Información del proponente

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta:
GF Solutions Inc.

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

a. Arecibo	X	c. Caguas	x	e. Mayagüez	x	g. San Juan	x	i. Culebra	x
b. Bayamón	X	d. Humacao	x	f. Ponce	x	h. Vieques	x		

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

<u>Materias académicas de prioridad:</u> Español	X
Inglés	X
Matemáticas	X
Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación)	X

4. Temas:

Currículo y estrategias	x
Desarrollo de comunidad de aprendizaje	X
Evaluación	X

5. Título al cual interesa solicitar:

Título I Parte A	x
Título I I Parte A	X

6. Dirección postal: PO Box 33626223

7. Dirección física: Calle Luna # 75 Ponce PR 0073

8. Teléfono: (787) 844-5364	Fax: (787) 841-4302	E-mail: gfsolutionsinc@yahoo.com

9. Persona contacto:

Nombre: Luis J Gómez Pérez
Puesto: Presidente
Número de teléfono: (787) 844-5364

Firma: Luis J. Gómez Pérez

Descripción de Servicios

GF Solutions, Inc. es una corporación que ofrece servicios educativos de excelencia a tenor con los fundamentos teóricos y prácticos de la educación de Puerto Rico, desarrollando las capacidades pedagógicas y focalizando los esfuerzos en el logro de metas que atiendan la calidad de los resultados educativos, el mejoramiento del ambiente y de las condiciones de aprendizaje.

Nuestra ***Visión*** consiste en fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en los sistemas públicos y privados del país; a través de nuestra oferta de servicios educativo y programas de capacitación profesional de alta calidad, competitividad y profesionalismo, estableciéndonos como líderes indiscutibles en el campo psicológico y educativo.

Nuestra ***Misión*** es proveer servicios integrados con un enfoque biopsicoeducativo, desarrollando iniciativas dirigidas al desarrollo integral del ser humano desde una perspectiva interdisciplinaria con el fin de fortalecer y mejorar la educación de Puerto Rico.

Nuestro ofrecimiento de desarrollo profesional se fundamenta en el fortalecimiento de las competencias profesionales del docente, brindándole oportunidades de enriquecimiento en las prácticas educativas efectivas. Asimismo, maximizar el apoderamiento del conocimiento y las prácticas adecuadas innovadoras de la tecnología emergente, los procesos educativos-administrativos, la evaluación del aprendizaje del estudiante, comunidades de aprendizaje, liderazgo, procesos psicopedagógicos, la enseñanza-aprendizaje y la investigación-acción vanguardista como estrategia para la innovación educativa y reformadora. Nuestro menú de ofrecimientos está fundamentado en el *Marco Teórico Cognoscitivo-Humanista con un Enfoque Constructivista*, en el cual están basadas las posturas y principios filosóficos de nuestro sistema educativo público. Como parte de nuestra meta es imperativo aderezar e integrar una educación holística a nuestros contenidos y procesos de enseñanza, siempre mirando más allá de las áreas académicas tradicionales; depositando, el desarrollo de las áreas física, social, moral, cognitiva, emocional y psicológica (Ley Orgánica Núm. 149 del Departamento de Educación de PR). A la luz de esto debemos hacer mención de los grandes aportes científicos y psicoeducativos de Daniel Goleman (1997) con su postura sobre la Inteligencia Emocional y Howard Gardner (1983) el cual revolucionó el mundo educativo y psicológico con su Teoría de las Inteligencias Múltiples trayendo a la conciencia general que todos somos inteligentes.

Este servicio se ha orientado a equipar a los profesionales de la educación con herramientas efectivas de estrategias de enseñanza, apoderando a los estudiantes de sus propias estructuras cognitivas; logrando estándares cada vez más elevados para cada grado y materia, referidos al desarrollo del pensamiento lógico, a las competencias, habilidades y la gradación de conceptos mediante actividades desarrolladas en los más altos niveles de profundidad del pensamiento propuestos por Norman Webb (2001) y avalados por de DEPR. La medula es fortalecer las competencias académicas del estudiante no sólo en las disciplinas básicas, sino en las integrales y formativas, logrando incrementar los resultados en la ejecución de los niveles proficientes por materia de las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico. Como parte de esto, es vital que consideremos como una de las estrategias focales las posturas de "*Problem Base Learning*", Barrows (1986) define al ABP (siglas en español) como "un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos". En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. Finalmente GF Solutions, Inc. labora para contribuir en el desarrollo, fortalecimiento y optimización de sistemas educativos eficaces.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Español, Matemáticas, Ingles y Ciencias **NIVEL: Todos los niveles**

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Dominio de Contenido de Materia **El énfasis se encuentra en la operacionalización de cada uno de los estándares de contenido y expectativas generales por grado y materia, alineando a la desarrollo de destrezas y creación y diseño de actividades para la planificación diaria.**	Alineación Curricular de los Estándares y Expectativas en la Planificación Académica en las Disciplinas Básicas de Español, Matemáticas, Ingles y Ciencias	Taller Presencial	6 hrs. contacto	Se fortalecerá y promoverán los procesos de alineación curricular en las materias de español, matemáticas, Ingles y ciencias de acuerdo de los Estándares de Contenido y las Expectativas de Excelencia Académica del Departamento de Educación de Puerto Rico en la planificación diaria, cónsono con la carta circular 2- 2010- 2011. Además se trabajará la alineación curricular mediante diferentes actividades que promueva el desarrollar planes académicos correctamente alineados tomando en consideración la secuencia, profundidad y alcance curricular por grado y materia.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
Dominio de Contenido de Materia en las disciplinas básicas español, matemáticas, Ingles y ciencias para la Integración Curricular y la Globalización **1. Reducir la fragmentación del currículo.** **2. Proveer profundidad a los procesos de enseñanza y aprendizaje.** **3. Aprendizaje activo.** **4. Estimular los niveles de profundidad del pensamiento más complejos.** **5 .Provocar en el estudiante integrar el conocimiento.**	Integración Curricular en las Disciplinas Básicas de Español, Matemáticas, Ingles y Ciencias	Taller Presencial	6 hrs contacto	La integración Curricular es un enfoque distintivo y progresista de la organización curricular y de los usos del conocimiento Por tanto se promueven los diferentes tipos de conocimientos: personales, sociales, explicativos y técnicos en el desarrollo de la planificación diaria en las disciplinas básicas, español, matemáticas, Ingles y ciencias, a través de diferentes actividades durante el taller. Se fortalecerá la planificación colaborativa maestro-maestro y maestro- estudiante. Los participantes tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su práctica pedagógica actual con relación a la integración curricular y lo que promueve sus instrumentos de trabajo provistos por el DEPR.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
Dominio de Contenido Estándares de contenido y expectativas generales por grado y materia en las disciplinas básicas español, matemáticas, Ingles y ciencias.	Diseño y Elaboración de Prontuarios en las Disciplinas Básicas de Español, Matemáticas, Ingles y Ciencias	Taller Presencial	12 horas	Los participantes conocerán los aspectos más relevantes del prontuario académico e identificaran aspectos de revisión curricular de secuencia, gradación y degradación de conceptos de acuerdo niveles de profundidad del pensamiento de Norman Webb y alcance curricular. Además se elaborará un mapa de conceptos por contenido de materias y grados por materia: español, inglés, matemáticas y ciencias, tomando en consideración las necesidades específicas de los estudiantes y las metas académicas de la escuela. Cada participante iniciará la elaboración del prontuario de su materia académica.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial

AREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Dominio de Contenido en las disciplinas básicas español, matemáticas, Ingles y ciencias. Estándares de contenido y expectativas generales por grado y materia	Marcos Curriculares por Materias en las Disciplinas Básicas de Español, Matemáticas, Ingles y Ciencias	Taller presencial	12 horas	Los participantes reflexionarán a cerca de los contenidos de los marcos curriculares, filosofías y estrategias pedagógicas por materias básicas en español, matemáticas, Ingles y ciencias según sea el caso. Se brindará oportunidades para explorar los actuales desarrollos en el diseño curricular y comprender los conceptos centrales en la definición de los criterios curriculares nacionales. Los actuales enfoques sobre la diferenciación, diversificación e integración curricular con una referencia especial a la globalización. La definición de resultados, criterios, competencias, objetivos y contenidos curriculares.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
Procesos de Enseñanza Aprendizaje Estándares de contenido y expectativas generales por grado y materia en las disciplinas básicas español, matemáticas, inglés y ciencias.	Utilizando Las Estrategias Educativas con Base Científica Desarrollando Prácticas Pedagógicas Innovadoras para Reforzar el Aprendizaje en las Disciplinas Básicas de Español, Matemáticas, Ingles y Ciencias	Taller Presencial	12 horas	Durante el taller se observará las diferentes posturas académicas de las estrategias con base científicas avaladas por el DEPR. Se conceptualizará los aspectos de Conceptos, Comprensión Lectora, Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas e Integración Escolar. Se trabajarán actividades para identificar conceptos teóricos y fundamentos metodológicos y prácticas pedagógicas efectivas en los procesos de planificación en las disciplinas básicas, español, matemáticas, inglés y ciencias.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
Procesos de Enseñanza Aprendizaje Desarrollo de conceptos y estrategias Estándares de contenido y expectativas generales por grado y materia en las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias.	Diseñó y Creación de Materiales, Manipulativos y estrategias integrando las Bellas Artes. Dirigidos a Reforzar las Estrategias en las Disciplinas Básicas de Español, Matemáticas, Ingles y Ciencias.	Taller Presencial	6 horas	Se definirán los conceptos de creatividad. Se estimulará la creatividad con varios juegos y actividades. Se evaluará diferentes elementos en el diseño y creación de materiales. Los participantes utilizarán la creatividad para desarrollar nuevos materiales y recursos que se atemperen a los contenidos curriculares de las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias y a las necesidades del estudiante. Luego se trabajará en el diseño de una planificación académica donde integren todos los conceptos aprendidos y se observe la alineación curricular a los materiales didácticos y la integración de las bellas artes.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
Procesos de Enseñanza Aprendizaje Desarrollo de conceptos y estrategias por disciplina básica: español, matemáticas, inglés y ciencias. Estándares de contenido y expectativas generales por grado y materia.	Las posturas teóricas y aportaciones de las Inteligencias Múltiples como medio para la Elaboración de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que Fortalezcan las Competencias Académicas en las Disciplinas Básicas de Español, Matemáticas, Ingles y Ciencias	Taller Presencial	12 horas	Los participantes explorarán las diferentes opciones pedagógicas frente a las posturas de Howard Gardner relacionadas a la teoría de las Inteligencias Múltiples. Se trabajará una planificación académica en las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias, para desarrollar diferentes estrategias y técnicas que respondan a las necesidades cognitivas de los estudiantes.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial

AREA MODULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Procesos de Enseñanza Aprendizaje en las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias. Desarrollo de conceptos y estrategias en las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias. Estándares de contenido y expectativas generales por grado y materia: español, matemáticas, inglés y ciencias.	Las posturas teóricas y aportaciones de las Inteligencia Emocional como medio para la Elaboración de Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que Fortalezcan las Competencias Académicas en las Disciplinas Básicas de Español, Matemáticas, Inglés y Ciencias.	Taller Presencial	6 horas	Se discutirá y definirá conceptos relacionados a los aspectos emocionales, estructuras cognitivas e inteligencia. Los participantes reflexionarán acerca de la importancia de desarrollar estudiantes inteligentes emocionalmente y a su vez elaborarán diferentes planificaciones académicas en las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias donde se vean reflejadas las posturas teóricas y aportaciones de las Inteligencias Emocional. Se Utilizará estas posturas como medio para la elaboración de estrategias de enseñanza aprendizaje que fortalezcan las competencias académicas en las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias, donde se tomará como base el desarrollar no sólo el intelecto cognitivo sino también el intelecto emocional.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
Procesos de Enseñanza – Aprendizaje en las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias. Estándares de Contenido y Expectativas Generales por Grado y Materia.	Desarrollando Comunidades de Aprendizaje dirigidas a Fortalecer las Competencias Académicas en las Disciplinas Básicas de Español, Matemáticas, Inglés y Ciencias.	Taller Presencial	12 horas	Se definirá el concepto de comunidades de aprendizaje y su fundamento teórico educativo. Se analizarán los principios pedagógicos. Se discutirán sus características y su fase de formación y desarrollo. Se argumentará acerca de las ventajas y desventajas de las comunidades de aprendizaje, explicamos las bases del proyecto de Comunidades de Aprendizaje y sus implicaciones en la aceleración de los aprendizajes con énfasis el desarrollo de las capacidades del alumnado, la maximización del tiempo para la formación, la transformación del entorno, el fortalecimiento de las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias, la aparición de altas expectativas, el aprendizaje dialógico y la participación de la comunidad.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
Procesos de Evaluación y Desarrollo de Prácticas Innovadoras dirigidas a fortalecer las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias.	Investigación- Acción para Promovedor del Desarrollo de Procesos Pedagógicos Innovadores y Prácticas Efectivas y el Mejoramiento de los Procesos de Enseñanza- Aprendizaje con limitados recursos.	Taller Presencial	18 horas	Los participantes identificarán diferentes áreas pedagógicas a mejorar. Se focaliza en la transformación positiva de las prácticas con el objeto de fortalecer las competencias académicas de los estudiantes Se formularán un problema pedagógico que incida en alguna de las siguientes materias: **español, matemáticas, inglés y ciencias,** el cual será objeto de una investigación mini longitudinal para la investigación. El taller expondrá todos los componentes a trabajar en el área de investigación- acción, como redactar, desarrollar y concluir una investigación pedagógica, y sus fines.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
Procesos de Enseñanza – Aprendizaje dirigidas a fortalecer las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias. Estándares de Contenido y Expectativas Generales por Grado y Materia.	Redacción de Objetivos Académicos Dirigidos Optimizar los Procesos de Enseñanza en las Materias Básicas de Español, Matemáticas, Inglés y Ciencias.	Taller Presencial	6 horas	El objetivo es conceptualizar lo expuestos en la carta circular vigente de planificación, con énfasis en los componentes de los objetivos académicos, tipos de objetivos y la alineación de los mismos a la planificación de actividades en las materias básicas: español, inglés, matemáticas y ciencias y los niveles de profundidad del pensamiento de Norman Webb. Los Participantes clarificarán y fortalecerán la redacción de objetivos a través de diversas tareas durante las horas contacto de taller.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller.	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial

AREA MODULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Procesos de Evaluación Procesos de Enseñanza - Aprendizaje dirigidas a fortalecer las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias. Estándares de Contenido y Expectativas Generales por Grado y Materia	Elaboración y Diseño de Pruebas Académicas, (criterios, ejecución y aprovechamiento) Alineadas a los Contenidos Curriculares	Taller Presencial	6 horas	Se expondrá los procesos a considerar en la construcción de pruebas. Los participantes pasarán por el proceso de analizar diferentes tipos de pruebas y reflexionar sobres los elementos de las mismas a tenor con los contenidos curriculares. Participarán de actividades donde identificarán las cualidades y los elementos para la elaboración y construcción de pruebas. Construirán una prueba tomando en consideración los instrumentos del DEPR.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
Procesos de Evaluación Procesos de Enseñanza - Aprendizaje dirigidas a fortalecer las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias. Estándares de Contenido y Expectativas Generales por Grado y Materia	Medición, Evaluación y Técnicas de Avalúo	Taller Presencial	12 horas	Se introduce al participante a definir lo que es un programa educativo o currículo con sus partes constituyentes con el propósito de lograr una comprensión clara de la función de la medición, el "assessment" y la evaluación dentro de la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje. Se describe la base conceptual teórica sobre los principios, tipos de evaluación, actividades de "assessment", tipos de pruebas y otros medios e instrumentos que suelen utilizarse en la medición y evaluación del aprovechamiento académico. Se analizan los elementos y principios que conllevan la planificación y la preparación de las pruebas. Se analizan las cualidades esenciales que garanticen la validez así como la confiabilidad de una prueba y se discuten los diferentes tipos de ejercicios con sus respectivas reglas y procedimientos. Se examinan las destrezas en el manejo de los resultados, incluyendo los tipos de curvas para calificar los estudiantes, el análisis de ítemes, las técnicas y los métodos estadísticos que permiten dar precisión y validez a las pruebas.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
Procesos de Evaluación Procesos de Enseñanza - Aprendizaje dirigidas a fortalecer las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias. Estándares de Contenido y Expectativas Generales por Grado y Materia	Evaluación Formativa (Avalúo)	Taller Presencial	6 horas	Se definirán el concepto de avalúo y sus valiosas aportaciones a los procesos de enseñanza-aprendizaje. El participante identificara aquellos procesos de avalúo que se encuentran inmersos en su práctica pedagógica y justificara su aplicabilidad y efectividad. Se identificará cuáles métodos de avalúo son más efectivos y convenientes de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes. Se diseñará y elaborará un instrumento de avalúo adecuado que responda a las necesidades de los estudiantes. Se reflexionará sobre el avalúo como un proceso continuo y de retro comunicación.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial

AREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Procesos de Evaluación Procesos de Enseñanza - Aprendizaje dirigidas a fortalecer las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias. **Estándares de Contenido y Expectativas Generales por Grado y Materia**	Uso y Análisis de las PPAA y las PPEA para la Planificación de Actividades Diarias con el Propósito de Alcanzar los Estándares de Contenido en Disciplinas Básicas de Español, Matemáticas, Inglés y Ciencias.	Taller Presencial	12 horas	Los participantes conocerán a profundidad cada una de las áreas a evaluar en las PPAA y PPEA su estructura, analizarán los resultados a la luz de la ejecución académica de los estudiantes. Las tareas se realizarán utilizando los últimos resultados vigentes de la propia escuela. Se establecerá relaciones en un marco general de los resultados a nivel estatal, regional, de distrito y finalmente de la escuela. Se emitirán juicios valorativos en torno a los diagnósticos con el fin de desarrollar planes educativos orientados a fortalecer el aprovechamiento académicos de los estudiantes en las disciplinas básicas de español, matemáticos, inglés y ciencias.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
Procesos de Evaluación Procesos de Enseñanza - Aprendizaje dirigidas a fortalecer las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias. **Estándares de Contenido y Expectativas Generales por Grado y Materia**	Análisis e Interpretación de Pruebas con el Propósito de Tomar Decisiones Académicas Orientadas a Fortalecer el Diseño de Actividades que Cubran las Necesidades Académicas de los Estudiantes en las Materias Básicas.	Taller Presencial	12 horas	Se repasarán los conceptos de la construcción de pruebas, y su validez y confiabilidad frente a los contenidos curriculares. Se trabajará la importancia de diagnósticos adecuados y alineados a los objetivos académicos. Se desarrollarán diversas estrategias para la toma de decisiones en el análisis e interpretación de resultados con el fin de elaborar prácticas alineadas a las necesidades específicas de los estudiantes a tenor con los contenidos curriculares y los estándares y expectativas por grado y materia básicas.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
Elaboración y Diseño de Prácticas Pedagógicas Innovadoras Alineadas a los Estándares y Expectativas de DEPR	Elaboración de Estrategias Innovadoras que Fortalezcan las Expectativas por Grado en las Materias Básicas	Taller Presencial	6 horas	Se planteara un proyecto creativo con el fin de fortalecer las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias sustentado con argumentos sólidos de base científica, utilizando datos cuantitativo. El participante pasara por el proceso de elaborar su propuesta y defenderla demostrando como la misma fortalecerá las competencias académicas de los estudiantes en las disciplinas básicas	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Matemáticas **Nivel: Elemental, Intermedia y Superior**

AREA MODULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL PROYECTO	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Numeración y Operación Geometría Análisis de Datos y Probabilidad Medición Algebra	Modelos y Estrategias Efectivas en la Enseñanza de las Matemáticas con Atención a los Estilos de Aprendizaje y las Necesidades Especiales, Desarrollo de Conceptos y Matemática Integrada	Taller Presencial	6 horas	El taller aspira que el maestro obtenga un mejor dominio de estrategias y modelos instruccionales para el logro de un mejor aprovechamiento por los estudiantes: aplicación de Modelo Estilos de Aprendizaje y Teoría de Inteligencias Múltiples. Se promueve el desarrollo de manipulativos, la atención a la diversidad a través del Diseño Universal para el Aprendizaje. Se identificarán estrategias para hacer accesible a todos los estudiantes el aprendizaje a través de adaptaciones curriculares ** Las áreas de énfasis serán señaladas por el director escolar, por tanto el taller estará atemperado a las necesidades del docente	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
Numeración y Operación Geometría Análisis de datos y Probabilidad Medición Algebra	Uso y Manejo de la Calculadora Gráfica como medio Efectivo para la Elaboración de Actividades Académicas Creativas Orientadas a Maximizar el Desempeño del Estudiante en las Matemáticas	Taller Presencial	6 horas	Conocerán las nociones generales de la calculadora grafica y su funcionamiento asimismo la influencia de la misma en el rendimiento académico y comprensión de los conocimientos matemáticos de los estudiantes. Se analizará las ventajas y desventajas de uso de la calculadora gráfica en el proceso de enseñanza. Se identificará cómo la calculadora gráfica puede ayudar a comprender la relación existente entre la matemática y otras materias. Los maestros elaborarán actividades académicas utilizando un modelo de planificación donde involucren el uso de la calculadora para desarrollar y fortalecer las destrezas de contenido curricular de mayor necesidad para sus estudiantes.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial

MATERIA: Español **Nivel: Elemental, Intermedia y Superio**

AREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PAERSONAL A IMPACTAR
Comunicación Oral Comunicación Escrita Comprensión de Lectura	Trilogía de la Lecto- escritura y la Escritura Creativa con énfasis en los nuevos cambios en el área de gramática y redacción.	Taller Presencial	6 horas	Los participantes conocerán los procesos de lecto- escritura y escritura creativa, se diseñará y elaborará actividades dirigidas a desarrollar y refinar destrezas lingüísticas necesarias para una mejor utilización de las artes del lenguaje. Se proveerá diversas estrategias de enseñanza para el desarrollo de actividades que estimulen las destrezas de codificación, descodificación e interpretación de contenidos textuales. Se expondrán todos los nuevos cambios en el área de la gramática y la redacción.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
Comunicación Oral Comunicación Escrita Comprensión de Lectura	Estrategias, Métodos y Técnicas para la Enseñanza del Español	Taller Presencial	6 horas	Los participantes conocerán las estrategias, métodos y técnicas para la enseñanza del español basadas en la teoría cognitiva del aprendizaje, podrán diseñar y elaborar actividades dirigidas a desarrollar y refinar destrezas lingüísticas necesarias para una mejor utilización de las artes del lenguaje. Se proveerá diversas estrategias de enseñanza para la atención de los estudiantes con limitaciones lingüísticas y necesidades especiales	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller.	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial

AREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PAERSONAL A IMPACTAR
Comunicación Oral **Comunicación Escrita** **Comprensión de Lectura**	Integración de la Tecnología en la Clase de Español	Taller Presencial	6 horas	Los participantes aprenderán cómo interactuar con el material de aprendizaje mediante ejercicios, exposición de situaciones, animaciones de conceptos abstractos, uso de textos interactivos y juegos	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial

MATERIA: Español, Matemáticas, Ingles y Ciencias **Nivel: Todos los niveles**

AREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Herramienta tecnológica para la toma de decisiones y la solución de problemas en el desarrollo de actividades dirigidas a fortalecer las disciplinas básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias. **El Desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje innovadores** **Apoderamiento de los equipos tecnológicos útiles como medio de enseñanza.**	Técnicas y Estrategias para Maximizar el Uso de Equipo Audiovisual con el fin de Elaborar Actividades Creativas que Aporten a Mejoramiento en la Adquisición de Conocimiento en las Materias Básicas.	Taller Presencial	6 horas	Se proveerán diversas estrategias y técnicas para maximizar el uso del equipo audiovisual y facilitar los procesos educativos. Este taller se atemperará a la necesidad individual de acuerdo a la descripción del equipo audiovisual con el que cuente cada escuela. Se desarrollaran actividades creativas en las materias básicas de español, matemáticas, inglés y ciencias.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
	Elaboración de Actividades Creativas que Aporten al Mejoramiento de los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje utilizando como Herramienta la tecnología emergente (internet, plataformas de datos confiables y sociales)	Taller Presencial	6 horas	Conocerán las nociones generales de diferentes herramientas tecnológicas y la influencia de la misma en el rendimiento académico y comprensión de los contenidos curriculares por materia. Se analizará las ventajas y desventajas de uso de la tecnología en el proceso de enseñanza. Se identificará cómo la tecnología puede ayudar a la elaboración de actividades creativas. Los maestros elaborarán actividades académicas utilizando un modelo de planificación donde involucren el uso de la tecnología para desarrollar y fortalecer las destrezas de contenido curricular de mayor necesidad para sus estudiantes. Se ofrecerán diversos recursos tecnológicos en la web.		1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
	Integración de la Tecnología Emergente en los Procesos de Enseñanza –Aprendizaje en las Materias Básicas: Español, Matemáticas, Ingles y Ciencias	Taller Presencial	6 horas	Se explorará y conocerá sobre los nuevos elementos de tecnología emergente y su impacto en las estrategias pedagógicas. Se reflexionará sobre las ventajas y desventajas de la tecnología emergente en los procesos educativos vigentes. Los recursos participantes desarrollarán estrategias de enseñanza en alianza con la nueva tecnología y argumentarán sobre los aportes de esta en las prácticas pedagógicas efectivas. Diseñarán una planificación académica en alguna de las materias básicas donde se vea reflejada alguna de las tecnologías emergentes como herramienta de enseñanza-aprendizaje.		1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial

TABLA DE OFRECIMIENTOS A TALLERES

MATERIA: Inglés y Ciencia **NIVEL: Elemental, Intermedia y Superior**

AREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRPICION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Oral communication Reading Writing	Acquisition of English as a Process: Constructivist Approach	Taller Presencial	6 horas	Los participantes conocerán las estrategias, métodos y técnicas para la enseñanza del inglés como segundo idioma basadas en la teoría humanista del aprendizaje, podrán diseñar y elaborar actividades dirigidas a desarrollar y refinar destrezas lingüísticas necesarias para una mejor utilización del inglés. Fortalecerán las áreas de redacción, lectura y comprensión del inglés como segundo idioma.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
CIENCIAS						
Naturaleza de la ciencia, tecnología y sociedad, La estructura y niveles de organización de la materia. La energía	La perspectiva Interdisciplinaria de la Enseñanza de la Ciencia	Taller Presencial	6 horas	Los participantes conocerán las estrategias, métodos y técnicas para la enseñanza de las ciencias naturales y la integración entre la ciencia y la tecnología.		1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial

TABLA DE OFRECIMIENTO DE TALLLERESMATERIA:

Español, Matemáticas, Ingles y Ciencias **Nivel: Elemental, Intermedia y Superior**

AREA MODULAR	TITULO DE TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Técnicas y estrategias para desarrollo procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados para la población excepcional. Todo aquellos estándares y expectativas de las materia de mayor énfasis por área de necesidad en la escuela	Integración de la Tecnología y Asistencia Tecnológica en la Instrucción de las Materias Académicas Básicas.	Taller Presencial	6 horas	Los participantes conocerán los procesos adecuados para los servicios de asistencia tecnológica y como éstos ofrecen al estudiante acceso al contenido curricular, aumentando su participación en la comunidad escolar y demostrando progreso académico. Se presentarán cada uno de los aspectos concernientes a la asistencia tecnológica cónsonos con las leyes vigentes. Los participantes pasarán por el proceso de reflexionar y argumentar frente a diversas situaciones en el escenario educativo y los diferentes requerimientos y posturas de las leyes vigentes. Se desarrollarán estrategias de enseñanza utilizando tecnología asistida como herramienta de apoyo para fortalecer las competencias académicas de los estudiantes en las disciplinas básicas.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
	Currículo y Estrategias de Enseñanza en las Materias Básicas para Estudiantes con Limitaciones Lingüísticas	Taller Presencial	6 horas	Se desarrollarán y evaluarán diversas estrategias para estudiantes con limitaciones lingüísticas. Se planificará una variedad de actividades educativas alineadas a los estándares y expectativas de aprendizaje por grado, materia y nivel; para cubrir las necesidades específicas de estos estudiantes con el propósito de fortalecer sus competencias académicas y específicas en las artes del lenguaje.		1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
	Adaptación del currículo y Estrategias de Enseñanza en las Materias Básicas para Estudiantes con Deficiencias en el Aprendizaje	Taller Presencial	6 horas	Se reflexionará sobre ¿Qué son las deficiencias en el aprendizaje? Redefinir el término y orientarlo dentro de un contexto educativo, con una mirada aclaradora en el ambiente escolar. Se distinguirá sobre Problemas Generales de Aprendizaje y Trastornos Específicos de Aprendizaje. Se desarrollarán estrategias específicas de aprendizaje para la planificación diaria con el propósito de fortalecer las competencias académicas de esta población.		1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
	Estrategias de Enseñanza Articuladas con las Materias Básicas para Estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje	Taller Presencial	6 horas	Los participantes identificaran estrategias didácticas eficaces para prevenir y corregir las dificultades de aprendizaje con el propósito de facilitar la toma de decisiones de los maestros-as encaminadas a responder a las necesidades educativas de los alumnos en las materias básicas.		1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
	Fortalecer las Estrategias para Trabajar con Estudiantes de Educación Especial Integrados C R	Taller Presencial	6 horas	Se desarrollarán diferentes estrategias efectivas para fortalecer las competencias académicas para los estudiantes con necesidades especiales, donde las mismas respondan a los diferentes tipos de diagnósticos y áreas específicas. Los participantes reflexionarán acerca de las posibles modificaciones al micro currículo a partir de los hallazgos en la implantación de las nuevas estrategias pedagógicas. Se presentará para análisis varios ejemplos de la implantación de estrategias educativas efectivas y sus resultados finales (relatos no reales y reales). Los participantes reflexionarán y expondrán una crítica constructiva al proceso de planificación presentado.		1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial

TABLE DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Español, Matemáticas, Ingles y Ciencias **NIVEL: Elemental, Intermedio y Superior**

AREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACION DEL TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A INPACTAR
Procesos de Evaluación Procesos de Enseñanza –Aprendizaje en las disciplinas básicas Español, Matemáticas, Ingles y Ciencias Estándares de contenido y Expectativas Generales por Grado y Materia	Creación de Módulos Instruccionales por Materia (con énfasis en las materias básicas)	Taller Presencial	12 horas	El participante conocerá la estructura de un módulo instruccional y sus componentes esenciales y contenidos por grados. Se construirá un mapa de concepto para la elaboración de un módulo considerando las áreas de contenido curricular por materia de mayor necesidad académica.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
	Redacción de Planificaciones Académicas en las Materias de Básicas y la Alineación de todos sus Componentes a las Necesidades Específicas de los Estudiantes y las Actividades Realizadas en la Sala de Clases.	Taller Presencial	6 horas	Los participantes conocerán todas las partes que deben estar expuestas y alineadas adecuadamente a los objetivos trazados en una planificación académica diaria, esto estará atemperado a la última carta circular vigente. Se desarrollara una planificación académica en alguna de las materias básicas tomando en consideración las necesidades que presentan los estudiantes en un ejemplo hipotético que se les proveerá. El énfasis esta en desarrollar actividades alineadas y orientadas a fortalecer las áreas de necesidad del estudiante en las materias de español, matemáticas, inglés y ciencias.		1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
	El Juego: Método creativo para Desarrollar Procesos de Enseñanza - Aprendizaje en las Materias Básicas de Español, Inglés, Matemáticas y Ciencias.	Taller	6 horas	Se definirán los conceptos del juego y sus características. Se señalará y describirá la relevancia del juego directivo y espontaneo en el desarrollo y diseño de actividades. Los participantes conocerán como extraer todas las posibilidades de aprendizaje en el uso del juego como elemento motivador. Se desarrollara una planificación académica en alguna de las materias básicas según sea el caso. El participante debe demostrar cuán efectivo es su juego para desarrollar las destrezas de contenido curricular de mayor necesidad expuestas en su plan académico de alguna de las materias básicas.		1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial

AREA MEDULAR	TITULO DE TALLER	MODALIDAD	DURACION DE TALLER	DESCRIPCION	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Procesos de Enseñanza –Aprendizaje en las materias básicas Estándares de Contenido y Expectativas Generales por Grado y Materia	Aprendizaje Cooperativo para el Desarrollo y Fortalecimiento de las Competencias Académicas de los Estudiantes en las Materias Básicas.	Taller Presencial	6 horas	Se identificarán las principales concepciones del aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza en las materias básicas. Los participantes reflexionarán sobre los beneficios y dificultades de la práctica de esta propuesta metodológica. Elaborarán un banco de recursos y dinámicas cooperativas. Se redactará una planificación académica utilizando como estrategia la aplicación práctica de estructuras cooperativas en la sala de clases.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
	Elaboración y Diseño de Actividades Académicas en las Disciplinas Básicas Centradas en la Solución de Problemas Fomentando el Desarrollo de los Más Altos Niveles de Profundidad del Pensamiento.	Taller Presencial	6 horas	Se definirá el concepto educativo del enfoque de solución de problemas, estructura, objetivos, con el propósito de diseñar situaciones de aprendizaje que lleven el estudiante a desarrollar los diferentes niveles de profundidad del pensamiento según Norman Webb hasta poder emitir juicios valorativos, bajo la premisa de que el estudiante aprende cuando se envuelve en el problema modificando y estructurando sus esquemas cognitivos. Los participantes utilizarán el enfoque de solución de problemas para elaborar una planificación académica en alguna de las materias básicas tomando en consideración las necesidades de los estudiantes y la alineación de estándares y expectativas a la planificación diaria.	Pre- post prueba Presentación en Powerpoint Cuaderno de ejercicios Folleto de trabajo Material fungible para realizar las tareas del taller	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
	Diseño y Elaboración de Tareas y Actividades de Enseñanza- Aprendizaje en los Diferentes Niveles de Profundidad del Pensamiento de Norman Webb	Taller Presencial	6 horas	Los participantes conocerán como identificar en qué nivel de profundidad del pensamiento de norman Webb se encuentra una tarea o actividad. Además pasarán por el proceso de aumentar o disminuir el nivel de complejidad de una tarea o actividad. De acuerdo a una planificación académica provista, los participantes elaborarán una tarea o actividad en cada uno de los niveles de profundidad del pensamiento desde los más simples hasta los más complejos.		1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial
	Estrategias para el Diseño de Actividades a Estudiantes de la Corriente Regular Integrados Con Estudiantes de Educación Especial Orientadas a Mejorar el Enfoque Académico.	Taller Presencial	6 horas	Se elaborarán estrategias de enseñanza- aprendizaje para la planificación de actividades académicas efectivas dirigidas a fortalecer las competencias académicas de los estudiantes en las materias básicas.		

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

MATERIA: Español, Matemáticas, Inglés y Ciencias **NIVEL**: Elemental, Intermedia y Superior

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Implantación y Desarrollo de Estrategias. Proveer dirección y objetivos. Investigación en Acción y Desarrollo de Proyectos	Visita a la sala de clase para ofrecer asistencia técnica en servicio.	Grupal o Individual	El director acordará con GF Solutions Inc. el tiempo máximo de coaching.	Formación individualizada de los procesos de aprendizaje en una estructura de orientación y entrenamiento, se marcan las estrategias a seguir y se ofrecen recomendaciones. El propósito es identificar las áreas de necesidad con relación al taller ofrecido y fortalecer las mismas, además se incluyen temas que no surjan de talleres.	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial

***Modalidades a utilizarse durante los ofrecimientos de "coaching"**

- Visitas de seguimiento
- Visitas en estrategia de pares
- Grupos de estudio y acción
- Conversatorios reflexivos y reuniones

Horas contacto para el servicio de "Coaching"

- Las horas en que se ofrezca el "coaching" serán coordinadas con el director y los maestros participantes.

Temas y áreas de énfasis en la modalidad de "coaching"

- Los temas y áreas de énfasis serán coordinados con el director previo a ofrecer los servicios.

Descripción de materiales y procesos relacionados al "coaching"

- Seguimiento sistemático a las preguntas de investigación pedagógicas
- Documentos y guías para la elaboración y redacción de propuestas de investigación y pedagogía
- Evaluación e informes de progreso

Nuestro programa ofrecerá asistencia técnica a los maestros mediante visitas de apoyo y seguimiento.

Tabla de Costos

MODALIDAD	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
Talleres o Adiestramientos	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial	Elemental Intermedio superior	**$240.00**	**$6,000**	25 participantes por grupo máximo	6 horas	x	X
Talleres o Adiestramientos	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial	Elemental Intermedio superior	**$480.00**	**$12,000**	25 participantes por grupo máximo	12 horas	x	x
Talleres o Adiestramientos	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial	Elemental Intermedio superior	**$720.00**	**$18,000**	25 participantes por grupo máximo	18 horas	x	x
** **Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)**	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial	Elemental Intermedio superior	**125.00 x hora x participante**	**125.00 x hora x participante**	2 a 5 participantes	Según la necesidad del participante	x	x
** **Mentoría o "Coaching" (que no surgen de talleres)**	1.Directores 2.Maestros de todas las materias 3.Supervisores de materia 4.Paraprofesionales 5.Maestros de Educación Especial	Elemental Intermedio superior	**125.00 x hora x participante**	**125.00 x hora x participante**	2 a 5 participantes	Según la necesidad del participante	x	x

Nota:

La modalidad en la cual se ofrecerán los talleres serán discutidos con el solicitante de servicio en acuerdo con el suplidor. La modalidad de residencial debe estar contemplada en el Plan Comprensivo Escolar al momento de dar el servicio.