, aplicando los criterios de selección para presentar los datos en el formato y/o tipo de gráfica que mejor representen las características de los datos recopilados. Además se interpretará la correspondencia entre los conjuntos de datos y sus representaciones gráficas, identificará las diferencias al representar los datos numéricos (ordinal) y categóricos (nominal) y comparará diferentes representaciones gráficas para un mismo dato. El énfasis de construcción de gráficas durante el taller girará en torno a las gráficas: <i>pictórica, de barra, circular y lineal</i> . Para aquellos solicitantes que cuenten con la tecnología correspondiente se integrará	Material informativo/instruccional Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				el uso de calculadoras y/o la aplicación MS-Excel a petición del solicitante.		

MATERIA: Matemáticas

NIVEL: Intermedio y Superior

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Algebra	Matrices: Operaciones y Aplicaciones	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	Definición, interpretación, representación e interpretación de datos en forma matricial. Operaciones de suma, resta y multiplicación de matrices y las propiedades de estas operaciones. Solución de sistemas de ecuaciones lineales utilizando métodos matriciales utilizando los programados MS-Excel, Matlab y herramientas en Internet en la solución de sistemas de ecuaciones lineales. Diseño de un proyecto de investigación acción que involucre el uso de matrices.	Material Informativo Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

MATERIA: Matemáticas

NIVEL: Elemental

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Numeración y operaciones	La Enseñanza de los Números y Operaciones con los Manipulativos	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	Se utilizará la estrategia de los manipulativos virtuales para la enseñanza de los números y operaciones. Los participantes podrán aprender utilizando un enfoque constructivista. Los participantes tendrán	Material informativo/instruccional Ejercicios Prácticos	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
	Virtuales		personal a impactar)	la oportunidad de utilizar el contenido disponible para la realización de tareas e impresión de las actividades que estarán disponibles.	Pre-Post pruebas	Especial
Análisis de datos y probabilidad	Encuestas como Medio de Investigación	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	El participante se familiarizará con los principios básicos para la construcción de instrumentos que facilitan la realización de encuestas. Identificará el beneficio de la aplicación de estos principios con respecto a la eficiencia en el proceso de recopilación de datos y cómo esta eficiencia se refleja en análisis de éstos. Como parte de los ejercicios prácticos el participante diseñará un instrumento que permita realizar una encuesta y/o sondeo para contestar la pregunta o hipótesis establecida sobre un tema de su interés y pertinente al grado que enseña.	Material Informativo/Instruccional Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

**MATERIA:** Matemáticas

**NIVEL:** Intermedio

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Geometría	La Enseñanza de la Geometría a través de Demostraciones Reales	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	El participante aprenderá contenido de geometría con actividades y demostraciones reales. El participante identificará y resolverá situaciones que requieran el conocimiento de la geometría.	Material Informativo Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

MATERIA: Español

NIVEL: Elemental, Intermedio y Superior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Comunicación escrita	Escribir para Aprender	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	Discusión y práctica con actividades de redacción que utilizan este enfoque: diario de lecturas, anotaciones, composición de respuestas, bitácoras de aprendizaje, entre otros. Revisión de técnicas de avalúo apropiadas para las actividades de Escribir para Aprender.	Material informativo/instruccional Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Comunicación escrita	Escritura a Través del Currículo	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	Orígenes y descripción del enfoque de Escritura a Través del Currículo. Discusión de las características de la escritura académica. Discusión y práctica de tareas de escritura que utilizan el enfoque de Escritura a Través del Currículo: Diario de Jerga profesional, redacción colaborativa, proyectos de laboratorio, entre otros. Revisión de técnicas de avalúo apropiadas para las actividades de Escritura a través del Currículo.	Material informativo/instruccional Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Comunicación oral y escrita	Integración de la Tecnología en la Enseñanza de la Comunicación Oral y Escrita en Español a través de las Bellas Artes	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	Análisis de los elementos comunes a las bellas artes, que facilitan y enriquecen el aprendizaje de la comunicación oral y escrita. Discusión de prácticas que integren los medios tecnológicos para que el estudiante autogestione el aprendizaje de comunicación oral y escrita así como de las Bellas Artes.	Material Informativo/instruccional Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

<b>ÁREA MEDULAR</b>	<b>TÍTULO DEL TALLER</b>	<b>MODALIDAD</b>	<b>DURACIÓN DEL TALLER</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>PERSONAL A IMPACTAR</b>
Comprensión lectora	Estrategias de Lectura, Destrezas de Pensamiento Crítico y Análisis Literario	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	Discusión de conceptos teóricos en torno al proceso de lectura. Análisis de las diferentes etapas en el proceso de lectura. Discusión de diversas estrategias para incrementar la comprensión lectora: formulación de hipótesis y predicciones, inferencias, lectura rápida, entre otros. Discusión de términos de análisis literario tales como: análisis de personajes, ambiente, asunto, temas y punto de vista. Se presentarán y discutirán las estrategias pedagógicas más pertinentes para la enseñanza de literatura dirigida a jóvenes.	Material Informativo/Instruccional Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

**MATERIA:** Español, Inglés, Ciencias y Matemáticas  
(Integración de todas las materias)

**NIVEL:** Elemental, Intermedio y Superior

<b>ÁREA MEDULAR</b>	<b>TÍTULO DEL TALLER</b>	<b>MODALIDAD</b>	<b>DURACIÓN DEL TALLER</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>PERSONAL A IMPACTAR</b>
Todos los estándares	El Aprendizaje Basado en Problemas (PBL) aplicado al Contexto de las Materias	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	Discusión de los aspectos fundamentales de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (origen, características, modelo general, beneficios y evaluación). Análisis de la aplicabilidad de la estrategia en la enseñanza de las materias en los niveles K-12. Diseño de actividades para la implementación de la estrategia en la sala de clases.	Material Informativo Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

<b>ÁREA MEDULAR</b>	<b>TÍTULO DEL TALLER</b>	<b>MODALIDAD</b>	<b>DURACIÓN DEL TALLER</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>PERSONAL A IMPACTAR</b>
Todos los estándares	La Investigación Acción para el Mejoramiento de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto  (conforme a la necesidad del personal a impactar)	Discusión y aplicación de los conceptos básicos y los modelos sobre investigación acción en la sala de clases. Análisis y estudio de ejemplos de investigación acción. Análisis de la aplicabilidad, las implicaciones, las ventajas y los aspectos éticos relacionados a la investigación acción en los niveles de K-12. Diseño de una propuesta de investigación en las áreas académicas en la sala regular o en el programa de educación especial.	Material Informativo Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Todos los estándares	Redacción de Instrumentos de Evaluación y Avalúo	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto  (conforme a la necesidad del personal a impactar)	Descripción de los conceptos básicos y funciones de la medición, el avalúo y la evaluación formativa y sumativa. Discusión de procedimientos para el diseño de instrumentos de evaluación adecuados a los dominios y niveles de aprendizaje. Revisión de diversas técnicas de avalúo apropiadas en los niveles de K-12 que evidencien el logro de los estándares de contenido y las expectativas del aprendizaje en las materias de prioridad.	Material Informativo Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Todos los estándares	El Portafolio Electrónico como Herramienta de Apoyo a los Procesos de Enseñanza y el Aprendizaje	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto  (conforme a la necesidad del personal a impactar)	Discusión de la definición, usos y aplicabilidad del portafolio electrónico como herramienta de apoyo la enseñanza y el aprendizaje durante el proceso instruccional de los niveles K-12. Análisis y aplicación de las consideraciones básicas sobre organización de contenido, representación pictórica de conceptos.	Material Informativo Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

AREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				colores, tamaño de letras e imágenes, lenguaje y la relación entre sonidos e imágenes, movimiento, enlaces y botones para el diseño de un portafolio electrónico utilizando <i>Power Point</i> . Diseño de un proyecto de investigación acción que involucre el uso de portafolio electrónico.		
Todos los estándares	Uso de la Internet como Recurso para la Enseñanza y el Aprendizaje	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto  (conforme a la necesidad del personal a impactar)	Discusión y análisis de las aplicaciones e implicaciones del uso de la Internet como un medio para integrar tecnología de la información y la comunicación en el diseño de actividades instruccionales. Análisis y establecimiento de criterios que permitan la identificación de recursos en la Internet apropiados para los niveles K-12 que apoyen el desarrollo de conceptos y destrezas de las áreas académicas de prioridad. Diseño de un proyecto de investigación acción que involucre el uso de recursos de la Internet para mejorar el aprendizaje.	Material Informativo Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Todos los estándares	Tecnología Didáctica: Objetivos y Planificación para la Integración Curricular	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto  (conforme a la necesidad del personal a impactar)	Análisis de modelos de integración curricular y planificación de la enseñanza para la creación de ambientes de aprendizaje en los que se integre efectivamente el currículo de las materias de prioridad para los niveles K-12. Discusión y aplicación de las taxonomías cognitiva, afectiva y psicomotor en la redacción de objetivos instruccionales medibles dando énfasis	Material Informativo Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares	Ambientes de Aprendizaje que fomentan la Integración Curricular basada en Estándares y Expectativas	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	al logro de los estándares de contenido y las expectativas del aprendizaje. Conforme al nivel educativo, se discute el proceso de integración curricular desde la perspectiva de establecer conexiones entre los estándares de contenido y las expectativas del aprendizaje de las materias. Se proponen estrategias y metodologías, así como técnicas de avalúo apropiadas para el logro de dicha integración.	Material informativo Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Todos los estándares	La Taxonomía de <i>Norman Webb</i> y Planificación Instruccional	Talleres Clase demostrativa	5, 8, 10, 12 ó 15 horas contacto	El taller propone que el maestro aplique en sus labores docentes la Taxonomía de <i>Webb</i> . El participante diferenciará la Taxonomía de <i>Webb</i> entre otras Taxonomías e identificará cómo Integrar la Taxonomía de <i>Webb</i> en la planificación de sus clases e identificará instrumentos de <i>assessment</i> que mejor faciliten la medición del aprovechamiento académico.	Material informativo Ejercicios Prácticos Pre-Post pruebas	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

**TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING**

**MATERIA:** Español

**NIVEL:** Elemental, Intermedio y Superior

<b>ÁREA MEDULAR</b>	<b>TIPO DE COACHING</b>	<b>INDIVIDUAL / GRUPAL</b>	<b>DURACIÓN DEL COACHING*</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PERSONAL A IMPACTAR</b>
Comunicación escrita	Visita en la escuela	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres se brinda apoyo al maestro en relación a lo aprendido	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Comprensión lectora	Visita en la escuela	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres se brinda apoyo al maestro en relación a lo aprendido	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Comunicación oral y escrita	Visita en la escuela	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres se brinda apoyo al maestro en relación a lo aprendido	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Todos los estándares	Visita en la escuela	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres se brinda apoyo al maestro en relación a lo aprendido	Director(a) Maestros Paraprofesionales, Educación Especial

**MATERIA:** Inglés

**NIVEL:** Elemental, Intermedio y Superior

<b>ÁREA MEDULAR</b>	<b>TIPO DE COACHING</b>	<b>INDIVIDUAL / GRUPAL</b>	<b>DURACIÓN DEL COACHING*</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PERSONAL A IMPACTAR</b>
Listening and Speaking Reading, Writing	Visita en la escuela	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres se brinda apoyo al maestro en relación a lo aprendido	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING*	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Todos los estándares	Visita en la escuela	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres se brinda apoyo al maestro en relación a lo aprendido	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

**MATERIA:** Ciencias

**NIVEL:** Elemental, Intermedia y Superior

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING*	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad La estructura y los niveles de organización de la materia Los sistemas y los modelos La energía Las interacciones La conservación y el cambio	Visita en la escuela	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres se brinda apoyo al maestro en relación a lo aprendido	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Todos los estándares	Visita en la escuela	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres se brinda apoyo al maestro en relación a lo aprendido	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Análisis de datos y probabilidad	Visita en la escuela	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres se brinda apoyo al maestro en relación a lo aprendido	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

**MATERIA:** Matemáticas

**NIVEL:** Elemental, Intermedia y Superior

<b>ÁREA MODULAR</b>	<b>TIPO DE COACHING</b>	<b>INDIVIDUAL / GRUPAL</b>	<b>DURACIÓN DEL COACHING*</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PERSONAL A IMPACTAR</b>
Todos los estándares de matemáticas	Visita en la escuela	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres se brinda apoyo al maestro en relación a lo aprendido	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial
Numeración y operaciones Álgebra Geometría Medición Análisis de datos y probabilidad	Visita en la escuela	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres se brinda apoyo al maestro en relación a lo aprendido	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial

TABLA DE COSTOS \*

SERVICIOS	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
-Talleres o Adiestramientos -Talleres que incluyen laboratorios de ciencia y equipo de Tecnología	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial	Elemental, Intermedio y Superior	\$375	N/A	2	5 horas contacto	X	X
-Talleres o Adiestramientos -Talleres que incluyen laboratorios de ciencia y equipo de Tecnología	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial	Elemental, Intermedio y Superior	\$600	N/A	2	8 horas contacto	X	X
-Talleres o Adiestramientos -Talleres que incluyen laboratorios de ciencia y equipo de Tecnología	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial	Elemental, Intermedio y Superior	\$750	N/A	2	10 horas contacto	X	X
-Talleres o Adiestramientos -Talleres que incluyen laboratorios de ciencia y equipo de Tecnología	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial	Elemental, Intermedio y Superior	\$900	N/A	2	12 horas contacto	X	X

SERVICIOS	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
-Talleres o Adiestramientos	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial	Elemental, Intermedio y Superior	\$1,125	N/A	2	15 horas contacto	X	X
-Talleres que incluyen laboratorios de ciencia y equipo de Tecnología	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial	Elemental, Intermedio y Superior	Incluido en el costo por participante	N/A	2	A necesidad del solicitante de Servicios	X	X
** Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	X	X
** Mentoría o "Coaching" (que NO surgen de talleres)	Director(a) Maestros Paraprofesionales Educación Especial	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	X	X

Nota:

La modalidad en la cual se darán los servicios será establecido por el solicitante en acuerdo con el proveedor. La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio.