Información del proponente

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: Eduproject Services, Inc.

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

a. Arecibo ☐ c. Caguas ☐ X e. Mayagüez ☐ g. San Juan ☐ X i. Culebra ☐ X

b. Bayamón ☐ X d. Humacao ☐ X f. Ponce ☐ h. Vieques ☐ X

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

Español	☐ X
Inglés	☐ X
Matemáticas	☐ X
Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación)	☐ X

4. Temas:

Currículo y estrategias	X ☐
Desarrollo de comunidad de aprendizaje	X ☐
Evaluación	X ☐

5. Título al cual interesa solicitar:

Título I Parte A	X ☐
Título I I Parte A	X ☐

6. Dirección postal: G-1-A Calle Frontera Ste. 3 Villa Andalucía San Juan, PR 00926-2564

7. Dirección física: G-1-A Calle Frontera Ste. 3 Villa Andalucía San Juan, PR 00926-2564

8. Teléfono: 787-292-8994	Fax: 787-283-1128	E-mail: eduproject@coqui.net, montfort4@hotmail.com

9. Persona contacto:

Nombre: Yvonne Montfort, EdD
Puesto: Presidenta
Número de teléfono:
787-292 8994

Firma:

Eduproject Services Inc. propone un modelo integrador de desarrollo profesional que consiste en la atención individualizada a escuelas, distritos y demás unidades del Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) fundamentado en un modelo andragógico, principios para el desarrollo profesional docente, considerando la forma en que éstos aprenden. Se toman en consideración, como punto de partida, sus necesidades profesionales, contempladas en el Plan de Desarrollo Profesional de cada unidad escolar, que propicie el fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel elemental y secundario mediante actividades que mejoren e incrementen el conocimiento de los maestros para que estén altamente cualificados y para establecer las bases de las Comunidades de Aprendizaje.

El modelo de desarrollo profesional se establece desde la perspectiva de la enseñanza para adultos que se establece en la política pública acogida por el Departamento de Educación desde hace muchos años y adoptado por la UNESCO el 26 de noviembre de 1976. Se toma en consideración al diseñar y desarrollar el proceso de enseñanza para el adulto sus características: (1) ente altamente dirigido, (2) experiencias previas que se convierten en un recurso valioso para su aprendizaje, (3) en la etapa de desarrollo en la que se encuentra está orientado a aprender, desea aplicar de inmediato lo aprendido y (4) es motivado a través de incentivos internos y de curiosidad.

De la misma forma, la asistencia técnica y el *coaching* requerido luego de las actividades de desarrollo profesional, se construyen fundamentándose en Mackie (1981) quien postuló que para facilitar el proceso educativo del adulto se debe considerar: (1) proveer la motivación adecuada para que el aprendiz quiera aprender, (2) reconocer las diferencias individuales de los participantes y sus estilos de aprendizaje, (3) los nuevos conocimientos que se incorporan, deben fundamentarse en el conocimiento y las aptitudes de los que aprenden, (4) ofrecer oportunidades para la práctica de lo aprendido, ser un participante activo, (5) el material que se utiliza debe estar estructurado en una secuencia lógica, (6) el *coaching* requiere ser parte esencial para desarrollar nuevas respuestas y (7) el material debe tener pertinencia y significado para los aprendices.

El modelo de desarrollo profesional se contempla en fases: Fase 1: Actividades desarrollo profesional presenciales Pre y Post Pruebas, Fase 2: Asistencia Técnica (Coaching), Consultorías, Sesiones de análisis; Fase 3 Equipos de aprendizaje, Investigación Acción, Resolución de Problemas de grupo, Observación de clases, Redes pedagógicas.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIAS: Todas las asignaturas académicas **NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior**

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Currículo asignaturas básicas	**Currículo y enseñanza en todas las asignaturas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Expone la Teoría Interpretativo-Simbólica en torno a la concepción de la enseñanza, planificación de las estrategias de enseñanza y las consideraciones al seleccionar una estrategia de enseñanza de acuerdo a la asignatura que atiende y el currículo.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Currículo asignaturas básicas, Desarrollo de Destrezas pensamiento	**Desarrollo de destrezas de pensamiento crítico a través del contenido curricular de la asignatura**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Conciliación de las actividades de enseñanza, los procesos de aprendizaje y los objetivos de los docentes y estudiantes determinan el logro del aprendizaje y el éxito que el estudiante obtenga al realizar las operaciones cognitivas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Currículo Inglés	**La enseñanza del inglés del K - 3**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Los participantes analizarán y discutirán los estándares y expectativas vigentes y cualquier dificultad que estén enfrentando al respecto.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Estándares de contenido del currículo académico	**Planificación de actividades dirigidas al dominio de los estándares de contenido de las asignaturas académicas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de los estándares programáticos del Sistema e introduce una diversidad de actividades para promover el dominio del estándar que desean desarrollar.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Comprensión de la lectura y Comunicación Escrita	**La enseñanza estratégica de la comprensión lectora y la redacción de textos**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Relación entre la lectura y la escritura, características de los lectores, diferencias entre buenos y pobres redactores, el proceso lector y el de redacción de textos. Estrategias para la sistematización del proceso leer y	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				escribir.		
Comprensión de lectura	**Literatura infantil como medio para el desarrollo integral del alumno**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Expone que la literatura infantil es la más importante dentro de los textos didácticos que se puedan utilizar para la enseñanza pues provee ejemplos de convivencia, enseña la importancia del respeto e inculca valores a los alumnos.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Comprensión de lectura	**Técnicas para desarrollar el vocabulario en la comprensión lectora**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de qué es la comprensión lectora, los niveles y conceptos relevantes correspondientes y las técnicas para desarrollar el vocabulario.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Comprensión de lectura Comunicación oral	**La compresión lectora como acto de comunicación**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se discuten las tres teorías en torno a la lectura, como conjunto de habilidades y/o transferencia de información y como un proceso interactivo. Además, cómo desarrollar la comprensión lectora como acto de comunicación.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Comprensión de la lectura, Desarrollo de conceptos y estrategias	**Qué significa comprender un texto**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Comprender un texto es entender lo que se lee. Este taller cubre las actividades para el desarrollo de estrategias para la comprensión de textos.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Currículo	**Cómo desarrollar los conocimientos de la asignatura**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Este taller profundiza en el contexto de la asignatura básica seleccionada en términos del currículo vigente, las expectativas, los conceptos y destrezas correspondientes al grado y nivel que el maestro atiende.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Desarrollo de conceptos y estrategias	**Procesos de enseñanza de la asignatura**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	El taller desarrollará en el maestro destrezas que le permitirán aumentar el nivel de aprovechamiento de los estudiantes, el dominio de la materia que enseña y las destrezas para	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				impartir sus conocimientos.		Paraprofesionales
Desarrollo de conceptos y estrategias (asignaturas básicas y educación especial)	**Modelos y estrategias de enseñanza de base científica en las materias básicas y educación especial de acuerdo a las necesidades específicas de los maestros y sus estudiantes**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	En conformidad con las prioridades señaladas por el solicitante (escuela) se toma en consideración su plan estratégico, los resultados de las pruebas PPAA Y PPEI, entre otras que afectan la comunidad para el desarrollo de los modelos científicos.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Currículo, conceptos y estrategias	**Las competencias curriculares, su aplicación y práctica en la sala de clases**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Este modelo de enseñanza se fundamenta en las competencias curriculares de cada asignatura. Está basado en la teoría cognoscitiva del constructivismo.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Comprensión de lectura	**El proceso de la lectura**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	El proceso de lectura es uno interno e inconsciente el cual Solé (1994) dividió en tres subprocesos: antes, durante y después de la lectura. Estrategias y planificación, serán presentados	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Comprensión de lectura	**Estrategias de comprensión lectora: El vocabulario, la idea central, el resumen y la inferencia**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Para ampliar los conocimientos sobre el segundo componente de la lectura – la comprensión en términos de las unidades de significado y la integración de la información ofrecida por el texto.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Comprensión de lectura	**Comprensión lectora en Ciencias y Matemáticas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se parte de la aseveración de que el/a maestro/a tiene que afianzar la comprensión lingüística de sus alumnos con el fin de que comprendan los conceptos. Estrategias básicas de comprensión, distintos tipos de textos, y cómo comprender, reconocer y analizarlos.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Comprensión de lectura	**Comprensión lectora y lectura crítica en inglés**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se examina el proceso de la lectura desde una perspectiva crítica para comprender ese proceso interno en la comprensión de la lectura tanto en el (español) como en el (inglés).	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Comprensión de lectura	**Contextos de enseñanza que estimulan la comprensión lectora**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Cubren los siguientes aspectos: motivación hacia el aprendizaje, lectura como proceso interactivo, proceso de transición (entre el lector y el texto), proceso de la lectura, estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora y comprensión del texto.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Integración curricular	**Estrategias de integración curricular de las materias básicas con atención específica a los estándares**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de los estándares y las expectativas correspondientes por materia básica, identificación de posibles integraciones curriculares y las estrategias que facilitarían el logro de las mismas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Integración curricular	**Integración curricular utilizando la experiencia de la oratoria y su aplicación en las asignaturas académicas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	La oratoria sirve de marco para que el estudiante en cada una de sus clases pueda desarrollar las destrezas de la expresión oral la redacción escrita y la presentación oral, permite el desarrollo de destrezas lingüísticas del idioma español.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Comprensión de lectura	**El desarrollo de destrezas de compresión lectora en las disciplinas que enseño**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Introducción, análisis y discusión de las destrezas de comprensión lectora en general, pasando a las destrezas especificas presente en la asignatura que atienden los participantes. Trabajo en grupos.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Integración curricular Comprensión de lectura	**Estrategias para la enseñanza de la compresión lectora en todas las asignaturas académicas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Análisis de las fases de la comprensión lectora: explicación/motivación, modelado, práctica guiada y práctica independiente aplicables a todas las asignaturas, por estar reconocido	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				como una necesidad interdisciplinaria.		
Conceptos y estrategias destrezas de pensamiento	**La enseñanza directa de las destrezas de pensamiento y a su aplicación a la disciplina que enseño**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Identificación, análisis, discusión y aplicación de las destrezas de pensamiento al nivel y disciplina que atiende. Desarrollo de actividades idóneas en relación a lecturas y situaciones o problemas que se le provean.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Conceptos y estrategias	**La reenseñanza: Una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se define la reenseñanza como estrategia para la superación de fallas y errores, reforzar los aprendizajes logrados y como función esencial de la evaluación formativa. Los participantes tendrán la oportunidad de diseñar y compartir actividades conducentes a la reenseñanza.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Comprensión de lectura	**Los modelos de lectura**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de los modelos de lectura: descendentes y ascendentes. Se cubren los procesos de automatización y atención de que emplea el cerebro para la lectura y los componentes de memoria (visual, fonológica, semántica y episódica).	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Lectoescritura Comprensión de lectura Comunicación escrita	**Métodos de enseñanza de la lectoescritura en un ambiente de aprendizaje constructivista**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Capacita a los participantes en los métodos de enseñanza de la lectoescritura en un ambiente de aprendizaje constructivista. Oportunidad de trabajar en grupo para realizar simulaciones sobre las diferentes metodologías discutidas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Métodos y Técnicas de Enseñanza	**Métodos y Técnicas de Enseñanza para las asignaturas académicas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Identificación, análisis y discusión de los métodos y técnicas de enseñanza de acuerdo al nivel y asignatura que atiende, cónsonos con el currículo que los rige. Seleccionar, desarrollar, presentar y evaluar las mismas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Métodos y Técnicas de Enseñanza	**Recursos y Estrategias Educativas para las diferentes asignaturas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Los recursos didácticos y suplementarios disponibles dentro del Sistema y fuera de éste, y elabora sobre la adecuacidad de las estrategias educativas utilizadas y alternativas para lograr mayor éxito en el proceso enseñanza aprendizaje.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Métodos y Técnicas de Enseñanza	**Técnicas de enseñanza innovadoras para desarrollar las destrezas lingüísticas en los estudiantes**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se definen los conceptos de técnicas y destrezas lingüísticas, se cubren las técnicas de enseñanza más comunes e implicaciones que conlleva un aprendizaje efectivo. Los participantes aplicarán las técnicas discutidas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Métodos y Técnicas de Enseñanza	**Programación neurolingüística en la educación**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Concienciar de cómo el comportamiento proviene de los procesos neurológicos ligados a las percepciones sensoriales que el individuo contacta con el mundo.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Métodos y Técnicas de Enseñanza	**Proyectos que promueven el desarrollo intelectual y la creatividad en las asignaturas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de proyectos científicamente probados que promueven el desarrollo intelectual y la creatividad en los alumnos.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Evaluación	**El uso de los resultados de las pruebas en la toma de decisiones académicas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Los participantes interrelacionaran los resultados de las PPAA Y PPEA, AYP (el progreso anual adecuado), pruebas de criterio y pruebas de rendimiento para la toma de decisiones académicas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Modelos, conceptos y estrategias	**Cómo medir efectividad en los modelos, estrategias y técnicas de enseñanza**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Los conceptos básicos a través de la conceptualización de qué son las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje, su clasificación y funciones y demostración y método de evaluación de las mismas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Modelos, conceptos y estrategias	**Lo que debemos saber sobre la memoria, retención y aprendizaje: Una visión neurocientífica**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se introduce la ecuación de retención + memoria = aprendizaje dentro la visión neurocientífica y se procede a analizar sus componentes y a relacionarlos con las teorías pedagógicas correspondientes.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Modelos, conceptos y estrategias	**Aplicación del constructivismo a la sala de clases**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión del marco teórico del constructivismo implementando la enseñanza cooperativa, las características del maestro constructivista y estrategias de aprendizaje cooperativo. Los métodos de enseñanza que se utilizan: el análisis de tareas de Gagné y los organizadores avanzados.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Modelos, conceptos y estrategias	**Atendiendo la diversidad en la sala de clases**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Los aspectos legales que garantizan el no discriminar para definir la diversidad, delinear las tareas del maestro, la conceptualización de las escuelas (comprensiva, inclusiva e intercultural) y los estilos de aprendizaje en relación al aprendizaje.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Modelos, conceptos y estrategias	**Como trabajar en el salón de clases con niños con Déficit de Atención e Hiperactividad**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Las diferencias entre déficit de atención e hiperactividad, las dificultades de aprendizaje, problemas emocionales y los síntomas personales que caracterizan estas condiciones. El diagnóstico y cómo tratarlo, los deberes de las familias, los maestros y de los terapeutas. Estudiantes integrados en el salón recurso.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Modificaciones curriculares y estrategias para estudiantes necesidades especiales	**Los problemas de aprendizaje y desórdenes del lenguaje y escritura**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se analizan y discuten los problemas de aprendizaje y desórdenes del lenguaje y escritura y sus características. Las estrategias y actividades para lidiar con estos aspectos dentro del salón de clase.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Modificaciones curriculares y estrategias para estudiantes necesidades especiales	**Manejo de estudiantes con ADD/Hiperactividad y cómo ayudarlos**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se analizará y discutirá sobre: qué es ADD/Hiperactividad, en qué consiste, las estrategias científicamente probadas para ayudar a estos estudiantes y se procederá a realizar simulaciones sobre la utilización de estas estrategias. Estudiantes integrados en el salón recurso.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Modificaciones curriculares y estrategias para estudiantes necesidades especiales	**Manejo de estudiantes con trastorno de Déficit de Atención / Hiperactividad: En qué consiste y cómo ayudar al alumno**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se define y clarifica qué es Déficit de Atención/Hiperactividad: falta de atención, exceso de actividad, impulsividad o una combinación. Estudiantes integrados en el salón recurso. Estudiantes integrados en el salón recurso.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Modificaciones curriculares y estrategias para estudiantes necesidades especiales	**Problemas de aprendizaje y desórdenes perceptuales**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Concepto de problemas de aprendizaje, cómo detectarlos, las características y/o deficiencias presentadas por niños con este tipo de problema y discusión de qué es percepción y profundizar en los desórdenes perceptuales y cómo mejorar el trabajo con estos estudiantes. Estudiantes integrados en el salón recurso.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Modificaciones curriculares y estrategias para estudiantes necesidades especiales	**Problemas específicos de aprendizaje y los trastornos de lectura**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Recapitulación sobre el concepto de problemas específicos de aprendizaje enfocando directamente en los trastornos de lectura y ampliando sobre la instrucción efectiva y los componentes esenciales de la lectura.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Estrategias de enseñanza	**El juego integrado a la educación**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	El juego promueve al desarrollo integral del alumno al promover las destrezas sociales, lingüísticas y motoras y ayuda a formar y consolidar el carácter y estimula la creatividad. Creación de juegos para la asignatura que atienden.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estrategias de enseñanza	**Juegos instruccionales**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se expone la importancia y gran utilidad de la integración de los juegos al proceso de enseñanza aprendizaje en el salón de de clase. Los participantes realizarán ejercicios de práctica (responden a las Expectativas Generales de Aprendizaje).	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Estrategias de enseñanza	**La música como medio para el desarrollo de la comprensión en todas asignaturas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Integración de la música a las asignaturas básicas para fomentar la comprensión. Los participantes tendrán la oportunidad de diseñar y compartir actividades integrantes en conformidad con el nivel y la asignatura que atienden.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

MATERIAS: Todas las asignaturas **NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior**

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Integración tecnológica	**Desarrollando estilos de aprendizaje a través de la tecnología**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de los estilos de aprendizaje y los medios tecnológicos disponibles para los diferentes estilos de aprendizaje. Los maestros/as crearán actividades para la asignatura que enseñan según los estilos y recursos disponibles.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Integración tecnológica	**Lo que necesito saber para crear una comunidad virtual de aprendices**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se establece lo que es una comunidad virtual, sus características y propósitos. Pasos a seguir en la creación del *blog* y creación del mismo para beneficiar su tarea pedagógica en y fuera del salón de clases.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Integración tecnológica	**Uso del Internet en la sala de clases para el enriquecimiento curricular**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Integración del *Internet* al salón de clases en términos de: suplementar y enriquecer el contenido curricular, identificación de redes de información	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües,

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				pertinentes al nivel y asignatura y normas de seguridad para su utilización en el salón de clases.		Personal de apoyo y Paraprofesionales
Integración tecnológica	**Aplicaciones tecnológicas en la sala de clases**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Aplicación de la tecnología en la sala de clase par hacer pertinente, los conceptos y destrezas de la asignatura en el estudiantado.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Integración tecnológica	**Integración de la tecnología al currículo académico**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	El diseño tiene como base los estándares de tecnología, los indicadores de desempeño por grado y nivel y el modelo para su integración de los estándares de contenido a los estándares tecnológicos. Abarca el rol del maestro/a en esta integración.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Integración tecnológica	**La red de *internet* como elemento de investigación en acción**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Oportunidad de realizar pequeñas investigaciones utilizando estrategias didácticas para búsqueda de información en Internet, para establecer el procedimiento a seguir por sus estudiantes y las normas que regirán su utilización en el salón de clase.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Integración tecnológica	**Los programados comerciales: Un recurso tecnológico para la enseñanza**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Taller interactivo que da la oportunidad de familiarizarse con programados de tecnología para desarrollar presentaciones cortas que le faciliten el desarrollo de las destrezas correspondientes al nivel y asignatura que atienden.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

MATERIA: Supervisión y Administración Escolar

NIVEL: ELEMETAL, INTERMEDIO, SUPERIOR

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Supervisión de la enseñanza de las materias académicas	**Estrategias de persuasión y negociación para el éxito**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Tiene como fin proveer estrategias de persuasión y negociación para el éxito en la supervisión académica.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes
Supervisión de la enseñanza de las materias académicas	**Cómo ser un supervisor que facilite la asistencia técnica de los maestros de la sala de clases**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se concentra en el papel de facilitador a largo plazo, para lograr el crecimiento gradual y personal del maestro en su gestión instruccional.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes
Supervisión de la enseñanza de las materias académicas	**La supervisión sistemática y continua de apoyo al maestro académico**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se establece la relación entre los propósitos, metas y objetivos de la supervisión para facilitar el desarrollo del maestro y apoyarlo en su crecimiento profesional.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes
Supervisión de la enseñanza de las materias académicas	**Elementos esenciales a considerar en la supervisión de las materias académicas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Su propósito es identificar las tareas, procesos, competencias y destrezas de la supervisión educativa dentro del contexto de las materias básicas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes
Supervisión en la Administración de la Docencia	**El acoso escolar: Cómo trabajar con la problemática**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Provee alternativas y estrategias viables para lidiar con la problemática como director.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes
Supervisión	**Liderazgo y Motivación profesional y personal**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	El director como líder y motivador, mediante sus ejecutorias debe ser espejo que refleje su profesionalismo y su deseo de lograr las metas educativas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes
Supervisión de la enseñanza de las materias académicas	**Supervisión Educativa: Modelos estrategias y prácticas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Los modelos, estrategias y prácticas de supervisión, con el fin de que el director pueda realizar su labor con mayor efectividad.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes
Supervisión	**Liderazgo transformacional**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	El director/a tiene que tener los conocimientos, las destrezas y las características que le permitan moldear su comunidad escolar.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Supervisión	**El Líder como eje de la planificación estratégica**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	La planificación estratégica para el logro de las metas establecidas	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes

MATERIAS: **Todas las asignaturas** **NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior**

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza	**Estilos de aprendizaje y cómo se puede individualizar la enseñanza**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Los estilos de aprendizaje, sus características, fases del proceso de aprendizaje y cómo individualizar la enseñanza de acuerdo a estos estilos de aprendizaje.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza	**Las bases neurobiológicas de los trastornos de aprendizaje**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de las bases neurobiológicas de los trastornos de aprendizaje, en las siguientes áreas (lectura, escritura, matemáticas y lenguaje). Cómo se diagnostican y qué hacer al sospechar la existencia de trastornos de aprendizaje. Estudiantes integrados en el salón recurso.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza	**Estrategias y técnicas para ayudar a estudiantes con rezago académico**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de las estrategias y técnicas a utilizarse con estudiantes con rezago académico. Los participantes utilizarán estas al aplicarlas en situaciones específicas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza	**Herramientas conceptuales para identificar problemas de aprendizaje y diferenciar sus causas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se identifican los problemas de aprendizaje más comunes, tales como: dislexia (lectura), digrafía (expresión escrita) y discalculia (cálculo), entre otros y se discuten las intervenciones adecuadas para los estudiantes que padecen de éstos. Estudiantes integrados en el salón recurso.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

MATERIAS: Todas las asignaturas

NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Maestro como agente de cambio y líder	**Cómo ser asertivos en el acercamiento hacia los padres para convertirlos en aliados del proceso**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Enfatiza la importancia de lograr la alianza de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje. Estrategias para que el maestro pueda convertir a los padres en aliados de la educación y se mejore la comunicación con la escuela.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

MATERIAS: Todas las asignaturas

NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Liderazgo	**Liderazgo y motivación personal**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se recalca que el director/maestro como líder y motivador debe mediante sus ejecutorias diarias en su núcleo escolar/salón de clases ser espejo que refleje su profesionalismo y su deseo de lograr las metas educativas ya sea de su plantel y del sistema educativo.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Liderazgo	**Comunicación efectiva**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	La calidad de la comunicación que mantenemos con otras personas determinar la calidad de la relación que mantendremos con éstos. Solo conociendo y practicando los principios de una comunicación efectiva se logra un clima propicio para lograr las metas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Liderazgo	**Trabajo en equipo: Factor clave para el éxito**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se define el concepto de trabajo en equipo y se guía a los participantes a través de las fases que conllevan para el desarrollo de profesores independientes y cooperadores a la vez que se promueve la comprensión de la misión y metas del núcleo	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				escolar.		
Liderazgo	**Nuevos enfoques y estrategias para alcanzar una pedagogía efectiva**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Identificación, análisis y discusión de los nuevos enfoques y estrategias para alcanzar una pedagogía efectiva para las escuelas y alumnado del siglo XXI. Los participantes tendrán la oportunidad seleccionar, desarrollar, presentar y evaluar las mismas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Liderazgo	**Liderazgo transformador para el maestro del siglo XXI**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Las tendencias tecnológicas y las adaptaciones sociales que tienen impacto en la educación en el siglo XXI, cómo esto afectará el liderazgo educativo, y cómo éste debe transformarse para reinventar y reunir las estructuras programáticas de sus escuelas para llenar las nuevas expectativas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Liderazgo	**El maestro como líder motivador**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se llama a la conciencia individual y colectiva de los maestros. Se fomenta el maestro como líder y motivador mediante sus ejecutorias diarias. Éstas deben reflejar su profesionalismo y su deseo de lograr las metas educativas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Liderazgo	**Liderazgo educativo efectivo (Estrategias Magno Reformadoras) mediante el desarrollo de diferentes tipos de apoyo a compañeros maestros en clases específicas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se presentan y discuten las estrategias magno reformadoras que el DE promueve y se cubren los diferentes tipos de apoyo que propician la cooperación de los maestros y la implementación exitosa de las mismas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Liderazgo	**Liderazgo transformacional**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Las nuevas tendencias en el campo educativo requieren un nuevo líder escolar, uno capaz de transformar el entorno de la escuela que dirige para realizar cambios: en su personal, estudiantes, aspectos físicos entre	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				otros. Hace líderes a sus colegas con su modelaje.		

MATERIAS: Todas las asignaturas NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje	**Modelos pedagógicos de reestructuración escolar**	Residencial	4 talleres de 6 horas	Se presentan los modelos dirigidos a lograr cambios en la estructura, la enseñanza y el aprendizaje y en la visualización de reconocer la razón de ser de la escuela en la época en la que se necesitan estructuras nuevas para convertir la escuela en una comunidad de aprendizaje para todos sus constituyentes.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje	**Modelo educación para la paz**	Residencial	4 talleres de 6 horas	Permite iniciar el conocimiento de restructuración social en el que se mantiene el diálogo entre el maestro y el estudiante en el análisis de los cambios que ocurren en la sociedad. Las destrezas de pensamiento crítico, cooperación, entre otras para propiciar un ambiente de paz escolar.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Desarrollo de la Comunidad de Aprendizaje	**Visión de la escuela como comunidad de aprendizaje**	Residencial	4 talleres de 6 horas	Mucho se habla sobre la visión de la escuela y lo que ésta representa para los que allí conviven. El realizar y trabajar bajo una visión establecida por docentes, personal, estudiantes y padres hacen realmente la diferencia, si se quieren alcanzar los verdaderos objetivos de la comunidad escolar.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

MATERIAS: Todas las asignaturas

NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Planificación de la enseñanza	**Planificación de la enseñanza según la asignatura académica**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Experiencia interactiva e interdisciplinaria que parte del conocimiento de los participantes de los estándares, expectativos y destrezas programáticas que rigen la asignatura que atienden e introduce los conceptos de la planificación del aprendizaje.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Planificación de la enseñanza	**Expectativas de aprendizaje por grado y materia**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de las expectativas de aprendizaje, su implementación mediante el desarrollo de las destrezas del grado y asignatura, y su importancia en la planificación de la enseñanza.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Planificación de la enseñanza	**La redacción y evaluación de objetivos instruccionales**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Los objetivos instruccionales de acuerdo al nivel y la asignatura que atienden teniendo en cuenta las expectativas y metas establecidas por el DE y contempladas en el Plan de Trabajo del núcleo escolar en el cual ejercen.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Planificación de la enseñanza	**Planificación de la instrucción en la sala de clases**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Planificación de la instrucción en la sala de clases. Proceso de redacción de un plan instruccional que sea cónsono con la Carta Circular Núm. 2-2010-11, los estándares, expectativas del nivel y la asignatura que enseñan.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Planificación de la enseñanza	**Planificación para la alineación curricular**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Clarificación del concepto y las fases de alineación curricular. Práctica de planificación, análisis y discusión de la planificación para la alineación curricular.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Planificación de la enseñanza	**Qué técnicas debo utilizar para mejorar el aprovechamiento de mis alumnos en las materias básicas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se cubre el trasfondo pedagógico y se procede al análisis y discusión de las diferentes técnicas disponibles para mejorar el aprovechamiento de los alumnos de acuerdo a su nivel y la asignatura atendida.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Planificación de la enseñanza	**Planificación de técnicas grupales y dinámicas de grupos efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Taller interactivo que cubre el trasfondo pedagógico y se procede a la identificación, análisis y discusión de la planificación de técnicas grupales y dinámicas de grupo de comprobada efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Planificación de la enseñanza	**Planificación educativa**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	El taller llevará al maestro a que logre redactar un plan cónsono con las exigencias de su asignatura y aplicando los conceptos de la planificación educativa.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

MATERIAS: Todas las asignaturas **NIVEL: Elemental, Intermedio, Superior**

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Evaluación del Aprendizaje	**La construcción de pruebas objetivas y subjetivas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se establece diferencias y adecuacidad entre pruebas objetivas y subjetivas, su utilización y evaluación. Incluye diseño de las correspondientes rúbricas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del Aprendizaje	**La construcción y evaluación de pruebas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión de los conceptos generales y específicos concernientes a la construcción y evaluación de pruebas. Trabajo en grupo para diseñar un ejemplo de acuerdo al nivel, concentración y las necesidades de los participantes que pueda ser validado.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Evaluación del Aprendizaje	**La construcción y evaluación de pruebas por medio de la computadora**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Se contempla el trabajo individual y grupal en la computadora para diseñar la plantilla correspondiente. Se proveerá *coaching* a los participantes para obtener un producto final adecuado, efectivo y validado.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del Aprendizaje	**Construcción de pruebas de criterio**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Diseño, aplicación y práctica de la redacción de pruebas de criterio para la asignatura seleccionada por el maestro.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del Aprendizaje	**El portafolio en la sala de clases**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Utilización como representación de la construcción de conocimiento y aplicación del aprendizaje. Incluye la delineación de rúbricas a ser aplicadas congruentes con el propósito designado del portafolio en el salón de clases.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del Aprendizaje	**El uso de la tecnología en el proceso de avalúo**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Relación entre la tecnología y el aprendizaje, su impacto en la forma y métodos de enseñanza y avalúo, y los roles que desempeñan los maestros y los estudiantes en éstos.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del Aprendizaje	**Estrategias para trabajar con organizadores gráficos**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Cómo y cuándo utilizar la técnica de organizadores gráficos con efectividad dentro del currículo y los roles establecidos para maestros y estudiantes empleando el diagrama de Venn en sus diferentes manifestaciones.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del Aprendizaje	**Modelos de Assessment y evaluación**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Exposición y discusión de los diferentes modelos de *assessment* y evaluación que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al nivel y la asignatura de los participantes. Trabajo en grupo para diseñar y exponer modelos poco	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TITULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURACIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				conocidos.		
Evaluación del Aprendizaje	**Técnicas de Assessment**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Clarificación del concepto de *assessment*, enumeración y descripción de las técnicas y, la utilización efectiva (sus ventajas y desventajas) dentro del área curricular de los participantes. Contempla presentación de simulaciones de las técnicas dentro del contexto curricular.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del Aprendizaje	**La evaluación del aprendizaje: Medición, Assessment y evaluación**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión del concepto de evaluación del aprendizaje y la divergencia entre medición, *assessment* y evaluación y las circunstancias en qué y para qué se utilizan.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales
Evaluación del Aprendizaje	**El uso de los resultados de las pruebas en la toma de decisiones académicas**	Taller presencial	2,3,4,5 o 6 horas	Análisis y discusión del proceso de evaluación formativa e interna en el Sistema. Los participantes interrelacionaran los resultados de las PPAA Y PPEA, AYP (el progreso anual adecuado), pruebas de criterio y pruebas de rendimiento para la toma de decisiones académicas.	Manual Hojas sueltas	Directores, Supervisores, Superintendentes, Maestros regulares y Título I, Educación Especial y Limitaciones Bilingües, Personal de apoyo y Paraprofesionales

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

MATERIA: Todas las asignaturas NIVEL: Elemental, Intermedio Superior

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Currículo: Asignaturas básicas	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Comprensión de la lectura	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Desarrollo de conceptos y estrategias	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Integración curricular	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Conceptos y estrategias Destrezas de pensamiento	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Métodos y Técnicas de Enseñanza	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Modelo pedagógico	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Evaluación	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Modelos, conceptos y estrategias	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Modificaciones curriculares y estrategias para estudiantes necesidades especiales	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Estrategias de Enseñanza	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Integración curricular	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Supervisión y Administración	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Escolar			servicios		
Estrategias para la inclusión y diferenciación de la enseñanza	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Maestro como agente de cambio y líder	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Desarrollo de la comunidad de aprendizaje	Consultorías, Sesiones de análisis	Grupal	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Liderazgo Educativo Efectivo	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Planificación de la Enseñanza	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales
Evaluación del aprendizaje	Visita a la sala de clase	Individual	A necesidad del solicitante de servicios	Asistencia técnica, modelaje	Maestros, Directores, Supervisores, Superintendentes Paraprofesionales

TABLA DE COSTOS *

MODALIDAD	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO)	DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
Talleres o Adiestramientos	Maestros Directores Personal No Docente	Elemental Intermedio Superior	$50.00 / part $75.00/part $100.00/part Costo igual para participantes adicionales a los 20	$1,000.00 $1,500.00 $2,000.00	20 participantes 20 participantes 20 participantes	2-3 horas 4-5 horas 6 horas	X	X
** Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)	Maestros Directores Personal No Docente	Elemental Intermedio Superior	$100.00 $150.00	$300.00/hr	3-5	De acuerdo a la necesidad del solicitante	X	x
** Mentoría o "Coaching" (que <u>NO</u> surgen de talleres)	Maestros Directores Personal No Docente	Elemental Intermedio Superior	$100.00 $150.00	$300.00/hr	3-5	De acuerdo a la necesidad del solicitante	X	X

El servicio a Vieques y Culebra tiene un costo adicional de $200.00 dólares diarios por taller

Nota:La modalidad en la cual va los talleres será establecido por el solicitante de los servicios de acuerdo con el suplidor. Las modalidades deben estar contempladas en el PCE de la escuela al momento de ofrecer el servicio.