Información del proponente		
1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: LGP Consulting Group, Inc.		
2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios: a. Arecibo ☐ c. Caguas ☐ e. Mayagüez X☐ g. San Juan ☐ i. Culebra ☐ b. Bayamón ☐ d. Humacao ☐ f. Ponce ☐ h. Vieques ☐		
3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique. <u>Materias académicas de prioridad:</u> Español X☐ Inglés X☐ Matemáticas X☐ Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación) X☐	4. Temas: Currículo y estrategias ☐ Desarrollo de comunidad de aprendizaje X☐ Evaluación ☐ 5. Título al cual interesa solicitar: Título I Parte A X☐ Título I I Parte A X☐	
6. Dirección postal: Urbanización Mansiones de Cabo Rojo #6 calle Gaviota Cabo Rojo P.R. 00623-8925		
7. Dirección física: Urbanización Mansiones de Cabo Rojo #6 Calle Gaviota Cabo Rojo PR 00623-8925		
8. Teléfono: 787-605-8450	Fax: 787-255-1461	E-mail: lmgp30@hotmail.com
9. Persona contacto: Virgilio Rodríguez, PhD Nombre: Virgilio Rodriguez Puesto: Vicepresidente Número de teléfono: 787-605-8450, 787-381-8703	Firma:	

El proyecto propuesto por LGP Consulting Group, Inc. "Un Paradigma Transformador:Las Comunidades de Aprendizaje y el Desarrollo Profesional del Maestro para el Éxito en las P.P.A.A." se enfoca en el mejoramiento del aprovechamiento académico de los estudiantes por medio de la creación de comunidades de aprendizaje trabajando en equipo para preparar estudiantes capaces de mejorar su aprovechamiento académico y pasar las P.P.A.A.. El mismo propone proveer y facilitar el desarrollo de múltiples comunidades de aprendizaje, buscando así, renovar y fortalecer su sentido de pertenencia, compromiso ,apoderamiento , orgullo institucional y capacitación profesional del personal escolar ,en especial, de los maestros..Para lograr estos fines es importante reconocer variables dentro del contexto ambiental tales como la comunidad, los padres, los maestros y maestras, los estudiantes y la administración escolar. **LGP Consulting Group, Inc.** se compromete a unir esfuerzos para trabajar como socios con la escuela, y los recursos comunitarios en el desarrollo de un programa de adiestramiento innovador basado en el desarrollo de comunidades de aprendizaje. Se pretende desarrollar el apoderamiento, autogestión, , trabajo en equipo o comités y capacitar al maestro en estrategias de enseñanza –aprendizaje innovadoras que les permitan capacitar a sus estudiantes en el dominio de las destrezas básicas medidas por las P.P.A.A. Se desea que todos los protagonistas en el quehacer escolar se encarguen de ser agentes multiplicadores, comprometidos con su propio desarrollo profesional , con el aprendizaje de los estudiantes y que den seguimiento al análisis de las necesidades de la comunidad escolar.

El marco teórico de esta propuesta está fundamentado en dos teorías, la Teoría de Aprendizaje Democrático de John Dewey (1944) y la Teoría de Capital Humano de Gary Becker (1964). Esta última provee los fundamentos para la necesidad de invertir en la capacidad y desarrollo de los Recursos Humanos. La relación existente entre las dos teorías seleccionadas, la primera es la de Capital Humano de Becker (1964) que propone que la mejor inversión que debe hacer toda empresa es en la capacitación y adiestramientos continuos y actualizados al personal o capital humano que forma la empresa. De acuerdo con **LGP Consulting Group, Inc.** el Departamento de Educación de Puerto Rico desea poner en práctica esta teoría para alcanzar las metas propuestas y la excelencia académica. Por otra parte, la Teoría de Capital Humano va a relacionarse con la Teoría de Aprendizaje Democrático y Reflexivo de John Dewey (1944), puesto que establece que todos los seres humanos pueden y tienen el derecho de aprender de manera democrática y reflexiva. **LGP Consulting Group, Inc.** dirigirá su propuesta de desarrollo y adecuación profesional en la categoría de Comunidades de Aprendizaje de acuerdo a lo sugerido por el Departamento de Educación de Puerto Rico en el documento de Guía de Solicitud de Propuesta entregada el 18 de junio del 2011.

Este impacto será ofrecido mediante las modalidades de talleres, 'coaching", trabajo de pares, asistencia técnica y comunidades de aprendizaje. El ofrecimiento del programa de desarrollo o adecuación profesional será por medio de residenciales y talleres sabatinos fuera del tiempo lectivo. La finalidad de todo el programa propuesto es lograr la capacitación profesional del personal impactado del Departamento Educación de Puerto Rico, mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes en las materias de Inglés, Español, Matemáticas y Ciencias y obtener un aumento en los resultados de los estudiantes en las PPAA.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Español, matemáticas, ciencias e inglés **NIVEL: Elemental y Intermedio**

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 1: Desarrollo de comunidades de aprendizaje	¿Qué son comunidades de aprendizaje y sus implicaciones en el aprovechamiento académico y mejoramiento de los resultados de las P.P.A.A.?	Residencial incluye dos Plenarias y Cierre y será desarrollado por tres (3) recursos al menos uno con doctorado y dos con maestría.	6 horas	Definición de una comunidad de aprendizaje, pasos en su creación. Discusión y modelaje de una comunidad de aprendizaje, desarrollando un tema, destreza o concepto de contenido de Inglés, Español, Matemáticas y/o Ciencias.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 1: Desarrollo de comunidades de aprendizaje	Más allá del mejoramiento: Transformando la escuela en una comunidad de aprendizaje guiada por los estándares ,las P.P.A.A.y la excelencia.	Residencial incluye dos Plenarias y Cierre y será desarrollado por tres (3) recursos al menos uno con doctorado y dos con maestría.	6 horas	Facilitar el desarrollo de los diferentes componentes del sistema escolar, dando atención especial al maestro(a) para convertirlos en agentes transformadores de la escuela hacia una comunidad de aprendizaje.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 1: Desarrollo de comunidades de aprendizaje	Los proyectos escolares como centros de transformación y capacitación para enseñar las destrezas básicas medidas en las P.P.A.A..	Residencial incluye dos Plenarias y Cierre y será desarrollado por tres (3) recursos al menos uno con doctorado y dos con maestría.	6 horas	¿Qué es un proyecto escolar? Ofrecimiento de ejemplos de proyectos escolares, que pueden utilizarse para atender diferente contenido curricular e incluyen los estudiantes de la corriente regular como los estudiantes con necesidades particulares.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 1: Desarrollo de comunidades de aprendizaje	La comunicación efectiva como un aliado de la excelencia académica. en la enseñanza de las materias básicas.	Residencial incluye dos Plenarias y Cierre y será desarrollado por tres (3) recursos al menos uno con doctorado y dos con maestría.	6 horas	Repaso de los principios de la comunicación como factor dinámico en el quehacer académico. Se espera ensayar destrezas conducentes al mejoramiento de la comunicación en el salón de clases al igual que entre compañeros/as de trabajo.	Material informativo Hojas de trabajo Escalas de comunicación Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 1: Desarrollo de comunidades de aprendizaje	Haga de la sala de clases un centro de vida para mejorar la enseñanza de las materias básicas.	Residencial incluye dos Plenarias y Cierre y será desarrollado por tres (3) recursos al menos uno con doctorado y dos con maestría.	6 horas	Este taller está desarrollado para atender el clima organizacional. Se trabajará en la motivación de los maestros y maestras ,sus destrezas de enseñanza y en su compromiso hacia la escuela, el éxito de los estudiantes en las P.P.A.A.. y la comunidad a la que pertenece la escuela.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 2: Planifica-ción de enseñanza a través de los estándares, expecta-tivas ,y destrezas medidas en las P.P.A.A.y revisión de los planes de los maestros y maestras	Aplicación efectiva de las cinco estrategias reformadoras por materias básicas.	Residencial Taller presencial por materia	6 horas cada materia	Desarrollo de las cinco estrategias reformadoras sugeridas por el Departamento de Educación de PR las cuales son: ECA, Lectoescritura, Ciclo de Aprendizaje, Enseñanza Problematizadora y Trabajo Cooperativo. Se aplicara cada una de las estrategias a las materias básicas.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 2: Planifica-ción de enseñanza a través de los estándares, expecta-tivas ,y destrezas medidas en las P.P.A.A.y revisión de los planes de los maestros y maestras	Uso y manejo adecuado del marco curricular, estándares y expectativas por grado para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes .	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Análisis de los documentos oficiales del DEPR y su relación con el éxito de una planificación diaria alineada a los requerimientos de los currículos oficiales de las diferentes materias.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas ,destrezas medidas en las P.P.A.A. y revisión de los planes de los maestros y maestras	Planificación diaria de acuerdo a la Carta Circular 2-2010-2011: Una nueva realidad.	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Discusión de la Carta Circular 2-2010-2011, implicaciones y modelaje de planificaciones diaria que responda al desarrollo de destrezas y conceptos de diferentes contenidos curriculares.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas, destrezas de las P.P.A.A. y revisión de los planes de los maestros y maestras	Brain-based learning	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	El taller "Brain-based Learning" provee información sobre las funciones cerebrales cognitivas básicas para el aprendizaje, como lo son los diferentes tipos de atención, tipos de memoria y formas de percepción y procesamiento de información. Promueve la participación de los asistentes a traer experiencias y diseñar un modelo adecuado para el aprendizaje de las materias básicas.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas, destrezas de las P.P.A.A. y revisión de los planes de los maestros y maestras	Redacción de objetivos de acuerdo a la taxonomía de Norman Webb	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Explicación de la taxonomía de Norman Webb, discusión de lo que corresponde a un objetivo conceptual, procedimental y actitudinal y la redacción de objetivos de estos tipos considerando el contenido curricular de las diferentes materias básicas	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas ,destrezas de las P.P.A.A.y revisión de los planes de los maestros y maestras	Desarrollo de actividades creativas de acuerdo a los niveles de pensamiento de Norman Webb aplicadas a las materias básicas.	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Modelaje y diseño de actividades educativas correspondientes a diferentes temas que consideren los niveles de pensamiento de Norman Webb. Estas actividades facilitarían el desarrollo de las destrezas medidas en las P.P.A.A.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas, destrezas de las P.P.A.A. y revisión de los planes de los maestros y maestras	Estrategia ciclo de aprendizaje	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	En qué consiste la estrategia del ciclo de aprendizaje, modelaje de la estrategia y práctica de la estrategia usando temas, conceptos y destrezas de los diferentes contenidos curriculares de español, Inglés, matemática y ciencia.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas,destrezas de las P.P.A.A.y revisión de los planes de los maestros y maestras	¿Qué es la enseñanza problematizadora?	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	En qué consiste la estrategia problematizadora, modelaje de la estrategia y práctica de la estrategia usando temas, conceptos y destrezas de los diferentes contenidos curriculares por materias básicas.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas y revisión de los planes de los maestros y maestras	¿Qué es la investigación en acción?	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	En qué consiste la investigación en acción, su utilidad en el desarrollo de destrezas de pensamiento, solución problemas y modelaje de la estrategia usando contenido curricular pertinente a los participantes del taller y de acuerdo las materias básicas que enseñan.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas y revisión de los planes de los maestros y maestras	La lectoescritura como estrategia de enseñanza de las materias básicas	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Discusión de las fases que constituyen la estrategia y modelaje de la estrategia de lectoescritura y su aplicación a las P.P.A.A.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas y revisión de los planes de los maestros y maestras	Tipos de integración curricular de estrategias de enseñanza innovadoras	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Explicación, ejemplos y modelaje de los diferentes tipos integración curricular que puede usar el maestro(a) en el desarrollo del proceso educativo y la enseñanza de las destrezas de las materias básicas medidas en las P.P.A.A.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas y revisión de los planes de los maestros y maestras	El avalúo y su relación con las actividades del plan diario de las materias básicas	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Discusión de la triangulación entre los objetivos, actividades y avalúo para el éxito de una planificación diaria bien pensada y congruente con las destrezas medidas en las P.P.A.A.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas y revisión de los planes de los maestros y maestras	Rúbricas para el avalúo en la escuela: retroalimentación efectiva para la comunidad escolar	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Reconocer la esencia, importancia y utilidad de la rúbrica. Identificar las diferencias entre la rúbrica analítica y la rúbrica holística. Se presentará y analizará la Taxonomía de Bloom. Se elaborará un criterio según el contenido curricular por materia del participante. Elaborar una rúbrica sencilla para el avalúo de un trabajo académico o de algún comportamiento esperado.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas y revisión de los planes de los maestros y maestras	Preparación de pruebas	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se discutirán formas para desarrollar actitudes y destrezas que faciliten el avalúo como base para guiar el proceso de medición y evaluación de tareas y logros en el quehacer académico y en las P.P.A.A.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas y revisión de los planes de los maestros y maestras	La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje por materia	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Análisis de los tipos e instrumentos de evaluación más recomendados para el logro de las destrezas y conceptos discutidos en clase.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas y revisión de los planes de los maestros y maestras	Últimas tendencias educativas tecnológicas dirigidas a las materias básicas, medulares	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	La calidad de la enseñanza requiere de maestros y maestras y facilitadores inspiradores, creativos y mejor preparados no sólo en las materias que enseñen, sino también, en la integración de la tecnología al proceso de enseñanza-aprendizaje. Este taller mostrará algunas estrategias tecnológicas que se pueden utilizar en la enseñanza de las materias básicas.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas y revisión de los planes de los maestros y maestras	Diferentes métodos y técnicas innovadoras aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje de las materias básicas.	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Discusión y creación de ejemplos donde se puedan modelar algunos de los modelos y técnicas de enseñanza innovadoras aplicadas a las materias básicas.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas y revisión de los planes de los maestros y maestras (Redacción de objetivos hasta la evaluación de la enseñanza).	Últimas tendencias e innovaciones educativas tecnológicas aplicadas a las materias básicas por grado como estrategia para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Residencial incluye dos Plenarias y Cierre y será desarrollado por tres (3) recursos al menos uno con doctorado y dos con maestría.	6 horas	Integración de la tecnología al proceso de enseñanza-aprendizaje, y el cumplimiento de los Estándares y las Expectativas por materia del DEPR. Se aplicaran las últimas tendencias tecnológicas aplicadas a las materias básicas por grado, con el propósito de actualizar la enseñanza y mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 3: Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza en cada clase que da el maestro(a) en el contexto especifico de la escuela y su matrícula	Los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples en la diferenciación de la enseñanza que capacita los estudiantes para pasar las P.P.A.A.	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se identificaran los diferentes estilos de aprender y las inteligencias múltiples y se proveerán actividades sugeridas para atender las diferencias individuales desarrollando los conceptos y destrezas requeridas de acuerdo a la materia y grado y las P.P.A.A.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 3: Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza en cada clase que da el maestro(a) en el contexto especifico de la escuela y su matrícula	Musicoterapia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las materias básicas y las destrezas medidas en las P.P.A.A.	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Discutir la influencia de la música en nuestro desarrollo, definir el concepto de inteligencias múltiples y discutir aplicaciones al proceso enseñanza aprendizaje (incluyendo niños con TDAH y autismo).	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 3: Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza en cada clase que da el maestro(a) en el contexto especifico de la escuela y su matricula	La integración del juego y las bellas artes como estrategia de aprendizaje en la sala de clases aplicado a las materias.	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se analizará la importancia de la integración del juego y las bellas artes en el desarrollo y aprendizaje del estudiante. Se ofrecerán alternativas de integración del juego y las bellas artes en las diferentes materias como estrategia para motivar a los estudiantes a estudiar y desarrollar destrezas por materia.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 4: Manejo holístico para atender el desarrollo y aprovechamiento aca démico de los estudiantes dirigido a cada clase que ofrece el maestro(a) por materia y grado.	Las tres inteligencias: coeficiente intelectual, inteligencia emocional e inteligencia espiritual aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de destrezas por grado y materia básica.	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Este taller incluye las definiciones y características de la Inteligencia Espiritual, Inteligencia Emocional y el Coeficiente Intelectual. Se discutirá la influencia de éstas y sus implicaciones para el proceso de enseñanza –aprendizaje y la aplicación de cada una de las inteligencias antes mencionadas a la enseñanza de las materias básicas .	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 4: Manejo holístico para atender los problemas de la clientela dirigido a cada clase que ofrece el maestro(a)	Construcción de actividades por materia y grado utilizando las inteligencias múltiples	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se discutirán diferentes tipos de inteligencia y auscultar cómo los maestros y maestras pueden desde su materia desarrollarlas. Los participantes conocerán la teoría y podrán ponerla en práctica, desarrollando actividades que puedan aplicar en sus clases .Estas actividades facilitaran el logro de un mayor aprovechamiento académico por parte de los estudiantes.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 4: Manejo holístico para atender los problemas de la clientela dirigido a cada clase que ofrece el maestro(a)	Eduquemos con inteligencia emocional y logremos un mejor aprovechamiento académico en los estudiantes.	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Conlleva la reconceptualización de las experiencias emocionales como factores que facilitan el aprendizaje, como elementos necesarios en la planificación académica y como destrezas aprendidas de importancia para el logro del aprovechamiento académico por materia y el desarrollo personal.de los estudiantes.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 4: Manejo holístico para atender los problemas de la clientela dirigido a cada clase que ofrece el maestro(a)	Entendiendo las características y el estilo de aprendizaje de las generaciones X y Y de acuerdo a las influencias del ambiente y la etapa de desarrollo de los estudiantes.	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Explicación de las diferentes tipos de generaciones , sus características y estilos de aprendizaje. Se capacitará al maestro con las estrategias de enseñanza efectivas a tono con el estilo de aprender del estudiante y el hemisferio cerebral predominante al aprender las destrezas particulares de cada materia básica.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 5: Planificación escolar efectiva dirigida a la solución de problemas académicos en cada clase que da el maestro(a).	Producción de Materiales para el "Assesment" (avalúo) en la Computadora	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Durante el taller se pretende ofrecer una introducción al avalúo en el salón de clases. Se identificaran técnicas para realizar avalúo en el salón de clases ilustrando algunos ejemplos de actividades, instrumentos y trabajos de avalúo en la sala de clases. Se aplicarán los conocimientos aprendidos en la preparación de una técnica de avalúo y se utilizaran las actividades de avalúo para acrecentar el atractivo de los cursos y contribuir a la retención estudiantil.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 5: Planificación escolar efectiva dirigida a la solución de problemas académicos en cada clase que da el maestro(a).	Técnicas de Enseñanza alineadas a la metodología constructivista para lograr el éxito en las pruebas puertorriqueñas	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	El enfoque de este taller está basado en los diferentes estilos de enseñar que puede tener un maestro(a) y la efectividad que puede esto tener según su materia. Entender la metodología constructivista. Deberá saber utilizar organigramas y mapas conceptuales y entender las variables de cada teórico y estrategias que se recomiendan con cada teoría.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 5: Planificación escolar efectiva dirigida a la solución de problemas académicos en cada clase que da el maestro(a).	¿Como el maestro(a) puede discernir al trabajar con todo tipo de estudiante y situaciones en la sala de clases para mejorar el aprovechamiento académico de sus estudiantes?	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se discutirán aspectos tales como el manejo de la sala de clases y de crisis, las situaciones a las que se enfrentan los maestros y maestras en su diario vivir en la sala de clases y que pueden estar afectando el rendimiento de sus estudiantes. Se explicarán técnicas de prevención de la conducta inadecuada y estrategias de enseñanza adecuadas a las materias básicas.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 5: Planificación escolar efectiva dirigida a la solución de problemas académicos en cada clase que da el maestro(a).	Desarrollo de destrezas en concentración y memoria a través de los sentidos	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Discusión y aplicación de algunas estrategias que pueden ser utilizadas para desarrollar destrezas en concentración y memoria haciendo uso de los sentidos.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 6: El maestro(a) como agente de cambio y líder para fomentar la integración de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Dentro de cada uno de nosotros hay un líder ¡descubre el que hay en ti!	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se desarrollaran destrezas de liderazgo fomentando el desarrollo personal y profesional. Este taller pretende que cada participante encuentre el líder que tiene dentro y evalúe como puede integrar a los padres para mejorar el aprovechamiento académico de sus hijos.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 6: El maestro(a) como agente de cambio y líder para fomentar la integración de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Responsabilidad compartida: Pruebas Puertorriqueñas	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se discuten y explican destrezas que los estudiantes deben dominar en las PPAA. Se ofrecen ejemplos de estímulos que se deben ofrecer a los estudiantes para que su desempeño en las PPAA sea uno más efectivo.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 6: El maestro(a) como agente de cambio y líder para fomentar la integración de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje	¿Cómo ser agente de cambio en mi escuela?	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se trabajaran estrategias de planificación y expectativas con el fin de mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 6: El maestro(a) como agente de cambio y líder para fomentar la integración de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje	¿Cómo establecer "project learning" en mi escuela?	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se desarrollaran destrezas en el personal escolar sobre la creación de "Project learning' en los cuales se logre la integración de los padres y la comunidad.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 7: Liderazgo educativo efectivo (estrategias reformadoras) mediante el desarrollo de diferentes tipos de apoyo a compañeros maestros y maestras en sus clases específicas.	Maestros(as) y Directores como líderes efectivos en la sala de clases: líder educativo	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	El taller pretende orientar a los maestros y maestras sobre las técnicas de liderazgo existentes que pueden ser aplicadas al salón de clases. Se analizarán características de un líder y su importancia en la sala de clases.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 7: Liderazgo educativo efectivo (estrategias reformadoras) mediante el desarrollo de diferentes tipos de apoyo a compañeros maestros y maestras en sus clases específicas.	Trabajo en equipo: Éxito en la sala de clases	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Motivar a los participantes a trabajar en equipo y proveerles algunas herramientas necesarias para constituir y sostener un equipo de trabajo exitoso. Facilitar el proceso de renovación y revisión organizacional en el grupo de trabajo. Conocer qué es un equipo de trabajo exitoso y sus etapas en sus procesos. Se tomará en cuenta la visión y misión de la escuela para dirigir el trabajo en equipo de una forma efectiva y que sirva para mejorar la calidad educativa.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 7: Liderazgo educativo efectivo (estrategias reformadoras) mediante el desarrollo de diferentes tipos de apoyo a compañeros maestros y maestras en sus clases específicas.	La inteligencia emocional y el liderazgo como herramienta de trabajo en la sala de clases	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional y el liderazgo en los maestros y maestras como estrategia para mejorar el ambiente de trabajo y mantener los estándares desempeño adecuado para la escuela.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 7: Liderazgo educativo efectivo (estrategias reformadoras) mediante el desarrollo de diferentes tipos de apoyo a compañeros maestros y maestras en sus clases específicas.	Desarrollo de competencias personales y sociales: base para mejorar la calidad de los servicios en las escuelas	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Mediante este taller se pretende que el personal docente y no docente reconozca sus emociones, trabaje con el manejo de las mismas y entienda la necesidad de trabajar con esto día a día para hacer del lugar de trabajo algo placentero para sí mismo y los que le rodean.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 7: Liderazgo educativo efectivo (estrategias reformadoras) mediante el desarrollo de diferentes tipos de apoyo a compañeros maestros y maestras en	"Peer coaching" como estrategia de ayuda en el mejoramiento profesional	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se adiestrara al personal en estrategias de trabajo colaborativo entre colegas como medio para mejorar el desempeño en la sala de clases. Se realizaran visitas a la sala de clases y se ofrecerá retrocomunicación sobre lo observado. Antes de este proceso es	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
sus clases específicas.				importante que los participantes pasen por el proceso mencionado en el aspecto 10.		
Aspecto 7: Liderazgo educativo efectivo (estrategias reformadoras) mediante el desarrollo de diferentes tipos de apoyo a compañeros maestros y maestras en sus clases específicas.	Maestros(as) y Directores como líderes efectivos en la sala de clases: líder para la transformación educativa	Residencial incluye dos Plenarias y Cierre y será desarrollado por tres (3) recursos al menos uno con doctorado y dos con maestría.	3 talleres de 6 horas	Técnicas de liderazgo existentes que pueden ser aplicadas al ambiente escolar para transformar el mismo. Se analizarán características de maestros/as y directores como líderes en el proceso de transformar la escuela ante los retos de los Estándares y las PPAA. Se trabajará con los planes anuales, estrategias y actividades específicas para la escuela.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Prueba intermedia	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 8: Planificación educativa basada en resultados, desde la redacción de objetivos y actividades hasta la evaluación de estrategias (dirigida a administradores y líderes educativos)	El líder educativo y la planificación estratégica: medición, evaluación y avalúo	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Es importante considerar los objetivos educacionales y organizacionales en el marco de las transformaciones posibles a través del tiempo. Estos talleres maximizan la actividad sobre planificación estratégica al brindarles a los participantes la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos a sus actividades dentro de la escuela.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 8: Planificación educativa basada en resultados, desde la redacción de objetivos y actividades hasta la evaluación de estrategias.	Administradores y facilitadores: Interpretación de los resultados de las PPAA	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se discuten que representan los resultados obtenidos por los estudiantes en las PPAA y cómo debe modificar el maestro(a) su planificación diaria para mejorar los resultados obtenidos por los estos en las PPAA.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 8: Planificación educativa basada en resultados, desde la redacción de objetivos y actividades hasta la evaluación de	El administrador y facilitador educativo colaboradores de la planificando con consciencia	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas	Se discute la relación entre las expectativas y las destrezas examinadas en las PPAA. Se realizan actividades planificadas dirigidas a satisfacer un contenido curricular específico que es requerido	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
estrategias.			6 horas	para que los estudiantes aumenten sus resultados en las PPAA.		
Aspecto 8: Planificación educativa basada en resultados, desde la redacción de objetivos y actividades hasta la evaluación de estrategias .	Construcción de Planillas de especificaciones y las PPAA	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se discute la relación existente entre las planillas de especificaciones y los resultados que obtienen los estudiantes en las PPAA. Se construyen diferentes modelos de especificaciones partiendo de los objetivos diarios y de las expectativas de los diferentes programas académicos.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 8: Planificación educativa basada en resultados, desde la redacción de objetivos y actividades hasta la evaluación de estrategias (dirigida a administradores y líderes educativos)	Pruebas de criterio, tabulación y los resultados de las PPAA	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Discusión de los diferentes instrumentos de evaluación (tipos de pruebas) que usan los maestros y maestras para comprobar el dominio de las destrezas que serán examinadas en las PPAA. El proceso de tabulación que lleva a cabo el maestro(a) con esas pruebas usadas y la interpretación de esas tabulaciones como preámbulo al entendimiento de los resultados de las PPAA.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 8: Planificación educativa basada en resultados, desde la redacción de objetivos y actividades hasta la evaluación de estrategias .	Colaboradores del proceso educativo dirigidos al éxito de las PPAA	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se les ofrecerán sugerencias y estrategias que podrían facilitar la intervención necesaria y requerida del personal en la sala de clases. Se desea que los administradores y facilitadores sean vistos por los maestros(as) como personal de apoyo a la docencia y entes focales del proceso docente y administrativo.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 9: Manejo adecuado de variables que inciden en el aprovechamiento escolar con prácticas específicas en cada clase que ofrece el maestro(a)	La realidad psicosocial del estudiante de hoy: implicaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Durante el taller se discutirán aspectos relacionados al desarrollo y la realidad psicosocial de los estudiantes, según el nivel en que se encuentren k-3, 4-6 y 7-9. Se ofrecerán estrategias de manejo de estas situaciones.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 9: Manejo adecuado de variables que inciden en el aprovechamiento escolar con prácticas específicas en cada clase que ofrece el maestro(a)	¿Cómo fomentar el desarrollo emocional saludable de mis estudiantes según la materia que imparto?	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Estrategias para integrar las emociones saludables en el currículo. Fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional a través de las materias que ensena. Con esto el estudiante podrá encontrarle mayor pertinencia y aplicabilidad a lo que aprende en la sala de clases.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 10: Trabajo colaborativo con colegas ("peer coaching") dirigido a ayuda mutua entre maestros y maestras y a establecer expectativas altas en cuanto a sus estudiantes.	Capacitación de peer "coaching" o trabajo colaborativo entre colegas	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se ofrecerá un adiestramiento a los maestros y maestras para facilitarlos con el concepto de "peer coaching". Se discutirán los aspectos esenciales para ir desarrollando conocimiento y destrezas sobre el tema en los participantes. Se discutirán temas relacionados al liderazgo.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 10: Trabajo colaborativo con colegas ("peer coaching") dirigido a ayuda mutua entre maestros y maestras y a establecer expectativas altas en cuanto a sus estudiantes.	Estableciendo un programa de trabajo colaborativo entre pares en mi escuela ("peer coaching")	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Durante esta actividad se desarrollara un plan de trabajo colaborativo entre colegas para la escuela. Este plan de trabajo se realizara por materias. Se planearan actividades de trabajo colaborativo con colegas. Se establecerán metas y objetivos del programa por materia y a nivel general para satisfacer las necesidades del plan de trabajo de la	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				escuela.		
Aspecto 10: Trabajo colaborativo con colegas ("peer coaching") dirigido a ayuda mutua entre maestros(as) y a establecer expectativas altas en cuanto a sus estudiantes.	Se tu propio coach	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Este taller ofrecerá la oportunidad de trabajar con la autoimagen, el compromiso consigo mismo y la escuela, el establecimiento de expectativas y la autoconfianza. Se fomentara el amor por el trabajo magisterial.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 10: Trabajo colaborativo con colegas ("peer coaching") dirigido a ayuda mutua entre maestros y maestras y a establecer expectativas altas en cuanto a sus estudiantes.	Desarrollando destrezas de retrocomunicación y de manejo de cambio	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Desarrollar destrezas de manejo de cambio necesarias para modificar su forma de ensenar en la sala de clases. Se adiestrara a los participantes sobre como ofrecer retrocomunicación a sus colegas y a aceptar la información que van a recibir sobre su desempeño. Se realizaran ejercicios de "role playing".	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 10: Trabajo colaborativo con colegas ("peer coaching") dirigido a ayuda mutua entre maestros y maestras y a establecer expectativas altas en cuanto a sus estudiantes.	Alternativas para resolver problemas en equipo	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Durante el taller se presentaran alternativas efectivas para trabajar en equipo y cómo lidiar con los problemas que surgen en el trabajo en equipo. Se ofrecerán dinámicas de trabajo en equipo y comunicación efectiva.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 11: Desarrollo de líderes instruccionales mediante el dominio de las materias y su enseñanza	El maestro(a) como líder instruccional /transformador	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Discusión de los tipos de líderes identificación del tipo de líder que soy, como mi tipo de liderazgo facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. Este taller puede ser ofrecido por materia.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 11: Desarrollo de líderes instruccionales mediante el dominio de las materias y su enseñanza	La Ciencia como base del liderazgo instruccional	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Discusión de la metodológica científica como medio para el desarrollo del líder instruccional.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 11: Desarrollo de líderes instruccionales mediante el dominio de las materias y su enseñanza	La Matemática como base del liderazgo instruccional	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Utilización de la estrategia de solución de problemas como base para el desarrollo del líder instruccional.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 11: Desarrollo de líderes instruccionales mediante el dominio de las materias y su enseñanza	El Español como base del liderazgo instrucciconal	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Descripción de cómo las destrezas de comunicación oral y escrita y la comprensión lectora contribuyen al desarrollo de futuros líderes.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 11: Desarrollo de líderes instruccionales mediante el dominio de las materias y su enseñanza	El Inglés como base del liderazgo instruccional	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Descripción de cómo las destrezas de comunicación oral y escrita y la comprensión lectora contribuyen al desarrollo de futuros líderes.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 11: Desarrollo de líderes instruccionales mediante el dominio de las materias y su enseñanza	El currículo oficial y el líder instruccional	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Establecer la relación de cómo el dominio del contenido, estrategias y métodos de evaluación de los diferentes programas académicos contribuyen al desarrollo del líder instruccional.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 11: Desarrollo de líderes instruccionales mediante el dominio de las materias y su enseñanza	Hábitos y cualidades de los maestros y las maestras altamente efectivos.	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Durante el taller se discutirán las expectativas que tienen los estudiantes de sus maestros y maestras, las etapas del magisterio, la importancia del compromiso en el proceso de enseñanza y los atributos	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				del maestro(a) efectivo.		
Aspecto 12: Estrategias de enseñanza para estudiantes con limitaciones lingüísticas en español.	¿Cómo incrementar la velocidad en la lectura de mis estudiantes?	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Este taller ofrecerá las herramientas necesarias para una lectura efectiva así como estimulara tanto en el estudiante como en el maestro(a) el amor hacia la lectura. Se le proveerá ejercicios para incrementar la velocidad en la lectura.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 12: Estrategias de enseñanza para estudiantes con limitaciones lingüísticas en español.	Estrategias innovadoras para el manejo de limitaciones lingüísticas	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Compartir y desarrollar estrategias innovadoras para trabajar con las limitaciones que tienen los estudiantes en las áreas del lenguaje. Desarrollar y practicar ejercicios en todas las áreas para crear un aprendizaje basado en la lectoescritura.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 12: Estrategias de enseñanza para estudiantes con limitaciones lingüísticas en español.	Evaluación del niño con limitaciones Lingüística	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Enseñar a cómo reconocer las limitaciones lingüísticas que tienen nuestros estudiantes, así cómo saber los factores que intervienen y dan origen a esas limitaciones. Hacer ejercicios prácticos de valuación para los diferentes casos.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 12: Estrategias de enseñanza para estudiantes con limitaciones lingüísticas en español.	Enseñando con sentido	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Identificar la diferencia entre aprovechamiento académico y aptitud académica. Reconocer que la enseñanza no es un mero accidente, sino que es un proceso en el que intervienen muchos factores tanto académicos, sociales como culturales. Compartir estrategias y actividades innovadoras que vayan de acuerdo al entorno de cada nivel.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 12: Estrategias de enseñanza para estudiantes con limitaciones lingüísticas en español.	Enseñanza de problema neurolingüístico para el maestro(a)	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Definir lo que es la Programación Neuro-Lingüística (PNL) y su importancia en los aspectos emocionales, psicológicos, intelectuales y sociales. Identificar y reconocer las funciones del cerebro y su importancia dentro del aprendizaje. Hacer taller de las formas de evaluación del niño en esta área. Incorporar estrategias y técnicas sencillas para desarrollar el pensamiento creativo. Presentar modelos de PNL.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 12: Estrategias de enseñanza para estudiantes con limitaciones lingüísticas en español.	¿Cómo hacer de la sala de clases algo divertido y novedoso con el fin de mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes?	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Identificar y compartir estrategias y técnicas de enseñanza que utilizan los maestros(as) en su sala de clase. Desarrollar habilidades para aplicar estrategias pertinentes, dinámicas y significativas en el proceso de enseñanza que facilite el aprendizaje de los(as) estudiantes. Compartir y practicar la teoría de inteligencias múltiples y su aplicación al proceso de enseñanza. Compartir y practicar ejercicios para estimular los hemisferios cerebrales y el desarrollo de la creatividad.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 12: Estrategias de enseñanza para estudiantes con limitaciones lingüísticas en español.	¿Cómo modificar una clase utilizando como estrategia las Inteligencias Múltiples?	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se explicara en qué consiste la estrategia de 8 en 1 y los participantes construirán una lección utilizando dicha estrategia de planificación.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 12: Estrategias de enseñanza para estudiantes con limitaciones lingüísticas en español.	Integración Curricular del Español a las diferentes materias	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Se utilizará el marco curricular de Español y se utilizarán distintas destrezas y estrategias para incorporarlas dentro del plan diario tomando en consideración las otras materias.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 12: Estrategias de enseñanza para estudiantes con limitaciones lingüísticas en español.	Alineación de estándares, expectativas generales y planificación para el Programa de Español	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Mediante discusión socializada y repaso de conocimientos previos sobre tipos de objetivos, taxonomía cognoscitiva, afectiva y sicomotora, marco curricular de español, estándares del programa de español, estrategias ECA y planificación diaria el participante redactara diferentes objetivos, señalara el concepto a desarrollar, la destreza y el nivel de la taxonomía al que se enfoca el objetivo. También construirá un plan diario usando la estrategia ECA y la Alineación de Estándares y Expectativas Generales del Programa de Español con un mínimo de error.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales
Aspecto 12: Estrategias de enseñanza para estudiantes con limitaciones lingüísticas en español.	Ayudando a mis estudiantes a mejorar su concentración y memoria a través de la expresión corporal	Taller presencial Taller Extendido Sabatino	3 horas 6 horas	Los participantes conocerán los procesos de las funciones cerebrales envueltas en los procesos cognoscitivos del aprendizaje. Conocerán los sentidos y como estos se integran para codificar eficientemente la información y como los sensores, entre ellos, las respuestas corporales, interfieren en los procesos de aprendizaje.	Material informativo Hojas de trabajo Cuaderno de ejercicios Pre-post prueba Pruebas intermedias	Director/a, Maestros, Educación Especial, Paraprofesionales

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

MATERIA: Español, inglés, ciencias y matemáticas **NIVEL: __Elemental e Intermedio**

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 1: Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje	Presencial / Escuela/ Sala de Clases	"Coaching " individual: Evaluación, Plan de Trabajo e Inicio	A necesidad del solicitante de servicios	Reunión individual con maestro/a o Director/a para discutir proceso de "coaching", evaluar las necesidades y fortalezas del maestro/a y generar un plan de trabajo individualizado.	Maestros, Directores, Educación Especial
Aspecto 1: Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje	Presencial / Escuela/ Sala de Clases	"Coaching " individual: Seguimiento y Apoyo	A necesidad del solicitante de servicios	Se ofrecerá apoyo y ayuda individual al maestro/a .en la aplicación de destrezas o estrategias de enseñanza específicas.	Maestros, Directores, Educación Especial
Aspecto 1: Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje	Presencial Teléfono/ Correo electrónico	"Coaching" individual: Seguimiento y Apoyo	A necesidad del solicitante de servicios	Se ofrecerá apoyo individual e inmediato para atender situaciones del maestro/a.	Maestros, Directores, Educación Especial
Aspecto 1: Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje	Presencial / Escuela, Sala de Clases, Oficina o Comunidad	"Coaching" Grupal: Evaluación, Plan de Trabajo e Inicio	A necesidad del solicitante de servicios	Reunión con "coach" certificado para conocer el proceso de "coaching", generar un proceso evaluativo para identificar necesidades y fortalezas y acordar un plan de trabajo..	Maestros, Directores, Educación Especial
Aspecto 1: Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje	Presencial / Escuela, Sala de Clases, Oficina o Comunidad	"Coaching" Grupal: Seguimiento y Apoyo	A necesidad del solicitante de servicios	"Coach" certificado y/o experto/a en la materia ofrecerá seguimiento y apoyo grupal de acuerdo a las necesidades y el plan de trabajo acordado.	Maestros, Directores, Educación Especial
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas y revisión de los planes de los maestros y maestras (Redacción de objetivos hasta la evaluación de la enseñanza).	Presencial / Escuela/ Sala de Clases	"Coaching " individual: Evaluación, Plan de Trabajo e Inicio	A necesidad del solicitante de servicios	Diiscusion del proceso de "coaching", evaluacion las necesidades y fortalezas del maestro/a en la planificación, facilitación y evaluación del proceso de enseñanza dentro de las demandas de los Estándares y Expectativas.	Maestros, Directores, Educación Especial

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas y revisión de los planes de los maestros y maestras (Redacción de objetivos hasta la evaluación de la enseñanza).	Presencial / Escuela/ Sala de Clases	"Coaching " individual: Seguimiento y Apoyo	A necesidad del solicitante de servicios	Se ofrecerá apoyo y ayuda individual al maestro/a que presente dudas o dificultades en la aplicación de las destrezas o estrategias de enseñanza requeridas en los Estándares y Expectativas del DEPR.	Maestros, Directores, Educación Especial
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas y revisión de los planes de los maestros y maestras (Redacción de objetivos hasta la evaluación de la enseñanza).	Presencial / Escuela, Sala de Clases, Oficina o Comunidad	"Coaching" Grupal: Evaluación, Plan de Trabajo e Inicio	A necesidad del solicitante de servicios	Reunión grupal con maestros /Director/a "coach" certificado para discutir proceso de "coaching", evaluar las necesidades y fortalezas del maestro/a en la planificación, facilitación y evaluación del proceso de enseñanza dentro de las demandas de los Estándares y Expectativas del DEPR y generar un plan de trabajo individualizado.	Maestros, Directores, Educación Especial
Aspecto 2: Planificación de enseñanza a través de los estándares, expectativas y revisión de los planes de los maestros y maestras (Redacción de objetivos hasta la evaluación de la enseñanza).	Presencial / Escuela, Sala de Clases, Oficina o Comunidad	"Coaching" Grupal: Seguimiento y Apoyo	A necesidad del solicitante de servicios	"Coach" certificado y/o experto/a en la materia ofrecerá seguimiento y apoyo grupal de acuerdo a las necesidades y el plan de trabajo acordado. Dando énfasis a las demandas de los Estándares y Expectativas del DEPR.	
Aspecto 3: Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza en cada clase que da el maestro(a) en el contexto especifico de la escuela y su matrícula.	Presencial / Escuela/ Sala de Clases	"Coaching " individual: Evaluación, Plan de Trabajo e Inicio	A necesidad del solicitante de servicios	Reunión individual con maestro/a o Director/a con "coach" certificado para discutir proceso de "coaching", evaluar las necesidades y fortalezas del maestro/a en los procesos de inclusión y diferenciación de estudiantes con necesidades especiales y/o que requieren ayuda individualizada.	Maestros, Directores, Educación Especial

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Aspecto 3: Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza en cada clase que da el maestro(a) en el contexto especifico de la escuela y su matrícula.	Presencial / Escuela/ Sala de Clases	"Coaching " individual: Seguimiento y Apoyo	A necesidad del solicitante de servicios	Reunión individual con maestro/a o Director/a con "coach" certificado Ofrecerá apoyo y ayuda individual al maestro/a que presente dudas o dificultades en los procesos de inclusión y diferenciación de estudiantes con necesidades especiales y/o que requieren ayuda individualizada.	Maestros, Directores, Educación Especial
Aspecto 3: Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza en cada clase que da el maestro(a) en el contexto especifico de la escuela y su matrícula.	Presencial / Escuela, Sala de Clases, Oficina o Comunidad	"Coaching" Grupal: Evaluación, Plan de Trabajo e Inicio	A necesidad del solicitante de servicios	Reunión grupal con maestros /Director/a "coach" certificado para discutir proceso de "coaching", evaluar las necesidades y fortalezas del maestro/a en los procesos de inclusión y diferenciación de estudiantes con necesidades especiales y/o que requieren ayuda individualizada.	Maestros, Directores, Educación Especial
Aspecto 3: Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza en cada clase que da el maestro(a) en el contexto especifico de la escuela y su matrícula.	Presencial / Escuela, Sala de Clases, Oficina o Comunidad	"Coaching" Grupal: Seguimiento y Apoyo	A necesidad del solicitante de servicios	"Coach" certificado y/o experto/a en la materia ofrecerá seguimiento y apoyo grupal de acuerdo a las necesidades y el plan de trabajo acordado para facilitar los procesos de inclusión y diferenciación de estudiantes con necesidades especiales y/o que requieren ayuda individualizada.	Maestros, Directores, Educación Especial
Aspecto 7: Liderazgo educativo efectivo (estrategias reformadoras) mediante el desarrollo de diferentes tipos de apoyo a compañeros maestros y maestras en sus	Presencial / Escuela/ Sala de Clases	"Coaching " gerencial individual: Evaluación, Plan de Trabajo e Inicio	A necesidad del solicitante de servicios	Reunión individual con Director/a con "coach" certificado para discutir proceso de "coaching" gerencial como alternativa para el desarrollo del liderazgo educativo, evaluar sus necesidades y fortalezas y	Maestros, Directores, Educación Especial

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
clases específicas.				generar un plan de trabajo individualizado de acuerdo a sus Plan Anual.	
Aspecto 7: Liderazgo educativo efectivo (estrategias reformadoras) mediante el desarrollo de diferentes tipos de apoyo a compañeros maestros y maestras en sus clases específicas.	Presencial / Escuela/ Sala de Clases	"Coaching " Gerencial individual: Seguimiento y Apoyo	A necesidad del solicitante de servicios	"Coach" certificado ofrecerá apoyo y ayuda individual al Director/a que presente dudas o dificultades en el desarrollo de las actividades dirigidas al logro del mejoramiento de su escuela.	Director/a
Aspecto 7: Liderazgo educativo efectivo (estrategias reformadoras) mediante el desarrollo de diferentes tipos de apoyo a compañeros maestros y maestras en sus clases específicas	Presencial Teléfono/ Correo electrónico	"Coaching" Gerencial individual: Seguimiento y Apoyo	A necesidad del solicitante de servicios	"Coach" certificado y/o experto en materia ofrecerá apoyo individual e inmediato para enfrentar situaciones o preguntas del Director/a como líder en el proceso de mejoramiento escolar.	Director/a

TABLA DE COSTOS *

MODALIDAD	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (Mínimo)	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
Talleres o Adiestramientos	Maestros Directores Educación Especial	Elemental Intermedio	$60.00 (costo adicional por participante $40.00)	$1,500.00	25	3 horas	N/A	X
Talleres o Adiestramientos	Maestros Directores Educación Especial	Elemental Intermedio	$50.00 (costo por participante 40.00)	$1,250.00	25	3 horas	X	N/A
Talleres o Adiestramientos	Maestros Directores Educación Especial	Elemental Intermedio	$120.00 (costo por participante adicional $100.00)	$3,000.00	25	6 horas	N/A	X
Talleres o Adiestramientos	Maestros Directores Educación Especial	Elemental Intermedio	$100.00 (costo por participante adicional $80.00)	$2,500.00	25	6 horas	X	N/A
** Mentoría o "Coaching" (que surjan o no surjan de talleres)	Maestros Directores Educación especial	Elemental Intermedio	$150.00 (por participante por hora)	$200.00 (por hora)	2-5	A necesidad del solicitante de servicios	X	X

Nota: La modalidad en la cual se darán los talleres será establecido por el solicitante de servicios en acuerdo con el suplidor. La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio.