Información del proponente

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: **Houghton Mifflin Harcourt**

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

a. Arecibo X X☐ c. Caguas XX☐ e. Mayagüez X X☐ g. San Juan X X ☐ i. Culebra XX ☐

b. Bayamón XX ☐ d. Humacao XX ☐ f. Ponce X X ☐ h. Vieques XX ☐

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

Español XX☐

Inglés XX☐

Matemáticas XX☐

Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación) XX☐

4. Temas:

Currículo y estrategias XX☐
Desarrollo de comunidad de aprendizaje XX☐
Evaluación XX☐

5. Título al cual interesa solicitar:

Título I Parte A XX☐
Título I I Parte A XX☐

6. Dirección postal: Misma

7. Dirección física: Edificio Santander Tower, Suite 1410, Calle Tabonuco B7, Guaynabo, PR 00968

8. Teléfono: 787 520-9591	Fax: 787 520-9591	E-mail: carmen.torres@hmhpub.com

9. Persona contacto: Carmen Torres

Nombre: Carmen Torres
Puesto: Directora Puerto Rico y el Caribe
Número de teléfono: (787) 616-2014
(787) 520-9591

Firma: Carmen Torres por

HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT

¡Bienvenidos a nuestro Catálogo de Capacitación de Adecuacidad Profesional!

Houghton Mifflin Harcourt (HMH), fundada en Boston, Massachusetts en el 1832, es reconocida como una de las editoriales educativas más prestigiosa a nivel internacional. HMH se distingue por ofrecer soluciones educativas innovadoras y de excelencia dirigidas a estudiantes, administradores y docentes. Éstas incluyen: la creación, diseño, producción, comercialización y distribución de textos escolares, materiales y tecnología educativa con base científica, instrumentos de medición y avalúo, proyectos de desarrollo profesional, pruebas de aprovechamiento académico, entre otros.

Houghton Mifflin Harcourt ha sido nuevamente seleccionado como proveedor de servicios profesionales para el Sistema Educativo Público y Privado de Puerto Rico. Como parte de su compromiso con la educación de Puerto Rico, ha actualizado su catalogo de Desarrollo Profesional. El catalogo ha sido revisado para responder a los nuevos requerimientos del Departamento de Educación, y a las más recientes estrategias y prioridades establecidas por la Agencia Educativa.

Houghton Mifflin Harcourt reitera su compromiso colaborativo con los docentes y administradores en la tarea de aportar al éxito académico de los educandos.

Esperamos tener la oportunidad de iniciar una alianza comprometida a lograr las metas, objetivos y resultados del Sistema Educativo Público y Privado de Puerto Rico.

¡Gracias por su interés y por brindarnos su confianza!

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: CIENCIAS

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Estándares de Procesos: NC, SM	Integración de materiales de laboratorio como herramienta en la enseñanza de las ciencias	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Uno de los requisitos del programa de ciencias indica que 85% del currículo debe ser dedicado a la investigación científica. Se modelará el uso de materiales de laboratorio para apoyar el desarrollo de conceptos científicos en el salón de clases. El taller se basa en las estrategias de: aprendizaje cooperativo y desarrollo conceptual	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
Estándares de Procesos: NC, SM	Modelos para la enseñanza de las ciencias	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Se diseñarán y construirán modelos físicos para descubrir características, hacer predicciones y analizar las limitaciones de éstos. Las estrategias a implantarse son: desarrollo conceptual y descubrimiento	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: NC, EM, SM, E, I, C	Uso de materiales caseros en el salón de ciencias	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Muchos de los conceptos importantes en las ciencias pueden ser desarrollados a través de experimentos sencillos con sustancias y materiales caseros. Durante el taller se modela el uso de este tipo de materiales para realizar demostraciones y experimentos que faciliten la enseñanza en las ciencias. Estrategias aplicadas: aprendizaje cooperativo y desarrollo conceptual	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: NC, EM, SM, E, I, C	Aplicación de la metodología científica en el proceso de investigación.	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Diseño y ejecución de una investigación científica. Se trabajará la identificación del problema, formulación de hipótesis y predicciones, identificación de variables, diseño experimental que sirvan para actividades que se lleven a cabo en el salón de clase. Estrategias aplicadas: PBL, Aprendizaje cooperativo, Desarrollo Conceptual, Integración curricular y comprensión lectora	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: NC	Recopilación de datos y análisis de resultados en el salón de ciencias.	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Ejecución de procesos específicos del Método Científico mediante actividades prácticas que envuelvan el análisis y razonamiento crítico. Se hará énfasis en la creación de tablas y gráficas. Estrategias del taller: PBL, Aprendizaje cooperativo, Desarrollo Conceptual, Integración curricular y Comprensión lectora	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: EM, SM, I	El agua y sus propiedades	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Realización de múltiples actividades prácticas para explicar las propiedades del agua, su uso y consumo, el ciclo hidrológico, y el impacto antropogénico en los cuerpos de agua. Estrategias: Desarrollo Conceptual, Proyect- Based Learning	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con todos los Estándares de contenido.	Uso de rúbricas en la experimentación	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Diseño de rúbricas para distintos tipos de experimentos científicos. Se realizarán actividades prácticas donde se implementen las rúbricas creadas por los maestros. Estrategias: Desarrollo Conceptual, Trabajo Colaborativo, Mentoria entre pares	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con todos los Estándares de contenido.	Sistema circulatorio y respiratorio	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Los participantes identificarán las estructuras principales de ambos sistemas humanos y los procesos que ocurren en cada uno. Establecerán relaciones entre ambos sistemas. Estrategias a desarrollar: PBL, Desarrollo Conceptual, Aprendizaje Cooperativo	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: SM	Sistema nervioso	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Los participantes podrán identificar las partes del cerebro encargadas de las funciones básicas en el ser humanas. Además, aprenderán mediante actividades prácticas cómo funciona el sistema de arco-reflejo, y los sentidos. Estrategias: Desarrollo conceptual, Aprendizaje cooperativo	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: EM, SM	Sistema digestivo y excretor	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	A través del Desarrollo conceptual y por medio de creación y presentación modelos de las interacciones que ocurren entre ambos sistemas.Se presentarán las estructuras básicas, funciones y se establecerán las diferencias entre ambos.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: CIENCIAS

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Estándares de Procesos: SM	Mitosis y meiosis	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Los participantes podrán reconocer las diferentes fases de la mitosis y meiosis utilizando modelos, y observando laminillas preparadas a través del microscopio. Sirven de base la estrategia del desarrollo conceptual para el entendimiento de estos procesos.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
Estándares de Procesos: EM, I, C	Genética Humana	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	A través del desarrollo conceptual Se discutirán las diferencias entre espermatogénesis y ovogénesis. Además, conocerán acerca de los cariotipos que presentan las personas sin y con síndromes genéticos. Se trabajara en parejas ejercicios para discutir cómo se determinan las características dominantes y recesivas que se heredan a través de las generaciones.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: EM	La célula	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Se modelará estrategias de desarrollo conceptual y aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la unidad de la célula, su organización, estructura y función.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: EM, I, C	Difusión, osmosis y diálisis	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Se focaliza en los conceptos químicos que se discuten en los diferentes niveles (K-12) con énfasis en las expectativas del programa de ciencias y las PPAA. Los participantes se relacionarán con el paso de moléculas a través de una membrana mediante el proceso de difusión utilizando materiales caseros para demostrar y explicar los procesos de difusión, osmosis y diálisis a través de estrategia de desarrollo conceptual y aprendizaje basado en problemas.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: I, C	Evolución	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Se discutirán mediante la estrategia de aprendizaje basado en problemas y el desarrollo conceptual las teorías de adaptación, selección natural y selección artificial.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: I	Relaciones simbióticas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	A través del desarrollo conceptual y el trabajo colaborativo los participantes podrán ver ejemplos de las relaciones que existen entre diferentes especies: mutualismo, comensalismo y parasitismo. Se explicará el ciclo de vida de los parásitos más comunes en Puerto Rico. Se utilizarán laminillas, modelos y audiovisuales.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: EM, SM, I	Cuencas hidrográficas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Utilizando la metodología del aprendizaje basado en problemas los participantes podrán aprender diversas estrategias para trabajar con los componentes y factores de contaminación que ocurren en los cuerpos de agua.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: E, I	Magnetismo	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Se focaliza el tema en el desarrollo de conceptos de físicas que se discuten en los diferentes niveles de enseñanza y su énfasis en las expectativas del programa de ciencias y las PPAA.Los participantes podrán describir y desarrollar actividades relacionadas a las propiedades de los imanes y los conceptos básicos relacionados a la atracción y repulsión de los polos.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: I	Las leyes de Newton	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	A través de la técnica de modelaje se presentaran diversas maneras con las que el maestro puede facilitar el desarrollo conceptual de las leyes de Newton a través de actividades sencillas de la vida diaria. Se enfatizará en los conceptos de inercia, fuerza, rapidez, velocidad y aceleración.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: SM, E, I	Ondas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	A través de fomentar el trabajo colaborativo y el desarrollo conceptual los participantes podrán describir las interacciones de las ondas, incluyendo la reflexión, refracción, difracción e interferencia. Además, se discutirá el término de polarización y se describirán las	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
				propiedades de la luz visible y de las ondas de sonido. Se realizarán actividades prácticas utilizando lentes, filtros, diapasones, entre otros.		

MATERIA: CIENCIAS

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Estándares de Procesos: EM	Densidad y estados de la materia	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Mediante la estrategia de desarrollo conceptual se presentarán las diferencias que existen entre los estados de la materia, así como sus propiedades químicas y físicas. Se diferenciará entre cambios químicos y físicos desarrollando actividades utilizando productos caseros que promuevan el uso del método científico.. Además, se establecerán relaciones entre masa y volumen y densidad.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
Estándares de Procesos: I	Ácidos y bases	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller focaliza el desarrollo de los conceptos químicos y físicos que se discuten en los diferentes niveles de enseñanza con énfasis en las expectativas del programa de ciencias y las PPAA. Se trabajara colaborativamente actividades donde los participantes discutirán y establecerán las diferencias entre ácidos y bases utilizando indicadores de pH caseros. También se llevarán a cabo experimentos sencillos que involucren reacciones químicas, incluyendo las de neutralización de ácidos o bases y un análisis de los cambios que ocurren durante estos procesos.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: NC	La literacia científica: Preparando al estudiante para el futuro	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Los participantes aprenden estrategias para enseñar vocabulario científico, utilizar el proceso científico, incorporar experimentos interactivos y fáciles de utilizar. Estrategias: Comprensión lectora y el desarrollo conceptual	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: NC Estándares de tecnología: C, D, E y F	La ciencia y la tecnología: Una asociación creativa	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En este taller, el participante explora cómo integrar la tecnología a la clase de ciencias. Los temas incluyen la investigación, cuestionamientos, trabajo con expertos y proyectos colaborativos virtuales.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con todos los Estándares de contenido.	Transición a los estándares "Common Core" de ciencias. Estándares y expectativas por materia y grado	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	A través del taller el participante tendrá la oportunidad de conceptualizar lo que son los estándares "common core" y relacionarlos con los estándares propuestos para identificar los cambios que se presentan.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de Procesos: NC	La escritura en la clase de ciencias	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Durante el taller se trabajarán estrategias de comprensión lectora, el desarrollo conceptual y aprendizaje cooperativo que apoyen la escritura sobre investigaciones, temas y conceptos científicos.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con todos los Estándares de contenido.	Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller compuesto de 3 sesiones, permite al maestro incorporar a su práctica docente estrategias de enseñanza y aprendizaje de la ciencia incorporando el uso de tecnología. Durante el taller se plantea desarrollar habilidades como: Analizar el contenido y los relatos de experiencias de aprendizaje de la ciencia, correspondientes al conocimiento humano; conocer y diseñar nuevas propuestas de enseñanza y aprendizaje incorporando las nuevas tecnologías y las propuestas metodológicas en la elaboración de estrategias de enseñanza-aprendizaje. En la tercera sesion (final) del taller, se elaborará el producto que consiste en el diseño de por lo menos una estrategia didáctica para la enseñanza de la ciencias, en la que se incorpora tecnología, se aplica a un grupo de alumnos y se autoaplica un instrumento de observación.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
ISTE-NETS for Teachers & Administrators	Integración de la tecnología como herramienta para la enseñanza de las ciencias:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Los participantes examinarán numerosos ejemplos de los mejores portales web de ciencias. Trabajarán con herramientas innovadoras para mejorar las clases de ciencias usando tecnología Web 2.o como wikis, gráficas, mapas, y redes sociales.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: ESPAÑOL

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
*Estándar: Comunicación Oral El estudiante, mediante el dominio de las artes del lenguaje, comprende y produce con propiedad y corrección discursos orales e identifica la finalidad del acto comunicativo entre el emisor y el receptor.	Actividades para desarrollar la lectura: Lectura en voz alta, dirigida y compartida	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	El taller está diseñado para que el maestro utilice los diferentes tipos de lectura en su sala de clase con las diversas estrategias y actividades para desarrollar las mismas. Se hará énfasis en las estrategias de lectura en voz alta, dirigida y compartida.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
*Estándar: Comunicación Escrita El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, organiza, analiza, y selecciona sus ideas para crear textos que transmitan su pensamiento.	SEPE: Una estrategia para propiciar la escritura	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller le ofrece al participante la oportunidad de conocer y utilizar la estrategia de la escritura interactiva que fomenta el proceso de redacción en la sala de clases. SEPE: selecciona, escoge, planifica y escribe.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
*Estándar: Comprensión de Lectura El estudiante, mediante el dominio de los cinco componentes lingüísticos, examina, organiza, construye y evalúa información de textos literarios e informativos para el desarrollo del pensamiento crítico al escuchar, leer, observar e investigar.	Los diferentes tipos de textos en la sala de clases (narrativo, descriptivo, informativo, expositivo)	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller provee para que los maestros conozcan las características que poseen los diferentes tipos de textos y la manera más eficaz de utilizarlos en la sala de clases aplicando las diferentes destrezas desarrolladas en la estrategia de comprensión lectora.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Oral, Comunicación Escrita y Comprensión de Lectura	Rompiendo las barreras curriculares: Eficiencia física y lectura	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller presenta como eje principal la integración de las estrategias de comprensión lectora, articulación con Educación Física y la enseñanza lúdica para el desarrollo de las destrezas de español	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Escrita	La Escritura Interactiva: De la lectura a la escritura	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El objetivo del taller es que el participante busque ideas prácticas basadas en la investigación, para el uso de la literatura como un texto mentor utilizando la estrategia de la escritura interactiva a través de la comprensión lectora	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Escrita	La enseñanza de la gramática a través de la lectura	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller pretende a través de la lectura que el participante desarrolle y aplique las reglas y normas gramaticales correspondientes. El producto de este taller será que el participante desarrolle un escrito partiendo de una lectura asignada donde conceptualice y aplique las reglas y normas gramaticales en el contexto apropiado.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Escrita	Los rasgos de la escritura	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller le permite al participante a una experiencia interactiva que se enfoca en los seis rasgos de redacción y la variedad de técnicas que se pueden desarrollar e implantar en la sala de clases .El taller focaliza el uso de la estrategia de la escritura interactiva	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Escrita	La comunicación escrita: Redacción de ensayos, párrafos, bosquejos, composiciones, carta comercial, cartas de presentación y "curriculum vitae".	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	La práctica de destrezas de procesamiento de información como redactar resúmenes, esquemas, bosquejos y otros es importante para facilitar el proceso de composición. El taller focaliza el uso de las estrategias de comprensión lectora y la escritura interactiva.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Escrita	Formar estudiantes lectores/productores de textos: El proceso de redacción	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller invita al participante a conocer cómo mejorar la redacción de los estudiantes y convertirse en un maestro más efectivo, incorporando el debido proceso a su enseñanza en la sala de clases a través de la estrategia de trabajo colaborativo y mentoría entre pares podrá incorporar	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
				elementos de la escritura interactiva y destrezas de comprensión lectora.		
ISTE-NETS for Teachers & Administrators	Integración de la tecnología como herramienta para la enseñanza del español:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller explora ideas innovadoras, trabaja con técnicas efectivas, e integra los estándares. Se utilizan recursos del Internet y trabaja con tecnologías emergentes. Se trabaja con blogs, wikis, y podcasts, en adición a las redes sociales. Se trabaja con ejemplos para mejorar la escritura y lectura de los estudiantes.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: ESPAÑOL

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Se estará trabajando con Estándares de Contenido de Español y Bellas Artes.	Cómo las Bellas Artes promueven el desarrollo de la lectura y la escritura en los estudiantes	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	En este taller los participantes trabajarán con las diferentes áreas de las bellas artes: dibujo, música, dramatización y sus técnicas dirigidas a fomentar y desarrollar la lectura y la escritura.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
Estándar: Comunicación Oral y Comunicación Escrita	Lectura y escritura en la era digital	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Mediante este taller se conocerá la importancia de integrar al currículo las destrezas tecnológicas de modo que la tecnología se constituya en una herramienta cognitiva dentro de los procesos de lectura y escritura.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comprensión de Lectura	Más allá de "me gustó la lectura": Creando espacios para la crítica literaria en la sala de clases	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller provee estrategias basadas en el desarrollo conceptual, el aprendizaje basado en problemas y la comprensión lectora para construir y manejar ambientes exitosos de aprendizaje en la sala de clases fomentando la crítica literaria y social.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Escrita y Comprensión de Lectura	Diseño e implantación de rúbricas analíticas para evaluar la lectura y la escritura	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Los participantes practicarán en el diseño de rúbricas analíticas para evaluar la lectura y la escritura dentro del currículo de español. Conocerán diversos ejemplos a utilizar en la sala de clases y la manera más efectiva de implantarlas. Se fomenta la estrategia de simulación y modelaje en el diseño de rubricas	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Ora y Comprensión de Lectura	Los niveles de pensamiento de Norman Webb en al aprendizaje de la lengua	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El Dr. Norman Webb, especialista en el área de evaluación, describió cuatro niveles de profundidad de conocimiento (DOK). En este taller se presentan los cuatro niveles de pensamiento y la forma de utilizarlos dentro de la planificación del área de español. Se focaliza en la estrategia de la investigación en equipo, modelaje y parejas críticas para la comprensión de la taxonomía en el proceso de planificación.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Oral, Comunicación Escrita y Comprensión de Lectura	Creación de materiales manipulativos	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En este taller los participantes trabajarán y crearán diversos materiales didácticos y manipulativos relacionadas a las destrezas de español necesarias para desarrollar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Este taller integra las Bellas Artes y la Integración Curricular como medios para desarrollar la creativas y el desarrollo del aprendizaje activo a través de actividades "hands-on"	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comprensión de Lectura	Estrategias para mejorar la comprensión lectora	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	La meta principal del taller es la utilización de técnicas como: ayudas visuales uso de cognatos, subrayar la idea principal, hacer resúmenes, entre otras, que faciliten la comprensión del texto. Se utilizara la técnica de modelaje para la reflexión	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Oral y Comprensión de Lectura	El aprendizaje basado en problemas en el currículo de español	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Los participantes aprenderán como utilizar la estrategia de aprendizaje basado en problemas para organizar sus experiencias alrededor de la investigación y resolución de problemas del mundo real del estudiante.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Estándar: Comprensión de Lectura	La lectura para la comprensión en las áreas de contenido básicas (integración curricular)	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller modela, enseña y practica las estrategias lectoras como: inferir, detalles, secuencia de eventos, idea central, entre otros que necesitan los estudiantes para convertirse en lectores confiados e independientes en todas las áreas de contenido.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Oral, Comunicación Escrita y Comprensión de Lectura	Estrategias efectivas en los diversos ambientes escolares: tutoría en pares	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Los participantes aprenderán a dirigir el aprendizaje de los estudiantes utilizando la estrategia de tutoría en pares dentro de su sala de clases. Conocerán diversas técnicas para desarrollar esta estrategia con los estudiantes.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: ESPAÑOL

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Estándar: Comunicación Oral, Comunicación Escrita y Comprensión de Lectura	Estrategias efectivas en la escuela: aprendizaje cooperativo	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Este taller proveerá la oportunidad de trabajar con el módulo de aprendizaje cooperativo como estrategia, dirigida a incorporar al estudiante de diversos niveles y habilidades dentro de un mismo salón.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
Estándar: Comunicación Oral	Escuchar y hablar: dos habilidades lingüísticas básicas en el proceso de la comprensión	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El lenguaje oral se desarrolla en función de la calidad de la interacción de la niñez con los adultos que le rodean, por lo tanto en este taller se investiga cómo el escuchar y hablar se relacionan a los procesos de la lectura y la escritura.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Oral	Desarrollando al máximo las competencias comunicativas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En este taller se repasan las perspectivas teóricas relacionadas a la adquisición del lenguaje de Noam Chomsky, Jean Piaget y Lee Vygostky y sus implicaciones sobre la enseñanza del español. Se presentarán los nuevos modelos pedagógicos que fundamentan estas perspectivas teóricas. Se utiliza la investigación crítica en equipo como estrategia para la reflexión	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Oral y Comprensión de Lectura *Ver descripción pág. 6	Integración de los Estudios Sociales al currículo de español	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Mediante este taller se pretende repasar la visión y misión del Programa de Estudios Sociales y cómo a través de la integración curricular se usando los diversos textos literarios para la enseñanza de los estudios sociales.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comprensión de Lectura	Los recursos literarios en la lectura	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller enfatiza el desarrollo y creación de unidades didácticas integradas utilizando el lenguaje figurado y los recursos literarios en la lectura (símil, metáfora, personificación e imágenes sensoriales).	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comprensión de Lectura	Elaboración de unidades didácticas integrando estrategias de comprensión lectora	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En este taller los participantes tendrán la oportunidad de conocer, estudiar y analizar las diferentes estrategias de comprensión lectora. Enfatiza el desarrollo y creación de unidades didácticas integradas, reconociendo la importancia de éstas en un currículo coherente.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Oral, Comunicación Escrita y Comprensión de Lectura	Metodología efectiva para la enseñanza del español	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Se fomenta el desarrollo de metodologías y destrezas educativas para integrar prácticas innovadoras de enseñanza. Este taller involucra al maestro en nueve técnicas como la observación guiada, simulaciones y diarios que han demostrado ser efectivas en el aprovechamiento de los estudiantes, incluyendo educación especial.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Oral, Comunicación Escrita y Comprensión de Lectura	Estrategias didácticas para la enseñanza de español	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	A través del intercambio, se crean estrategias que propician aprendizajes significativos a través del desarrollo conceptual en el uso de la lengua oral y escrita. Se diseñan experiencias de aprendizaje que conlleven la participación activa de los estudiantes y se organizan actividades que promuevan el auto-aprendizaje.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Estándar: Comprensión de Lectura	La enseñanza de géneros literarios	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	La meta principal del taller es que los participantes reconozcan las características de los diferentes géneros literarios como biografías, cuentos, fábulas, mitos, poesía y el ensayo; y el uso efectivo en la sala de clase. Como producto final del taller utilizando la estrategia de trabajo colaborativo los participantes crearan un cuento, poesía, mito, entre otros géneros literarios aplicando las características que les caracterizan.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Escrita	El uso del diccionario en la sala de clases	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	A través de este taller los participantes aplicarán el uso del diccionario en diferentes escenarios de conceptos inherentes al español y como herramienta integradora para ampliar el vocabulario académico en las otras áreas de contenido académicos.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: ESPAÑOL

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Estándar: Comunicación Oral, Comunicación Escrita y Comprensión de Lectura	Transición a los estándares "Common Core" de español	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	A través del taller el participante tendrá la oportunidad de conceptualizar lo que son los estándares "common core" y relacionarlos con los estándares propuestos para identificar los cambios que se presentan.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Oral, Comunicación Escrita y Comprensión de Lectura	Estrategias para la enseñanza de español como segundo idioma	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Mediante este taller se proveen las estrategias para lograr que la lengua se convierta en herramienta para el aprendizaje y lograr su inserción en el mundo académico. Enfatiza en los procesos de acogida y de normalización progresiva del currículo escolar.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Oral	Conociendo a los estudiantes con limitaciones lingüísticas en español(LLE)	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller promueve que los participantes conozcan las necesidades que poseen los estudiantes con Limitaciones Lingüísticas en Español (LLE) y los recursos necesarios que les permitirán enseñar el español como segunda lengua.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comprensión de Lectura	Estrategias para la comprensión lectora en la enseñanza del español como segunda lengua	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	La meta principal del taller es la utilización de técnicas para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora que faciliten el aprendizaje y el desarrollo conceptual en estudiantes cuya primera lengua no es el español.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Escrita	Nueva Ortografía y Gramática: Aplicando los cambios normativos a la redacción.	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller le presenta a los docentes los últimos cambios normativos relacionados a la ortografía y gramática en el contexto de la enseñanza contextualizada haciéndola pertinente al estudiante.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Oral	La enseñanza de las habilidades comunicativas: un taller de expresión oral	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En este taller el maestro aprenderá a distinguir y a diferencial los elementos que intervienen en toda comunicación y a comprender los elementos no verbales del lenguaje con el propósito de fomentar el aprendizaje significativo	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Oral	Expresión oral y corporal (oratoria)	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller va dirigido en presentar los elementos fundamentales desde un punto de vista integral para que los participantes pueda ir desarrollando las cualidades que requiere un gran orador y a su vez puedan modelar a sus estudiantes las técnicas.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar: Comunicación Oral	La competencia y la expresión oral	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller desarrolla la relación que existe entre la expresión oral y competencia comunicativa en el ámbito escolar. Este taller focaliza la importancia de estrategia de tutoría entre pares donde los estudiantes desarrollan las técnicas para comunicar correctamente sus pensamientos oralmente y a su vez fomenta las estrategias de la comprensión lectora y la escritura interactiva.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Estándar: Comunicación escrita	Implantación y evaluación de los centros de escritura a través de pruebas normalizadas y/o estandarizadas a los estudiantes.	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller va dirigido al desarrollo de centros de escritura en la sala de clases tomando en consideración los procesos de redacción. A la vez trabajarían con elaboración de evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas para medir el logro de los estudiantes a través de los centros.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: ENGLISH

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
*READING: The student uses reading strategies, literary analysis, and critical thinking skills to construct meaning and develop an understanding as well as an appreciation of a variety of genres of both fiction and nonfiction.	The Different Types of Texts in the Classroom (narrative, descriptive, expository, and others)	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	This workshop is designed for participants to develop awareness of the different types of texts and effective ways to use them in the classroom.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
READING: WRITING: The student effectively communicates to a variety of audiences in all forms of writing through the use of the writing process, proper grammar, and age appropriate expressive vocabulary.	Developing Comprehension	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	From sentence comprehension to expository and narrative text structures, this interactive workshop offers opportunities for participants to practice strategies that can be immediately implemented in the classroom.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
READING:	Building Fluency	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	This workshop discusses why fluency is critical for developing strong reading comprehension. In this interactive, hands-on workshop, participants work with the principles of fluency instruction and experience strategies that improve fluency.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
READING:	Reaching Struggling Readers	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	The participants of this workshop will engage in hands-on activities on how to apply reading strategies for struggling readers, including building vocabulary, comprehension, and fluency	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
READING:	Reading for Understanding	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	This workshop is designed to improve the reading comprehension skills of all students- both struggling and proficient readers and explore how to help students apply reading strategies.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
*LISTENING/SPEAKING: The student uses the English language to interpret oral input, construct meaning, interact with confidence both verbally and nonverbally, and express ideas effectively in a variety of personal, social, and academic contexts. READING: WRITING:	Supporting English Language Learners	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Through hands-on, interactive activities, teachers will learn effective strategies to support second language learns from lesson preparation, building background, implementing strategies that encourage interaction and offer opportunities for practice and application to reviewing and assessing students.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
READING:	Bridging instruction for Readers	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Through hands-on, interactive activities, participants will practice effective strategies to support struggling readers in building reading comprehension before, during, and after reading.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
READING:	Reading Advantage	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Reaching at-risk students with high-interest reading materials at their instructional level is critical, as is having the instructional support needed to continually increase students' reading skills. Through this workshop learn how to group students for differentiated instruction and tailor instruction so every student experiences success.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: ENGLISH

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
READING:	Working with Struggling Readers	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Beginning with the reading behaviors of proficient readers, participants will learn how to observe and analyze the critical behaviors that keep lower achieving readers from initiating and problem-solving successfully as they read. By understanding reading behaviors and how to respond with language that supports the reader's development, teachers will learn to plan multiple layers of intervention to assure reading success. Workshop participants will learn how to use comprehensive and practical resources to support effective teaching of low achieving readers.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
READING:	Guided Reading	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Supported by read-aloud, shared reading, interactive writing, and other approaches. In the Guided Reading workshop teachers explore the reading process and how it is supported throughout a guided reading lesson. They will learn the framework of a guided reading lesson and how they can support comprehending and fluency throughout each element of the lessons. In addition, participants will have the opportunity to plan guided reading introduction based on their understanding of the curriculum.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
LISTENING/SPEAKING, READING: & WRITING:	Introduction to The Curriculum of Literacy Learning	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	This workshop provides an introduction to Literacy and how it can be used to set goals for learning in planning lessons for individuals, small groups, and the whole class. Discover how The Curriculum can be used as a bridge in connecting assessment and instruction, as well as how it can serve as a guide for evaluating student progress over time, helping teachers identify the specific areas in which students need help.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
READING: *See description on page 10	When Readers Struggle	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Beginning with the reading behaviors of proficient readers, participants will learn how to observe and analyze the critical behaviors that keep lower achieving readers from initiating and problem-solving successfully as they read. By understanding reading behaviors and how to respond with language that supports the reader's development, teachers will learn to plan multiple layers of intervention to assure reading success.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
LISTENING/SPEAKING, READING: & WRITING:	Teaching for Comprehension & Fluency	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Teachers will examine the critical elements of comprehension involving readers, texts, and teaching. They will gain an understanding of the components of an effective literacy program and how they translate into whole group, small group, and individual instruction in both the primary and intermediate grades. This workshop provides an exploration of how students think within, beyond, and about the text to process the full meaning of a text. Teachers will acquire a basic understanding of how all experiences and instruction within the literacy framework is grounded in the reading process.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
READING:	Comprehension Connections: Bridges to Strategic Reading	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Inferring, questioning, determining importance are some of the thinking strategies for teaching students to think. In this workshop participants will discuss how to develop in learners the ability to fully understand texts by making the thinking process achievable, accessible, and incremental.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
READING:	The Power of Comprehension Strategy Instruction	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	This workshop will give teachers the opportunity to delve into metacognition activities that best equip our students with the comprehension strategies they need to understand complex materials. A strong reader's workshop depends on the teacher's skills in designing think-alouds, modeling a variety of comprehension strategies, demonstrating their own joy of reading throughout the content areas, and incorporating an effective gradual release of responsibility.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
LISTENING/SPEAKING, READING: & WRITING:	Academic Language for English Language Learners and Struggling Readers	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Through this workshop teachers will learn how to teach both language and content in curriculum organized around themes drawn from the content standards. They will come to understand how to support students in developing academic language at the text, paragraph, sentence, and word levels.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
LISTENING/SPEAKING, READING: & WRITING:	Didactic Strategies for the Teaching of English	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	.... Teachers will practice and share with colleagues (team-teaching and mentoring) strategies based on theories , such as Vygostky, to create classroom conditions that foster learning by modeling, scaffolding, and helping students to construct understanding, with the eventual goal of becoming independent thinkers and problem solvers.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: ENGLISH NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
READING:	Reading Workshop in the Intermediate and Middle Grades: Month-by-Month	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Teachers explore an array of lessons and learning experiences designed to help students see reading as the active process of making meaning. Participants will discuss professional and classroom resources, create a working plan, and investigate the language and practices of effective literacy instruction.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
READING:	Teaching Struggling Readers in the 21st Century	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	This workshop takes a look at the literacy demands of the 21st century--the new technologies, new situations, new demands upon citizens, and thus new obligations for teachers and students. Teachers will discuss the engagement, comprehension, and vocabulary strategies that can be used with all students but best serve struggling readers, including second language learners.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
LISTENING/SPEAKING:	Developing Oral Communication Skills	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	This workshop prepares teachers to analyze the tasks involved in developing listening comprehension and speaking ability in a second language. The teachers will develop the read aloud strategy to support the listening and speaking comprehension skills in students	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
LISTENING/SPEAKING:	Oral Language Development:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	The development of oral language is one of the child's most natural accomplished. This workshop presents how using the literacy work center strategy the student will work alone or with peers to learn different skills or learning process such as reading, writing, listening, and speaking.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
LISTENING/SPEAKING:	Designing Effective Oral Presentations:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	The purpose of this workshop is to provide and develop collaborative learning and conceptual understanding strategies for presenting a variety of information (technical, informative, academic, business, etc.) in an oral presentation.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
LISTENING/SPEAKING:	Oral Language Development:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	The development of oral language is one of the child's most natural accomplished. This workshop presents an overview of the process and mechanics of language development, along with implication to practice that will promote the acquisition of academic vocabulary to promote conceptual understanding and prepare the student in areas such as reading and writing.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
LISTENING/SPEAKING:	English Language Development (ELD) oral Language Instruction:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	This workshop will aid teachers in the development of oral language activities which will be modeled and practice. This workshop presents an overview of the process and mechanics of language development, along with implication to practice	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
LISTENING/SPEAKING:	Oral Fluency and Vocabulary Development These hands-on ELD workshops provide the how-to for targeted, systematic and effective instruction of English Learners.	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	This includes: • A focus on strategies and activities in oral fluency and vocabulary development • A focus on study units for topic vocabulary combined with grammatical form and function • Make and Take time: Teachers hear it, see it and do it! Assessment, Persistent Errors and ELD Literacy - These hands-on ELD workshops provide the how-to for targeted, systematic and effective instruction of English Learners. This includes: • A focus on assessment that guides instruction • A focus on persistent errors that combine grammatical form and function • A focus on technology and ELD • A focus on ELD and Literacy - where does it fit?	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
LISTENING/SPEAKING:	Teaching Listening Skills	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	How to teach participants active listening strategies and skills to enable the participants to make connections between prior knowledge and how to use new information more productively	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
LISTENING/SPEAKING:	Oral Language Development Strategies	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Through this workshop teachers will discuss oral language development strategies and its relation to literacy and academic development.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
LISTENING/SPEAKING:	Building Conversational Skills	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	This workshop focus on building conversational skills in the ESL classes	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: ENGLISH

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
LISTENING/SPEAKING:	Academic Language for English Language Learners and Struggling Readers	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Through this workshop teachers will share strategies of how to teach both language and content in curriculum. These strategies will allow teachers to work in pairs and in a collaborative environment. They will understand how to support students in developing academic language at the text, paragraph, sentence, and word levels.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
LISTENING/SPEAKING:	Developing Oral Language through Music	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	This workshop uses shorts excerpts as an ESL music lesson to inspire developing oral language in the ESL classroom	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
LISTENING/SPEAKING, READING: & WRITING:	Graphic Organizers, Visual Organizers	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	This workshop presents how graphic and visual organizers as a strategy to clarify ideas and help students to communicate more effectively	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
LISTENING/SPEAKING:	Building Conversational Skills	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	This workshop will provide participant with the necessary tools to develop academic vocabulary Knowledge.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
LISTENING/SPEAKING:	Listening and Speaking to essential components in language development	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Oral language is developed in part by the interaction between children and adults. Following this principle, the participants in this workshop will investigate the relationship between listening and speaking with the processes of reading, writing, and oral language development.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
LISTENING/SPEAKING:	Developing Oral Language through Plays/TV	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	This workshop presents a new way to encourage oral language development through the use of media.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
WRITING	Writing from Scratch: An Introduction to Authentic Texts	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	The presenters share a technique that helps participants to become aware of how an authentic text can be a rich source in the ESL classroom. The steps basically consist of having a bottom-up approach when reading an authentic text, finding the meanings of the vocabulary words, write sentences with the words, organize the sentences in a narrative, and revise and edit the piece of writing. To enhance their narrative, the students are asked to decorate and illustrate their work before it is published. The presentations can be in the form of transparencies, posters, big books, and any mode of expression the students prefer. After all of these activities are completed, the students are ready to read the authentic text.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
WRITING	Write Traits: 6--Trait Instruction and Assessment	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	During this highly interactive workshop, participants will be immersed in each trait assessing student papers with supplied rubrics, making literature connections, seeing trait lessons modeled, practicing lessons yourself, and learning how integrating trait instruction can make a dramatic difference in the quality of your students' writing. Our dynamic writing workshop, developed by master teacher and author Vicki Spandel, introduce proven assessment and instructional strategies using 6-traits---the key characteristics of good writing.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
WRITING	The Writing Classroom	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Designed for educators who want to start "from the beginning" and learn the details of how to incorporate the writing process into their instruction, these two highly interactive days will offer the models and explicit instruction essential for creating an exciting writers' environment. Aligned with the HMH program, this interactive workshop provides the practical information you need to motivate and guide students through every step of the writing process, from prewriting to publishing.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
WRITING	Writing Process:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	The Reading-Writing Connection: Putting it All Together. Through this workshop teachers will use reading comprehension and writing strategies to develop good readers and good writers.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
ISTE-NETS for Teachers & Administrators	Technology Integration as a Tool for the Teaching of English:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	The workshop will explore innovative ideas, effective techniques, and thoughtful plans for incorporating Web-based resources, desktop software packages, and new and emerging technologies into classroom instruction of English and Language Arts. Participants will examine numerous examples of the best English-related web sites, work with innovative tools to help improve student reading and writing, and develop skills with Web 2.0 technologies such as blogs, wikis, podcasts, and online social networks. Participants will learn strategies to build creative, collaborative, and community minded classrooms of the 21st century.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: MATEMÁTICAS

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Se estará trabajando con todos los estándares de contenido.	Instrucción diferenciada en la enseñanza de las matemáticas	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Los participantes analizarán prácticas educativas para fortalecer la enseñanza de las matemáticas para todos los estudiantes. Se revisarán y discutirán los estilos de aprendizaje para la diferenciación, la diversidad y las necesidades particulares de los estudiantes.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
Estándar de contenido 2: Álgebra	Desarrollando el pensamiento algebraico	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller proveerá al participante oportunidades para explorar y entender los conceptos y destrezas que apoyan el razonamiento algebraico. Se trabajarán actividades con conceptos inherentes a esta materia en contextos variados y situaciones de la vida diaria.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Se estará trabajando con todos los estándares de contenido. Específicamente con los procesos de la matemática: La solución de problemas, la comunicación, las conexiones, entre otros.	La enseñanza mediante la resolución de problemas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En este taller los participantes exploran cómo crear un ambiente matemático apropiado y comprender su papel como facilitador de resolución de problemas. Los educadores resuelven problemas rutinarios y no-rutinarios, se enfocan en formular buenas preguntas y discuten estrategias para la resolución de problemas y diseñan instrumentos (rúbricas) para su corrección.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de contenido: Estándar 1,2,3,4 y 5 Proceso de la matemática: Solución de problemas, comunicación, conexiones y representaciones	Introducción a "Singapore Math"	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En este taller, los participantes aprenden sobre un enfoque que aporta a un cambio en la enseñanza de las matemáticas del nivel elemental. Basado en el currículo matemático de Singapur, este taller introductorio, ayuda al maestro a construir una base sólida matemática y asegurar una comprensión profunda de los conceptos para todos los estudiantes. Aplica dichas estrategias en la solución de problema.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de contenido: Se trabajará con los cinco estándares de contenido.	El uso efectivo de manipulativos en la sala de clases	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller introduce al participante a valorar críticamente la importancia de incorporar a su práctica el uso de materiales concretos y un enfoque interactivo (hands on) a la enseñanza de las matemáticas. Los participantes aprenden a utilizar manipulativos de manera efectiva para ayudar a fortalecer a la comprensión y competencia matemática de sus estudiantes. Se describe y modela la importancia de mover al estudiante de modelos concretos a abstractos utilizando una variedad de manipulativos. Esta experiencia de desarrollo profesional demostrará cómo un enfoque concreto a la enseñanza de las matemáticas fortalece la instrucción en la sala de clases.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con todos los estándares de contenido.	Integración de la Tecnología como herramienta para la enseñanza de las matemáticas.	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller provee al participante con una introducción a los recursos del Web disponibles para los maestros o especialistas de matemáticas, así como maneras de integrar actividades basadas en el Internet a su sala de clases. Los participantes estudiarán sitios Web ricos en contenido, recursos y herramientas en línea, y colecciones de actividades por el Internet.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar de contenido 5: Análisis de datos y probabilidad. Procesos de la matemática: solución de problemas, conexiones, representaciones.	Análisis de datos y probabilidad	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Se trabajarán actividades con conceptos que aportan a la enseñanza de la estadística y la probabilidad y su aplicación en la vida diaria en un enfoque de solución de problemas y en contextos variados. Se trabajarán problemas y soluciones que involucren decisiones basadas en recolección de datos, organización, representación (gráficas, tablas) y análisis.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar de contenido 1: Numeración y operación Procesos de la matemática: Solución de problemas, conexiones, representaciones y comunicación	Representaciones y aplicaciones de las fracciones	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Se conceptualizará diferentes formas de expresar la fracción. Se desarrollarán las fracciones en un contexto de solución de problemas integrando el uso de los manipulativos y la matemática realista.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: MATEMÁTICAS

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Estándar de contenido 3: Geometría	El desarrollo conceptual de la geometría en el plano cartesiano	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Se pretende que el participante adquiera el conocimiento profundo de los siguientes conceptos en el plano cartesiano: pares ordenados en los cuatro cuadrantes, figuras de una dimensión (punto, recta, segmento, rayo), figuras bidimensionales, ejes de simetría, transformaciones (rotación, traslación, reflexión), semejanza y congruencia para que pueda facilitar al estudiante experiencias "hands on". Los estudiantes aplicaran lo aprendido y dibujarán para experimentar con conceptos como ángulo, área y perímetro. Se integran las estrategias de enseñanza contextualizada y desarrollo conceptual	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Estándar de contenido 4: Medición. Estándar de contenido 3: Geometría Procesos de la matemática: solución de problemas, conexiones, representaciones y comunicación.	La medición en la geometría: como herramienta para la solución de problemas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El propósito de este taller es fomentar la solución de problemas en la vida real a través de los estándares y expectativas de la materia.Se hace énfasis al desarrollo de los conceptos y destrezas relacionadas con el área de triángulos, rectángulos, paralelogramos y trapecios. Además con volumen y área de superficie de figuras tridimensionales. También se trabajará con unidades de medidas métricas de longitud, masa y capacidad	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar de contenido: 1 Numeración y operación Procesos de la matemática: solución de problemas, conexiones, representaciones y comunicación	Relacionando: decimales, razón, proporción y porcentaje	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En el taller los participantes explorarán y descubrirán la relación que existe entre los decimales, razón, proporción y porcentaje; mediante el uso de manipulativo. Diseñarán y resolverán problemas en escenarios de la vida real. Se desarrollará el razonamiento proporcional. Se incorpora la estrategia de la enseñanza lúdica, Integración de la tecnología al proceso educativo y la enseñanza contextualizada.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar de contenido 3: Geometría	Geometría	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	La investigación sobre conocimiento necesario para el aprendizaje del pensamiento geométrico y la medición han sido de gran importancia para la enseñanza de esta materia. En el taller los participantes explorarán y aplicarán estrategias de enseñanza basadas en el desarrollo conceptual, el trabajo colaborativo, la tutoría entre pares para desarrollar el conocimiento profundo de los conceptos que siguen: figuras bidimensionales y tridimensionales, círculo, transformaciones en el plano cartesiano.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar de contenido 5: Análisis de datos y probabilidad	Análisis de datos y probabilidad	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	La estadística es uno de los conceptos necesarios para interpretar y analizar la información que nos llega. Esta hace necesario el estudio profundo de este tema; en este taller los participantes identificarán, seleccionarán, crearán y utilizarán varias formas para representar conjuntos de datos mediante la construcción de gráficas adecuadas. En adición, los participantes, identificarán poblaciones y variables en situaciones particulares y obtendrán medidas de tendencia central y de dispersión de los datos provistos. Se trabajarán los conceptos de probabilidad y el diagrama de Venn en contexto para lograr una enseñanza pertinente para el estudiante logrando de esta manera un aprendizaje con significado y activo.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar de contenido 2: Álgebra	Enseñando para el aprendizaje del Álgebra Parte I	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Los participantes explorarán y aplicarán estrategias basada en la solución de problemas y en el contexto de situaciones de la vida real para la enseñanza de los siguientes tópicos: simplificación expresiones con números reales, solución y representación gráfica de ecuaciones e inecuaciones (en dos variables) y determinarán la pendiente y el intercepto.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar de contenido 2: Álgebra	Enseñando para el aprendizaje del Álgebra Parte II	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En esta segunda parte los participantes explorarán estrategias basadas en la solución de problemas y en el contexto de situaciones de la vida real para desarrollar conceptos siguientes: factorización, ecuaciones cuadráticas, relaciones no lineales y sucesiones geométricas.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: MATEMÁTICAS

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Estándar de contenido 3: Geometría	Geometría	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Durante el taller los participantes trabajarán con las demostraciones, identidades trigonométricas, proposiciones, prueba indirecta condicional y sus recíprocos y resolución de triángulos con seno y coseno. El taller está diseñado en un contexto de solución de problemas y la matemática realista para promover el desarrollo conceptual y significativo de los estudiantes.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
Estándar de contenido 5: Análisis de datos y probabilidad	Análisis de datos y Probabilidad	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller está diseñado para facilitar la enseñanza de los conceptos como diagrama de dispersión, escalas (tipos y selección de escalas), probabilidad binomial – gráfica, patrones de asociaciones y transformaciones. En el mismo	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
				los maestros incorporarán materiales concretos y estrategias de enseñanza, como la enseñanza lúdica, desarrollo conceptual y el aprendizaje basado en la solución de problemas que facilitan un aprendizaje con significado.		
Estándar de contenido 2: Álgebra	Algebra: Las funciones y sus aplicaciones en la vida cotidiana	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El foco de atención de este taller se centra en el trabajo con funciones, sus representaciones gráficas, algebraicas, máximo, mínimo, pares e impares, continuas, composición y descomposición así como compararlas y contrastarlas. Además, se atenderán las transformaciones de las funciones, funciones trigonométricas; todo en el contexto de solución y relacionándolas con eventos de la vida cotidiana.. Se fomenta la estrategia de proyectos y simulaciones.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con todos los estándares de contenido.	Interpretación de los resultados de las PPAA para la toma de decisiones curriculares.	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En este taller los maestros utilizarán los datos de los resultados de las PPAA de sus estudiantes para realizar un análisis de fortalezas y necesidades áreas a desarrollar. En el taller se discutirán algunas herramientas necesarias para delinear acciones correctoras encaminadas a mejorar el aprovechamiento. Se focaliza en el uso de la integración de la tecnología, se fomenta los equipos de investigación crítica, el modelaje y las simulaciones.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de contenido 1,2,3,4,5	Rompiendo las barreras curriculares: Eficiencia física en las matemáticas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller presenta como eje principal la integración de la educación física y las matemáticas para el desarrollo de conceptos matemáticos utilizando el juego como estrategia de enseñanza	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares de contenido 1,2,3,4,5	Promoviendo las Bellas Artes en las matemáticas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En este taller los participantes trabajarán con las diferentes áreas de las bellas artes: dibujo, música, dramatización y sus técnicas dirigidas a fomentar y desarrollar la lectura y la escritura. Además de la integración entre materias se fomenta actividades lúdicas para afianzar el desarrollo conceptual en los estudiantes	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con todos los estándares de contenido.	La lectura y la escritura para la comprensión en las matemáticas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En este taller se modela, se integran y se practican las estrategias de lectura y de escritura necesarias para que los estudiantes se conviertan en lectores competentes y exitosos en las matemáticas.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con todos los estándares de contenido.	Transición a los estándares de "Common Core" de matemáticas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Mediante este taller el participante tendrá la oportunidad de conceptualizar lo que son los estándares de "common core" y relacionarlos con los estándares propuestos en matemáticas para identificar los cambios que se presentan.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con todos los estándares de contenido.	Estrategias didácticas para la enseñanza de las Matemáticas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Pedagogos, matemáticos y profesores trabajan para concebir las matemáticas más como "una forma de pensar" que como "una forma de hacer". El taller de 3 sesiones de 6 horas cada una, presenta el reto a los docentes como formadores de una disciplina, el lograr que los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento y el uso de herramientas que les permitan resolver problemas de su vida cotidiana y, más aun, les motiven la curiosidad innata que cada uno de nuestros niños tiene por descubrir y explicar el mundo que les rodea. A lo largo del taller se presentan algunas lecturas que darán fundamentos teóricos a taller y que tienen el propósito de hacer reflexionar y revalorar la visión sobre la enseñanza de las matemáticas. En la tercera sesion (final) del taller, se elaborará el producto que consiste en el diseño de por lo menos una estrategia didáctica para la enseñanza de la matemáticas en la que se incorpora tecnologia, se aplica a un grupo de alumnos y se autoaplica un instrumento de evaluación.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
ISTE-NETS for Teachers & Administrators	Integración de la tecnología como herramienta para la enseñanza de las matemáticas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En este taller los participantes explorarán nuevas tecnologías para aplicarlas a sus clases de matemáticas. Se trabaja con los estándares, hojas de cálculo, búsquedas en línea, juegos en línea, aplicaciones Web 2.0.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: EDUCACIÓN TEMPRANA NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Se estará trabajando con los Estándares Programa de Educación Temprana.	Prácticas apropiadas para el desarrollo en la educación temprana	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica	* 6 horas	A través de las estrategias de enseñanza lúdica, centro de interés y la integración curricular que servirán para estimular a los maestros a obtener un balance apropiado entre las actividades iniciadas por el niño y la instrucción dirigida, reconocer la universalidad y la individualidad de cada niño a través de un aprendizaje pertinente y activo. Se apoyará la necesidad de cada niño aprenda a través del aprendizaje cooperativo y la	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
		* Clase Demostrativa		instrucción diferenciada. (NAEYC, 2009).		
Estándar 1: Autocontrol Estándar 2: Pensamiento Pro-social	Desarrollo social-emocional en la educación temprana	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El desarrollo conceptual se interrelaciona con el desarrollo socioemocional. Para un mejor desempeño académico del estudiante, se debe enfatizar el desarrollo socioemocional, a través de situaciones de la vida real, el cual incluye la habilidad de iniciar y mantener relaciones seguras. En este proceso de desarrollo el niño aprende cómo acercarse a otros niños, cómo negociar en situaciones conflictivas, cómo esperar su turno y cómo comunicarse efectivamente. Las estrategias fundamentales de este taller son enseñanza contextualizada, juego de roles y la integración curricular.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar 3: Desarrollo motriz	El juego en el salón de educación temprana	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El juego se considera una actividad que mejor promueve el aprendizaje en los niños y estimula su desarrollo. Su importancia radica en que es algo natural en los niños y los ayuda a explorar y aprender naturalmente de su ambiente. El niño se relaciona con los objetos y las personas, manipula o interactúa con ellos para desarrollar sus competencias físicas, intelectuales y socioemocionales.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar 5, 6, 7 y 8 del área de desarrollo cognoscitivo	Integración curricular	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller promueve la integración curricular de todas las áreas académicas como estrategia educativa apropiada desde kínder a tercer grado, fortaleciendo los conocimientos básicos de las materias para lograr una mejor integración. Se toma en cuenta el desarrollo cognitivo de cada niño.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar 2: Pensamiento Pro-social Estándar 3: Desarrollo motriz Estándares 9, 10 y 11 del área de desarrollo creativo	Desarrollo de un ambiente apropiado en el salón de educación temprana	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller estimula el uso de prácticas donde se integra la integración entre materias como las bellas artes y la integración entre otras materias académicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se presenta estrategias de modelaje y simulaciones para la reflexión educativa.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar 7: Comunicación oral y recepción auditiva Estándar 8: Exploración del lenguaje	La literatura infantil	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En este taller se desarrollan actividades y estrategias para utilizar textos y recursos de literatura infantil que enriquecen y se integran a la enseñanza de las Artes del Lenguaje en la sala de clases de español.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándares 9, 10 y 11 del área de desarrollo creativo	Los estudios sociales en la niñez temprana: Mirando a través de una lupa llamada "Prácticas Apropiadas"	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	A través de este taller se enseñarán estrategias divertidas y dinámicas para trabajar la enseñanza de estudios sociales a través de las mejores prácticas educativas. Se integrará trabajo en grupo, pensamiento crítico y mucha creatividad.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar 7: Comunicación oral y recepción auditiva Estándar 8: Exploración del lenguaje	Lectoescritura	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Hay diferentes métodos y acercamientos para la enseñanza de la lectura, desde la forma tradicional hasta la lectoescritura. Este taller motivará y guiará a los maestros a moverse de su zona cómoda de enseñanza hacia una más activa en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lectura. Se utilizarán estrategias reales y dinámicas que disfrutarán el maestro y eventualmente los estudiantes.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con los Estándares Programa de Educación Temprana.	Estrategias innovadoras en la enseñanza de la niñez temprana	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller les ofrecerá a los participantes múltiples estrategias de enseñanza que le permiten a la maestra trabajar de manera dinámica, individualizar y poder llegar a todos los estudiantes asegurándose que todos están aprendiendo. Se fomenta el aprendizaje activo, cooperativo y el trabajo en equipo.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: EDUCACIÓN TEMPRANA NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Estándar 6: Conocimiento lógico-matemático	Una aventura matemática: como los niños desarrollan el pensamiento lógico matemático	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Los niños están expuestos a las matemáticas desde muy temprano en su vida. El conocimiento lógico matemático comienza a construirse a través de interacciones sociales incidentales en las que el niño participa. Es por esto que a través de este taller se adquirirán una serie de destrezas necesarias para que el estudiante disfrute de las matemáticas y las haga suyas como parte de su diario vivir a través de la enseñanza lúdica, la enseñanza contextualizada y el desarrollo conceptual.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
Estándar 5: Conocimiento científico	Vamos a divertirnos con las ciencias: a través del descubrimiento comprendo mi entorno	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller está lleno de actividades que presentan al maestro una manera divertida de promover en los estudiantes las destrezas básicas para construir una base firme en las ciencias a través de la estrategia de descubrimiento y el inquirir. Se pretende que a través del juego y el aprendizaje activo el niño adquiera las nociones de ciencias necesarias para el siglo XXI	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar 9: Expresión musical y movimiento creativo	Integración de la música en la edad temprana	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	La música es una herramienta estupenda en la edad temprana. Algunos maestros solo utilizan esta herramienta para cantar canciones a la hora de llegada o al final del día. Este taller demostrará todas las alternativas posibles que se pueden lograr utilizando la música como herramienta educativa.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar 2: Pensamiento pro-social. Estándar 11: Expresión dramática	El uso de juego socio - dramático (role playing)	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El juego socio-dramático en los niños es una ventana que les enseña el mundo en que viven y cómo interpretar la realidad que los rodea. En este taller se revisan las investigaciones sobre la importancia del juego dramático.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: DIRECTORES Y PERSONAL DE APOYO NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Supervisión Liderazgo	Estrategias innovadoras en la supervisión: el director como líder de cambio	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	El taller se enfoca en la estrategia de liderazgo educativo y el trabajo colaborativo para la reflexión, para crear el perfil real de la comunidad escolar, identificar variables, establecer prioridades y brindar las herramientas necesarias a maestros y directores para incrementar el aprovechamiento académico de los estudiantes. La finalidad del taller es que se fomente la investigación entre pares y se fortalezca la implementación de proyectos educativos dentro de las comunidades de aprendizaje y practica.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
Supervisión	El rol del director como facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller se enfoca en desarrollar e implementar la estrategia de liderazgo educativo, fomentar el trabajo colaborativo y entre pares para reflexionar, para crear el perfil real de la comunidad escolar, identificar variables, establecer prioridades y brindar las herramientas necesarias a maestros y directores para incrementar el aprovechamiento académico de los estudiantes. Los temas desarrollados son: el uso de documentos normativos de DEPR o la Asociación de Directores, estándares de contenido, expectativas generales por grado y materia, los marcos curriculares en la planificación diaria con énfasis en los niveles de profundidad de conocimiento y la ejecución del proceso educativo; estrategias de la supervisión efectiva - observación en la sala de clases; instrumento-protocolo para la observación de la clase. Se pretende que como producto final los administradores	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
				promuevan desde sus roles la estrategia de agentes de cambio en su fase académica como administrativa y promuevan la investigación critica en equipo		
Supervisión	El director y el facilitador como gestores de la comunidad de aprendizaje: Cómo crear redes de comunicación efectivas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En este taller se fomenta la estrategia del director como agente de cambio, el trabajo colaborativo y en equipo para la sana convivencia y la comunicación a través de la creación de ambientes efectivos; abrir los canales de comunicación; analizar los posibles conflictos y las opciones para abordarlos efectivamente; establecer reglas y normas que faciliten la comunicación efectiva.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Liderazgo	El director y el facilitador como gestores de la comunidad de aprendizaje: Estrategias de enseñanza efectivas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El enfoque de este taller es crear redes internas y externas para la enseñanza efectiva. Se enfatizan los estilos de aprendizaje y la premisa de "enseño como aprendo". El taller promueve la estrategia de las intervisitas, la mentoría entre pares la investigación critica y el trabajo colaborativo entre los participantes para crear comunidades de aprendizaje y prácticas.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Liderazgo	El director y el facilitador como gestores de la comunidad de aprendizaje: Estrategias para lograr trabajo en equipo	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller se enfoca en el trabajo de equipo, team-teaching, mentoría entre pares para desarrollar las redes de apoyo entre el maestro, los padres y la administración escolar. También se enfatiza el crear un sistema de planificación estratégica.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Liderazgo	Tomar decisiones basándose en los datos	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Los participantes aprenderán lo que significa tomar decisiones basadas en los datos y cómo este proceso se integra en su escuela para dirigir la enseñanza. Los participantes aprenden a utilizar los datos para construir e implementar un plan coherente, enfocado, y basado en las necesidades reales de su comunidad de aprendizaje. Este taller enfatiza la estrategia de la integración tecnológica y la del liderazgo educativo.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Liderazgo	Planificación Estratégica	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	La planificación estratégica es un proceso relacionado con la toma de decisiones y acciones relacionadas con : ¿Qué hacer?, ¿Por qué hacer? y ¿Cómo hacerlo?. En este taller se trabaran con las etapas de la planificación estratégica. Los participantes elaboraran un bosquejo de lo que constituirá su plan. Se implantan las estrategias de trabajo colaborativo, mentoría entre pares, integración tecnología y el liderazgo educativo	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Liderazgo	La gestión directiva en una comunidad de aprendizaje: A través de la Mentoría de expertos, entre pares y el trabajo colaborativo	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Adiestramiento en la creación, construcción, desarrollo y mantenimiento de comunidades de aprendizaje en su escuela, apoyados por estrategias apropiadas tales como: Mentoría de expertos-Mentoría de pares- Cultura de evaluación- Planificación escolar- liderazgo educativo. Se focaliza en el modelaje y simulaciones pertinentes a las tareas del director.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: DIRECTORES Y PERSONAL DE APOYO

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Liderazgo	Accountability"; Su relación con la gestión escolar	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Este taller presentará a sus participantes herramientas para ejercer la estrategia del director como agente de cambio en la fase administrativa hacia el logro de la visión de la institución donde se fomenta el trabajo colaborativo, trabajo en equipo entre los miembros de la comunidad escolar.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
Liderazgo	El director ante la cultura escolar	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Al profundizar su compresión de la cultura escolar estos líderes estarán mejor preparados para formar los valores, las creencias y las actitudes necesarias para promover un ambiente de aprendizaje efectivo y eficiente para lograr el aprovechamiento académico. Estrategias alineadas al taller: clarificación de valores, el director como agente de	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
				cambio, mentoria entre pares, el trabajo colaborativo y la investigación en equipo.		
Liderazgo	Liderazgo Docente - Desarrollando la Visión	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	La Escuela es para que el Estudiante Aprenda. Se presenta al Director como el líder transformacional que fomenta los cambios en la escuela así como en su entorno comunitario. Se trabajara con las estrategias de liderazgo educativo y director como agente de cambio	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Liderazgo	Liderazgo docente:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Desarrollando la visión: A través de la técnica de supervisión clínica el director evaluara su desempeño como facilitador del proceso educativo. ¿Cómo director qué debo saber sobre las PPAA, estándares y expectativas por materia y grado, evaluación? Se fomenta las estrategias de trabajo colaborativo, liderazgo educativo y la investigación en equipo crítica.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Supervisión	Las escuelas efectivas: ¿Quién dijo que no se puede?:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Identificar las condiciones asociadas al éxito de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. ¿Cuáles son las características de una escuela efectiva? ¿Qué características comparte mi escuela con las escuelas efectivas? Presentación de modelos exitosos de escuelas efectivas en PR. Se trabajara colaborativamente para fomentar la investigación y la creación de proyectos donde el director aplica las estrategias desarrolladas como agente de cambio.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Supervisión	Gestión institucional y pedagógica de las escuelas efectivas:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	A través de la estrategia del director como agente de cambio se fomenta las escuelas con una cultura escolar positiva, las escuelas con objetivos claros, específicos y concretos, los líderes instruccionales e institucionales, la diversidad como fundamento, manejando la disciplina, alianzas, los recursos físicos y humanos. **(12-18 horas). Se focaliza en la creación de proyectos.**	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Liderazgo	Liderazgo Organizacional:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Características de organizaciones y escuelas exitosas realizadas a través de fomentar e implantar las estrategias del liderazgo educativo y el director como agente de cambio Se presentan las dimensiones del liderazgo organizacional en el contexto de la escuela, clima organizacional, cultura organizacional, estructura organizacional y liderazgo en la escuela.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Liderazgo	Plan Comprensivo	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Preparación del plan comprensivo escolar. ¿Cuáles son las guías para diseñar el plan comprensivo de mi escuela? Recomendaciones al diseñar el plan utilizando los datos, integrando la tecnología, el modelaje y simulaciones para la reflexion critica de este proceso.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Liderazgo	Liderazgo organizacional y el valor humano de la comunidad escolar:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Modelos de prácticas de trabajo y convivencia pacífica, ambientes de aprendizajes adecuados y seguros. La visita a la sala de clases. Se enfatiza las estrategias de intervisitas, mentoria y el director como agente de cambio	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: DIRECTORES Y PERSONAL DE APOYO

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Liderazgo	Liderazgo docente y organizacional:	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Los líderes de cambio son efectivos escuchando y comunicando: ¿Cómo lograrlo? Se basa en el desarrollo de las estrategias de trabajo colaborativo, trabajo en equipo, modelaje y estrategias de liderazgo educativo	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
Supervisión	Estrategias de supervisión efectivas al personal docente y clasificado.	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Proporciona al participante estrategias de trabajo colaborativo y mentoría que le permitan mejorar al personal para fortalecer la comunicación e incrementar la efectividad y productividad dentro de un marco de trabajo en equipo.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Liderazgo	El rol del superintendente y su responsabilidad social:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El compromiso basado en los principios éticos que se refleja en las decisiones tomadas día a día como filosofía de vida que permea en la toma de acción con el fin de mejorar la calidad y efectividad de las personas y su entorno. Se realizaran estudios de casos, trabajo colaborativo y se enfocara en desarrollar las estrategias de clarificación de valores y el liderazgo educativo para fortalecer las tareas docentes y administrativas de los superintendentes.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Supervisión	Proyecto de Mentoría: criterios:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Como construir un programa de mentoría utilizando los elementos de la práctica efectiva y la investigación. Se utilizaran estudios de casos, se fomentara e implantara la investigación como medio para determinar las prácticas efectivas. Se promoverá las intervisitas y la creación de comunidades de aprendizaje y prácticas profesionales.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Supervisión	Planificación, la Taxonomía de Norman Webb, Evaluación:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Cuál es el impacto de utilizar los niveles de pensamiento en la redacción del plan diario y el avalúo de las actividades realizadas por los estudiantes. Las estrategias aplicadas a este taller son: desarrollo conceptual, instrucción diferenciada, integración curricular	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Liderazgo	Accountability desde la perspectiva del distrito:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Como alcanzar los resultados deseados: elaborando y desarrollando el plan para poner en función el sistema de rendición de cuentas del distrito. Estrategias utilizadas es la integración de la tecnología y liderazgo educativo	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Liderazgo	Ensayos críticos para provocar entendimiento profundo: Manejando la diversidad:	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Identificar las dimensiones culturales, identificar los estilos de comunicación. Las mejores prácticas para promover la diversidad en la sala de clases para mejorar el desempeño académico de los estudiantes a través de estudios de casos, intervisitas, mentoría de expertos, trabajo colaborativo.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Investigación Currículo	Estrategias con base científica	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller tiene como propósito la reflexión y las mejores prácticas de las estrategias con base científica. Para lograr que el estudiante aprenda con significado y logre el entendimiento profundo para que pueda transferir esas experiencias a su entorno. Se presentas las estrategias reformadoras y complementarias de acuerdo a los PCE.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Currículo	Evaluación y avalúo	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller propone el desarrollo de estrategias de evaluación que sean continuas y sistemáticas que puedan demostrar resultados tangibles para determinar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje. El taller tiene como finalidad la importancia que tiene la estrategia de la instrucción diferenciada al momento de diseñar y administrar evaluaciones y avalúos a los	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
				estudiantes.		
Currículo	Análisis, interpretación, divulgación y uso de los datos del avalúo	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller fomenta la comprensión sobre: que significan los resultados que obtienen los estudiantes en las pruebas normalizadas y estandarizadas. Se está llegando a las conclusiones apropiadas, significativas y útiles a partir de los resultados de las evaluaciones. En qué medida se puede justificar la manera en que interpretamos los resultados de una evaluación. Se utilizan los resultados de forma apropiada en la toma de decisiones. Se identifican las siguientes estrategias: integración de la tecnología, instrucción diferenciada, mentoría, modelaje y trabajo colaborativo entre los participantes.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: TALLERES GENERALES NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Assessment	El uso del portafolio en la sala de clases	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	En este taller los maestros tendrán la oportunidad de clarificar el diseño efectivo del portafolio para monitorear el aprendizaje del estudiante. Los participantes trabajarán en el diseño del portafolio y la rúbrica para su evaluación.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
Proceso de enseñanza y aprendizaje	Coaching...Un nuevo estilo de liderazgo	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Trata del desarrollo que puede realizarse entre los maestros que pretenden mejorar su práctica educativa en la sala de clases. SE fomenta las estrategias de mentoría, intervisitas y trabajo colaborativo	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Currículo	Alineando la instrucción a los estándares y expectativas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El objetivo del taller es capacitar a los maestros en la alineación de los estándares y expectativas a la instrucción utilizando los niveles de pensamiento de Norman Webb y los elementos que inciden en la planificación diaria a través del desarrollo conceptual y el trabajo colaborativo entre los participantes.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Enseñanza de aprendizaje	El reconocimiento y la atención de la diversidad en la sala de clases	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Los participantes trabajarán en el proceso de fomentar y enriquecer la diversidad en la sala de clases y las acciones correspondientes para trabajar con ellas. El taller trabaja estudio de casos e investigaciones al respecto para que los maestros puedan transferir el conocimiento en su ejecución como maestro. Estrategias diseñadas para el taller trabajo colaborativo, mentoría, instrucción diferenciada	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con todos los Estándares de contenido.	Uso, creación y modificación de material manipulativo para el desarrollo de destrezas en las diferentes áreas (español, matemática, ciencia e inglés)	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El maestro tendrá la oportunidad de conocer, crear y modificar variedad de herramientas que le permitan al estudiante compensar sus retos académicos. Integración curricular, integración bellas artes, enseñanza diferenciada, aprendizaje basado en el cerebro y el aprendizaje cooperativo. En las áreas de contenido básica.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Liderazgo	Las comunidades de aprendizaje: una estrategia para alcanzar el éxito escolar	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Los participantes contextualizarán, entenderán y aplicaran el concepto de comunidades de aprendizaje. Se presentarán situaciones particulares para crear comunidades de aprendizaje y a su vez presenten soluciones a la situación planteada. Se presentan estrategias de aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos ye intervisitas.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Proceso de enseñanza y aprendizaje	Atendiendo las inteligencias múltiples	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En este taller se hace mención de los distintos tipos de inteligencias y su importancia en el proceso educativo. Se hace énfasis en las implicaciones curriculares, en especial en el componente metodológico y se analizan críticamente los procesos relacionados con la evaluación de las inteligencias múltiples a través de la instrucción diferenciada, aprendizaje basado en el cerebro.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Proceso de enseñanza y aprendizaje	Manejo de la sala de clases	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El manejo de la clase es la supervisión y el control efectivo que el maestro ejerce sobre sus estudiantes con el propósito de crear y mantener en sus clases un ambiente que propicie la atención de todos. En este taller se exploran estrategias de aprendizaje cooperativo, peer learning, instrucción diferenciada para lograr una ambiente adecuado para el aprendizaje.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Proceso de enseñanza y aprendizaje	Mediación... un nuevo diálogo dentro del salón	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Los grandes procesos transformacionales tienen que vivirse en el salón de clases. Esto implica que hay que reflexionar sobre a las normas, poder y como incorporar el tema dialogo para hacer escuela. En este taller se exploraran estrategias para crear convivencia pacífica en la comunidad escolar. Propone el modelar situaciones a través de la estrategia de role playing, aprendizaje cooperativo y clarificación de valores.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Proceso de enseñanza y aprendizaje	Neurolingüística para Maestros	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller fomenta y favorece el autoconocimiento personal y la comunicación para mejorar la interrelación con otras personas sobre todo con los alumnos. El taller hace hincapié en los fundamentos de la neurolingüística en el proceso enseñanza-aprendizaje. Este taller se fundamenta en la estrategia del aprendizaje basado en el cerebro.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Investigación	La biblioteca escolar en apoyo a la investigación- acción entre los docentes	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El propósito es intensificar el acercamiento de los maestros a los acervos de las bibliotecas de los planteles escolares para promover su uso y fomentar hábitos de estudio e investigación-acción en los docentes.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Proceso de enseñanza y aprendizaje	El proceso de enseñanza-aprendizaje y su "accountability"	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller está centrado en conceptos más amplios de "accountability" que incluye la inversión en conocimientos y habilidades para los maestros, la organización de las escuelas para apoyar el aprendizaje de maestros y alumnos, y sistemas de evaluación que promueven la reforma curricular y mejoras en la enseñanza .Las estrategias identificadas para este taller van dirigidas a fortalecer la estrategias de desarrollo conceptual, aprendizaje basado en problemas, mentoria, instrucción diferenciada, liderazgo educativo para mejorar el proceso educativo.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: TALLERES GENERALES

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Proceso de enseñanza y aprendizaje	Estrategias, técnicas y métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Sugiere conocer y analizar los diferentes niveles en los que se puede intervenir en el campo de las estrategias de aprendizaje tales como la integración curricular, integración de la tecnología, desarrollo conceptual, el aprendizaje basado en problemas.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
Enseñanza	La enseñanza para la comprensión: El balance entre competencias y desempeños	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller pretende servir a los docentes en la creación de una nueva pedagogía transformadora en la sala de clases. Ha de proveer a los maestros un marco de referencia que explica, por un lado, cómo se construye el aprendizaje con entendimiento (desarrollo conceptual), y por otro, la importancia que esto tiene para el desarrollo a través de estrategias de aprendizaje cooperativo, integración de la tecnología y la estrategia de solución de problemas.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Enseñanza	Educando al aprendiz del Siglo 21	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller enfoca en cómo desarrollar actividades en las materias de contenido básicas con las destrezas del Siglo 21. Los participantes explorarán las destrezas que necesitan los estudiantes para desarrollarse, vivir y trabajar en una economía global. Se incorpora al taller las destrezas de aprendizaje cooperativo, mentoría entre pares, desarrollo conceptual y la integración de la tecnología para desarrollar las competencias de los estudiantes.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Curriculo	Las destrezas del Siglo 21 a través de los estándares y expectativas de las materias	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller identifica las destrezas del Siglo 21 y modelará cómo integrarlas a los estándares y expectativas de las materias. Se incorpora al taller las destrezas de aprendizaje cooperativo, mentoria entre pares, desarrollo conceptual y la integración de la tecnología para desarrollar las competencias de los estudiantes.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Assessment	Evaluando las destrezas del Siglo 21	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Para cumplir con la manera de pensar innovadora del aprendiz del Siglo 21, el "assessment" debe ir más allá de las pruebas estandarizadas como la única medida del aprendizaje de los estudiantes. Este taller introduce una variedad de maneras de medir las Destrezas del Siglo 21 según aplican a las áreas de contenido. Se enfatiza el desarrollo conceptual, la instrucción diferenciada y el uso de proyectos.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Curriculo	El curriculo de las materias que enseño	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El participante se familiarizará con el contenido curricular de la materia que enseña mediante el análisis de los documentos oficiales del DEPR y aplicando estrategias para afianzar el conocimiento y dominio de los estudiantes a través de el aprendizaje basado en problemas, integración curricular, integración de la tecnología, desarrollo conceptual y la instrucción diferenciada,	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Curriculo	Integración curricular	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En este taller el participante reconoce la integración curricular como estrategia reformadora donde el salón de clase se convierte en una comunidad de aprendizaje.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Curriculo	La planificación diaria	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Mediante este taller se le provee al maestro las herramientas necesarias para lograr una excelente planificación con cada uno de los componentes requeridos. Se promueve el trabajo colaborativo, la mentoria entre pares y el desarrollo conceptual.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Aprendizaje	El aprendizaje basado en problemas (PBL)	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El propósito del taller es presentar la estrategia de aprendizaje basado en el principio de usar situación problematizadora como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos, con el objetivo de lograr el aprendizaje auto dirigido.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Investigación	Investigación acción	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	La meta principal del taller es que los participantes conozcan la investigación acción como una estrategia que puede mejorar la calidad de la enseñanza mediante el uso de técnicas de investigación.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Enseñanza	Aprendizaje cooperativo	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller proveerá la oportunidad de trabajar con el módulo de aprendizaje cooperativo como estrategia, dirigida a incorporar al estudiante de diversos niveles y habilidades dentro de un mismo salón.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Enseñanza	Instrucción diferenciada	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El taller está diseñado para que el maestro pueda integrar la estrategia de instrucción diferenciada para logar el aprendizaje de todos sus estudiantes.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Enseñanza	Clarificación de valores	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller postula el aprendizaje activo de los valores dentro y fuera del salón de clases. El participante aprende a trabajar con el estudiante en su razonamiento lógico, crítico y actitudinal.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Modelo colaborativo Se estará trabajando con todos los Estándares de contenido.	Prácticas de intervención efectiva para la implantación del trabajo colaborativo (TEAM_TEACHING)	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	La conceptualización de la variedad de trabajos colaborativos y los elementos medulares (planificación, roles y responsabilidades y actividades) para lograr su efectividad. En las áreas de contenido básica.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: TALLERES GENERALES

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Enseñanza	Enseñanza lúdica	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Es mediante este taller donde el participante puede comprender la importancia del juego como una estrategia educativa que promueve el goce, la actividad creativa y el conocimiento.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Currículo	Mapas curriculares	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Se presentan los mapas curriculares como un proceso en el cual el maestro documenta su propio currículo, lo comparten y lo examinan para identificar nuevos aprendizajes y permitir la creación de un currículo coherente y consistente entre disciplinas, alineados con los estándares y expectativas. El taller se desarrolla a través del desarrollo conceptual, el trabajo colaborativo y la investigación en equipo.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Investigación	La investigación y las mejores prácticas educativas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller le brinda al participante una perspectiva amplia sobre las últimas investigaciones educativas, mejores métodos, procedimientos más adecuados y mejores soluciones dentro del campo educativo. Se promueve la investigación en acción, la estrategia de descubrimiento y el aprendizaje basado en proyectos	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Currículo	Estándares y expectativas, por grado y materia	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller presenta la importancia de reconocer los estándares y expectativas por grado ya que los mismos indican los conceptos y destrezas que el niño debe dominar. La importancia de los mismos en la planificación diaria. Se focaliza en el entendimiento profundo, el trabajo en equipo y la pareja críticas.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Liderazgo	Análisis y toma de decisiones con respecto a la efectividad de las estrategias implementadas en la sala de clases	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El objetivo del taller es comprobar la efectividad de estrategias instruccionales sobre el rendimiento estudiantes y desarrollar parámetros para su análisis y toma de decisiones. Las estrategias que fundamentan este taller se basan en las estrategias reformadoras y complementarias aprobadas por el DE y se basan a los PC de las escuelas. Se trabajara con la técnica de simulación y modelaje.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con todos los Estándares de contenido.	Intervención: una estrategia para prevenir el rezago académico	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Se analizará el tema de la deserción escolar en Puerto Rico y las estrategias propuestas para la retención. Se analiza valiosa información que identifica el perfil del estudiante desertor así como el estudiante en riesgo. También se recogen alternativas generales que sirvan de estrategias específicas para atender dicho problema. Se enmarca este taller en la instrucción diferenciada, estudios de casos.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Procesos de enseñanza	Enseñanza Contextualizada	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El objetivo de este taller es relacionar a los participantes con el concepto contextualización desde su significación cultural, social y didáctica.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con todos los Estándares Profesionales	Asesoria a Docentes	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	La asesoría es parte del sistema o estructura de ayuda que se le presta a los docentes. Constituye un proceso de acompañamiento e interdependencia social para lograr un desempeño profesional exitoso. Por tanto este taller busca informar, orientar, y ayudar a los docentes a buscar sus propias soluciones y tomar las decisiones correctas. Hace énfasis en sistematizar procesos y resultados del modelo, valorar por etapa el desarrollo y ayudar a tomar decisiones. Promueve las estrategias de mentoria, trabajo colaborativo y estudios de casos	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con todos los Estándares de contenido.	Integración de la tecnología a la enseñanza	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Investigación moderna demuestra que la educación tecnológica se logra con más éxito mediante la integración de la tecnología al currículo requerido. Este taller utilizará teorías actualizadas educacionales sobre las mejores prácticas para enseñar destrezas de tecnología. Mediante este taller se conocerá la importancia de incorporar al currículo las destrezas tecnológicas de modo que la tecnología se constituya en una herramienta cognitiva.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con todos los Estándares de contenido.	Construcción de Pruebas Estandarizadas y Normalizadas	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Los participantes se familiarizarán con crear lecciones que cumplen con estándares del DEPR, así como con la redacción y análisis de los resultados de pruebas normalizadas y estandarizadas. Los participantes tendrán experiencias motivadoras que genera incremento en destrezas de lectura, redacción, habla y escuchar. Se trabaja con las estrategias estrategias de desarrollo conceptual, escritura interactiva y comprensión lectora	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
ISTE-NETS for Teachers & Administrators	Integrando las herramientas de la nube (cloud computing) al proceso enseñanza/aprendizaje	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Los participantes aprenderán el significado de la "nube" (cloud computing) y su impacto en la educación. En adición a conocer las ventajas, los participantes trabajarán con diferentes herramientas como discos duros virtuales y computadoras remotas.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

MATERIA: TALLERES GENERALES

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Indicador de Cumplimiento de EE #1 Se estará trabajando con los Estándares de Español	Adaptación del currículo de español a través del uso de estrategias efectivas para estudiantes	* Taller Presencial * Praxis (Taller práctico) * Academia/Proyectos * Web-Ex * Técnica de Excursión * Reflexión * Asistencia Técnica * Clase Demostrativa	* 6 horas	Se ofrecerá orientación y discusión de posibles alternativas de adaptaciones al currículo sin afectar la alineación y expectativas del grado. El maestro podrá adoptar prácticas que faciliten la enseñanza diferenciada según su área de especialidad. En las áreas de contenido básica.	* Folder, Presentación PowerPoint, CD, Pre, Mid y Post Prueba, Certificado de horas Contacto, Hojas de Asistencia, Hoja de Evaluación, Cuestionario Reflexivo y Agenda	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales
Enseñanza	Nuevos enfoques sobre la enseñanza	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Flexibilizar los contenidos, las metodologías, las estrategias de enseñanza como la integración curricular, enseñanza basada en la solución de problemas, instrucción diferenciada y el desarrollo conceptual y los materiales educativos para hacer congruente el trabajo de la escuela con las necesidades de sus alumnos y maestros, conservando la atención a las competencias básicas valoradas nacionalmente y articulando saberes, valores y comportamientos significativos y pertinentes a las condiciones del alumno.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Enseñanza	Los estilos de enseñanza en el aprendizaje	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Contribuye a comprender cómo es la naturaleza de los estilos de aprendizaje y cómo éstos se relacionan con los estilos cognitivos, con el propósito último de aplicar este andamiaje conceptual al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias como instrucción diferenciada, desarrollo conceptual, aprendizaje basado en el cerebro y el aprendizaje basado en la solución de problemas. El taller hace hincapié en proceso de reflexionar sobre qué hacer en clase, para que los alumnos puedan potenciar al máximo su aprendizaje.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Indicador de Cumplimiento de EE #1 Se estará trabajando con los Estándares de Matemática	Adaptación del currículo de matemática a través del uso de estrategias efectivas para estudiantes	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Se ofrecerá orientación y discusión posibles alternativas de adaptaciones al currículo sin afectar la alineación y expectativas del grado. El maestro podrá adoptar prácticas que faciliten la enseñanza diferenciada según su área de especialidad. En las áreas de contenido básica.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Indicador de Cumplimiento de EE #1 Se estará trabajando con los Estándares de Inglés.	Adaptación del currículo de **inglés** a través del uso de estrategias efectivas para estudiantes	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Se ofrecerá orientación y discusión posibles alternativas de adaptaciones al currículo sin afectar la alineación y expectativas del grado. El maestro podrá adoptar prácticas que faciliten la enseñanza diferenciada según su área de especialidad. En las áreas de contenido básica.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Currículo	Diversidad en el salón de clases	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Apoyo al maestro en la planificación, manejo y regulación del ambiente efectivo en la sala de clases a través de la estrategia de desarrollo conceptual, trabajo en equipo aprendizaje cooperativo, instrucción diferenciada Se focaliza en técnicas de modelaje, simulaciones y role playing para lograr la reflexión educativa. En las áreas de contenido básica.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Indicador de Cumplimiento de EE #1 Se estará trabajando con los Estándares de Ciencas	Adaptación del currículo de ciencia a través del uso de estrategias efectivas para estudiantes	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Se ofrecerá orientación y discusión posibles alternativas de adaptaciones al currículo sin afectar la alineación y expectativas del grado. El maestro podrá adoptar prácticas que faciliten la enseñanza diferenciada según su área de especialidad. En las áreas de contenido básica.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Indicador de Cumplimiento de EE #1 Se estará trabajando con todos los Estándares de contenido.	Desarrollo del modelo de solución de problemas en actividades didácticas en la enseñanza diferenciada	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Se ofrecerá orientación y discusión de posibles alternativas de adaptaciones al currículo sin afectar la alineación y expectativas del grado. El maestro podrá adoptar prácticas que faciliten la enseñanza	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
				diferenciada según su área de especialidad. En las áreas de contenido básica.		

MATERIA: TALLERES GENERALES

NIVEL: K-12

ÁREA MEDULAR	TÍTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL IMPACTAR
Indicadores de Cumplimiento de EE #3 Se estará trabajando con todos los Estándares de contenido.	El portafolio estudiantil, "assessment" como herramienta en la enseñanza diferenciada	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	En el taller se repasa el concepto de enseñanza diferenciada y su aplicabilidad a la sala de clases para el logro de la participación activa de los estudiantes en actividades de "assessment". Además se identificará y analizará las prácticas y técnicas de "assessment" con énfasis en el uso del portafolio y en la actividad funcional del estudiante. En las áreas de contenido básica.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Psicomotricidad Estándar 1: Dominio del movimiento. Estándar 2: Comprensión del movimiento.	La psicomotricidad y sus resultados en el aprendizaje académico (cognitivo)	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	La importancia del movimiento, la coordinación y sus particularidades en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes. Estrategia de integración y adaptación de la educación física, integración de las bellas artes al proceso educativo. En las áreas de contenido básica.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Aprendizaje	Comprensión lectora.: la dimensión comunicativa para el aprendizaje	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Equipa al participante a conocer y analizar las estrategias que promueven la comprensión de textos en todas las áreas educativas. El taller está enfocado a desarrollar las destrezas de la estrategia de comprensión lectora en las áreas de contenido académicos.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Estándar 1: Dominio del movimiento. Estándar 2: Comprensión del movimiento.	Actividades didácticas a través del juego; dentro y fuera del salón de clases	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	El efecto del juego y la organización de actividades didácticas en el aprendizaje estudiantil utilizando la integración de materias de contenido (español, inglés, matemáticas y ciencia). Se desarrollan estrategias de enseñanza lúdica, instrucción diferenciada y desarrollo conceptual. En las áreas de contenido básica.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Curriculo	Estrategias prácticas dentro la enseñanza diferenciada	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Estrategias prácticas para la enseñanza diferenciada utilizando grupos pequeños, centros de aprendizaje, centros de interes y grupos completos (se considera diferentes procesos para la evaluación y el assessment). En las áreas de contenido básica.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior
Se estará trabajando con todos los Estándares de contenido.	Aprendizaje, estilos y ritmos en la enseñanza diferenciada	*Aplica especificación anterior	* 6 horas	Este taller presenta cómo es la naturaleza de los estilos de aprendizaje y cómo éstos se relacionan a los ritmos (cambios que realiza el maestro entre los 11 estilos). El propósito es relacionarse con los diversos procesos de reflexión donde el estudiante construye sus conocimientos, trabaja en equipo, piensa y actúa creativamente, desarrolla actitudes y valores, aprende significativamente y desarrolla su inteligencia emocional. Se fomenta la estrategia aprendizaje basado en el cerebro, la instrucción diferenciada, la creatividad y el uso de proyectos. En las áreas de contenido básica.	*Aplica especificación anterior	*Aplica especificación anterior

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

MATERIA: español, inglés matemáticas y ciencia **NIVEL:** Todos los niveles

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Todas las áreas	Visitas al Salón Hogar, Este Coaching es referente a talleres y no referentes a talleres. Asistencia Técnica de cualquier necesidad que el Maestro, Director, Distrito tenga en cualquier área programática.	Individual	A necesidad del solicitante del servicio.	Se da asesoría a personal docente y personal administrativo en estrategias de implantación, de las estrategias educativas reseñadas en los talleres de capacitación profesional como aquellos que no sean relacionados a los talleres y que sean solicitados.	*Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas *Directores y Personal de Apoyo *Superintendentes *Supervisores de Materia y Personal de Apoyo * Personal del Nivel Central de Educación *Para Profesionales

TABLA DE COSTOS

MODALIDAD	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MATERÍA	RECURSO CON DOCTORADO
Talleres o Adiestramientos Taller Presencial, Praxis (Taller práctico), Academia/Proyectos, Web-Ex, Técnica de Excursión, Reflexión, Asistencia Técnica y Clase Demostrativa	- Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas - Directores y Personal de Apoyo - Superintendentes - Supervisores de Materia y Personal de Apoyo - Personal del Nivel Central de Educación - Para Profesionales -Padres	- Maestros de los Niveles Elemental, Intermedio y Superior - Directores - Superintendentes - Facilitadores - Personal de Apoyo Nivel Central Región, Distritos y Escuelas	$188.00 Por participante	$188.00 Por participante	10	Taller básico 6 horas contacto	X	X
Talleres que incluyen laboratorios de ciencia y equipo de Tecnología *** Las escuelas, distritos y Nivel Central deben de tener y/o proveer los requerimientos mínimos para impartir estos talleres.** **Técnica de Excursión Nota hay costos adicionales a este taller y es por acuerdo previo con el proponente.**	- Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas - Directores y Personal de Apoyo - Superintendentes - Supervisores de Materia y Personal de Apoyo - Personal del Nivel Central de Educación - Para Profesionales	- Maestros de los Niveles Elemental, Intermedio y Superior - Directores - Superintendentes - Facilitadores - Personal de Apoyo Nivel Central Región, Distritos y Escuelas	$188.00 Por participante	$188.00 Por participante	10	Taller básico 6 horas contacto	X	X
**Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres) Presencial, Grupal, Web-ex, Internet, Teléfono y Sesiones de Estudio	- Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas - Directores y Personal de Apoyo - Superintendentes - Supervisores de Materia y Personal de Apoyo - Personal del Nivel Central de Educación - Para Profesionales	- Maestros de los Niveles Elemental, Intermedio y Superior - Directores - Superintendentes - Facilitadores - Personal de Apoyo Nivel Central Región, Distritos y Escuelas	$150.00 Por hora por participante	$150.00 Por hora por participante	Grupal 2 a 5 participantes	De acuerdo a necesidad del solicitante de servicio	X	X
**Mentoría o "Coaching" (que NO surgen de talleres)	- Maestros, EE y Limitaciones Lingüísticas - Directores y Personal de Apoyo - Superintendentes - Supervisores de Materia y Personal de Apoyo - Personal del Nivel Central de Educación - Para Profesionales	- Maestros de los Niveles Elemental, Intermedio y Superior - Directores - Superintendentes - Facilitadores - Personal de Apoyo Nivel Central Región, Distritos y Escuelas	$150.00 Por hora por participante	$150.00 Por hora por participante	Grupal 2 a 5 participantes	De acuerdo a necesidad del solicitante de servicio	X	X

Nota: La modalidad en la cual se darán los talleres será establecida con el solicitante de servicios en acuerdo con el suplidor. La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio.

HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT

Santander Tower, Suite 1410 Calle Tabonuco #B-7 Guaynabo PR 00968 Tel. 787-520-9599 Fax. 787-520-9569

Carmen Torres
Directora, Puerto Rico y el Caribe
Móvil. 787-616-2014
Oficina. 787-520-9591
carmen.torres@hmhpub.com

Amalia Santana
Proyectos Especiales DE
Móvil. 787-646-8959
Oficina. 787-520-9598
amalia.santana@hmhpub.com

Annette Morales
Servicio al Cliente
Oficina. 787-520-9603
annette.morales@hmhpub.com

Juan González
Analista Financiero
Oficina. 787-520-9581
juan.gonzalezsanchez@hmhpub.com

Haydee Diana
Asistente Administrativo
Oficina. 787-520-9585
haydee.diana@hmhpub.com

Gilbert Arroyo
Gerente de Ventas
Móvil. 787-633-6080
Oficina. 787-520-9575
gilbert.arroyo@hmhpub.com

Rosa García
Área Sureste, Caguas, Bayamón y Río Piedras
Móvil. 787-370-8411
Oficina. 787-520-9583 rosa.garcia@hmhpub.com

Paul Blasky
Área Noroeste
Oficina. 787-520-9579
Móvil. 787-600-6089 paul.blasky@hmhpub.com

Juan Oquendo
Área Noreste, San Juan, Carolina, Guaynabo
Móvil. 787-310-2007
Oficina. 787-520-9597
juan.oquendo@hmhpub.com

Sharon Torres
Área Suroeste
Móvil. 787-403-8708
Oficina. 787-520-9595
sharon.torres@hmhpub.com

Lizzette Ferreris
Coordinadora de Desarrollo Profesional
Móvil. 787-217-3943
Oficina. 787-520-9599
lizzette.ferreris@hmhpub.com

Karen Lee Gumbe
Desarrollo Profesional-Escuelas
Públicas y Privadas
Oficina. 787-520-9590
karen.gumbe@hmhpub.com

Pilar Pietri
Desarrollo Profesional-Escuelas
Públicas y Privadas
Oficina. 787-520-9578
pilar.pietri@hmhpub.com

Nydia Barreto
Desarrollo Profesional-Escuelas
Públicas y Privadas
Oficina. 787-520-9599
nydia.barreto@hmhpub.com