Cambium LEARNING®

| *Información del Proponente* | DP-001 |
|---|---|

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: Cambium Learning, Inc.

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

a. Arecibo ☒ c. Caguas ☒ e. Mayagüez ☒ g. San Juan ☒ i. Culebra ☒

b. Bayamón ☒ d. Humacao ☒ f. Ponce ☒ h. Vieques ☒

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquéllas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

Español ☐

Inglés ☒

Matemáticas ☒

Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación) ☒

4. Temas:

Currículo y estrategias ☒

Desarrollo de comunidades de aprendizaje ☒

Evaluación ☒

5. Título al cual interesa solicitar:

Título I Parte A ☒

Título II Parte A ☒

6. Dirección postal: Cambium Learning, 4185 Salazar Way, Frederick, CO 80504

7. Dirección física: Cambium Learning, 4185 Salazar Way, Frederick, CO 80504

| 8. Teléfono: (800) 547-6747 | Fax: (888) 819-7767 | E-mail: erinr@cambiumlearning.com |
|---|---|---|

9. Persona contacto:

Nombre:
Erin Ramsey

Puesto:
Executive Director, Bids and Contracts

Cambium Learning
4185 Salazar Way
Frederick, CO 80504

Número de teléfono:
(800) 547-6747, ext. 271

Firma: Erin Ramsey, Cambium Learning

Erin Ramsey

Cambium LEARNING

**Cambium Learning:Cátalogo de Desarrollo Profesional para Escuelas y Distritos**

Los fundamentos de la superación profesional y el entrenamiento práctico de *Cambium Learning*se apoyan en la investigación y en la validación de los resultados en la práctica:

- Emplea el uso de la evaluación formativa y acumulativa
- Permite el análisis de la información del estudiante para formular las decisiones docentes
- Facilita las estrategias o los programas de enseñanza adecuados para identificar la necesidad de aprendizaje del estudiante
- Apoya el conocimiento del maestro al facilitarle una superación profesional actualizada según lo último en las investigaciones sobre lectura, matemática y escritura en todas las áreas de contenido temático
- Aumenta el tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón de clases y las eficiencias docentes
- Apoya el desempeño del maestro en el salón de clases a través de un entrenamiento práctico experto, asequible y orientado a la búsqueda de soluciones
- Desarrolla la comprensión de los directores sobre la enseñanza efectiva de la lectura, la matemática y la escritura
- Ayuda a los directores a identificar el modo más eficientemente de colaborar con los maestros
- Proporciona sugerencias a los directores para hacer el uso más óptimo de los recursos
- Evalúa las necesidades de la escuela y promueve el consenso en cuanto a las prioridades
- Crea una cultura general positiva de alto rendimiento en la escuela

En apoyo a un liderazgo educativo compartido, este modelo incluye el siguiente entrenamiento práctico para los líderes docentes (a saber, directores, asistentes de directores, entrenadores, maestros y mentores):

- Demostración de modelos de observación, análisis y respuestas eficaces
- Uso compartido de estrategias, recursos y habilidades de entrenamiento con los entrenadores docentes
- Análisis e interpretación de la información del estudiante para tomar decisiones docentes
- Información y recursos a utilizar para darle seguimiento al entrenamiento
- Ayuda con el diseño curricular, calendario de enseñanza y planificación de clases
- Entrenamiento y reflexión sobre las observaciones hechas junto al maestro en el salón de clases
- Uso óptimo de los recursos para maximizar la eficiencia del rendimiento
- Resolución de problemas ante situaciones difíciles

Nuestros modelos de superación profesional están estructurados sobre la base de las necesidades y los recursos específicos de los distritos y las escuelas; están impulsados por el progreso en la supervisión y monitoreo, perfeccionados con el entrenamiento estratégico y alineado con los estándares del Consejo Nacional para la Superación del Personal para la superación profesional.*Cambium Learning* le complace presentar estas propuestas al Departamento de Educación de Puerto Rico para las siguientes áreas en las que se detectaron necesidades:

- **Matemática**—Superación profesional y *entrenamiento práctico*
- **Ciencias**—Superación profesional y *entrenamiento práctico*
- **Inglés**—Superación profesional y *entrenamiento práctico*

Cambium LEARNING

# TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

**MATERIA: Matemática** **NIVEL: 1ERO-12Elemental, Intermedio y Superior (Superación Profesional a la Medida)**

| ÁREA MEDULAR | TITULO DEL TALLER | MODALIDAD | DURACIÓN DEL TALLER | DESCRIPCIÓN | MATERIALES | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Currículo y estrategias | **1. Taller basado en los estándares de enseñanza de la matemática**<br><br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes.*<br>*Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente sobre coaching.* | Talleres o Adiestramientos | 12 horas | Esta superación profesional ahondará en los estándares de contenido y la alineación de materiales escolares y estrategias docentes basadas en la investigación. Trabajar en el diseño de lecciones eficaces es fundamental. Se debatirá sobre la comprensión de los niveles de las preguntas y cómo integrar una variedad de preguntas dentro de la impartición de la clase o lección. Se explorará un marco para utilizar las evaluaciones formativas para guiar y diferenciar la docencia. Además, se hablará sobre la necesidad de evaluaciones comunes. Por último, el mejoramiento no solo del formato docente sino también de la impartición de la enseñanza, es clave. También se incluirán las estrategias para motivar al estudiante, intensificar el rigor docente y mejorar el manejo del salón para asegurar que cada minuto docente se use al máximo. Esta superación profesional se centrará en la enseñanza basada en los estándares con las siguientes "Grandes Ideas" integradas al taller: revisión de nuevos *Estándares del Currículo Básico;* comprensión del proceso de indagar o estudiar detenidamente el contenido de los estándares; alineación de la enseñanza y los materiales a los estándares y cómo dosificar la enseñanza; diseño eficaz de la; proceso que involucra la definición de los objetivos de la clase y la formulación de preguntas para introducir el tema; visión general de la evaluación formativa; compromiso del estudiante; fuerza y rigor de la docencia; estrategias para la formulación de preguntas; evaluación de lo aprendido.<br><br>Apoyo para liderazgo instructivo distribuido:Desarrollar el entendimiento sobre la evaluación y la enseñanza eficaz; Evaluar las necesidades de la escuela y buscar consenso en cuanto a las prioridades; Desarrollar una cultura positiva y general de alto rendimiento en la escuela | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

| ÁREA MEDULAR | TITULO DEL TALLER | MODALIDAD | DURACIÓN DEL TALLER | DESCRIPCIÓN | MATERIALES | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Currículo y estrategias | **2. Taller de comprensión y enseñanza de conceptos matemáticos**<br><br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes.*<br>*Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | Talleres o Adiestramientos | 12 horas | Este seminario trasciende el currículo específico y está orientado hacia la superación profesional de los conceptos, es un programa dirigido a profundizar la comprensión de los conceptos matemáticos por parte de los maestros. El contenido está basado en los estándares y es transferible a la enseñanza de la matemática en cualquier currículo. Se exploran conceptos y estrategias docentes para la enseñanza del "sentido de los números". Se realizarán las conexiones con el plan de estudio de matemática, los estándares del currículo básico de matemática y la evaluación estatal de matemática. La docencia diferenciada por estudiante está integrada al mismo. Se pueden remodelar las lecciones del currículo de matemática. La capacitación se impartirá mediante el uso de información por nivel de grado para crear equipos de información por nivel de grado y desarrollar la comunicación entre clases y grados. Desarrollo de habilidades básicas de números y conteo; Enseñanza de hechos matemáticos y sentido numérico; Comprensión conceptual de las operaciones con números enteros; Solución de problemas; Conexiones con los números racionales. Apoyo para liderazgo instructivo distribuido (tal como se define en el taller de matemáticas uno). | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Currículo y estrategias | **3. Taller de enseñanza de conceptos de los números racionales**<br><br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes.*<br>*Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | Talleres o Adiestramientos | 12 horas | Introducción y desarrollo de los números racionales, realización de las operaciones matemáticas básicas utilizando números racionales y relación conceptual entre fracciones, decimales, porcentajes y proporciones:Transición de los números enteros a los racionales; Unificación; Relación parte/todo; Operaciones con fracciones y decimales; Conceptos esenciales en decimales y porcientos; Proporciones y relaciones proporcionales. Apoyo para liderazgo instructivo distribuido (tal como se define en el taller de matemáticas uno). | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

| ÁREA MEDULAR | TITULO DEL TALLER | MODALIDAD | DURACIÓN DEL TALLER | DESCRIPCIÓN | MATERIALES | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Currículo y estrategias | **4. Taller para sentar las bases para el éxito en Álgebra I en la educación intermedia**<br><br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes.*<br>*Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | Talleres o Adiestramientos | 12 horas | Sentar las bases para el éxitoen álgebra I en la enseñanza intermedia y los estándares para el Currículo Básico de álgebra al introducir el razonamiento algebraico:<br>• Conexiones con la aritmética<br>• Análisis de patrones<br>• Conceptos de variables<br>• Expresiones algebraicas<br>• Ecuaciones y funciones<br>• Razonamiento algebraico<br>Apoyo para liderazgo instructivo distribuido (tal como se define en el taller de matemáticas uno). | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Currículo y estrategias | **5. Taller de enseñanza de conceptos de geometría y medición**<br><br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes.*<br>*Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | Talleres o Adiestramientos | 12 horas | Conceptos de geometría y medición<br>• Desarrollo de la medición informal a la formal<br>• Transformaciones: traslación, reflexión, y rotación<br>• Concepto de área y perímetro<br>• Acercamiento conceptual al área de polígonos<br>• Área de superficie y volumen<br>• Transformaciones en gráficas de coordenadas<br>Apoyo para liderazgo instructivo distribuido (tal como se define en el taller de matemáticas uno). | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Currículo y estrategias | **6. Taller para el uso de material didáctico manipulable y representaciones en apoyo al conocimiento de la matemática en** | Talleres o Adiestramientos | 12 horas | Vincular el uso de los modelos docentes manipulables y las representaciones para apoyar niveles superiores de conocimiento matemático. Se enfoca en el uso de modelos docentes manipulables con conceptos de grados superiores tales como ecuaciones integrales, lineares y cuadráticas. Entender el "por qué" de la docencia, mediante el uso de modelos docentes manipulables es una estrategia esencial para todos los estudiantes al igual | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

| ÁREA MEDULAR | TITULO DEL TALLER | MODALIDAD | DURACIÓN DEL TALLER | DESCRIPCIÓN | MATERIALES | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **niveles superiores y para diversos participantes**<br><br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes. Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | | | de cómo los modelos docentes manipulables sirven de apoyo a los estudiantes menos aventajados. Entender cómo y cuándo usar los modelos docentes manipulables de un modo eficaz así como de qué manera ayudar a los estudiantes a transferir de una herramienta concreta a una representación semi-concreta a una notación simbólica abstracta. Al experimentar con las propias manos se ayuda a consolidar la comprensión teórica de los conceptos y crea las bases para las habilidades que serán fundamentales para el éxito. Apoyo para liderazgo instructivo distribuido (tal como se define en el taller de matemáticas uno). | trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | |
| Currículo y estrategias | **7. Taller sobre la matemática basada en datos - ¿qué significa para la docencia diaria en el salón de clases?**<br><br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes. Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | Talleres o Adiestramientos | 12 horas | Análisis detallado de evaluaciones basado en los estándares, con énfasis en los procesos que puedan brindar una oportunidad para tratarlas como evaluaciones de rendimiento. Se discuten los diferentes enfoques para ayudar a los educadores a detallar la información, de manera que le permita mejor determinar las brechas o desniveles en el rendimiento del estudiante e identificar a los estudiantes que de una manera sistemática cumplen o sobrepasan las evaluaciones de rendimiento, a aquéllos que aún están entre los que pasan y los que no pasan de grado y aquéllos que necesitan medidas drásticas para mejorar su rendimiento. Los participantes deben traer sus *Estándares Estatales de Matemática*. Los grupos tendrán la oportunidad de utilizar su propia información para practicar cada protocolo.Apoyo para liderazgo instructivo distribuido (tal como se define en el taller de matemáticas uno). | M Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Desarrollo de comunidad de aprendizaje | **8. Taller para el desarrollo de comunidades de aprendizaje de matemática**<br><br>*Nota: este taller requiere un mínimo de* | Talleres o Adiestramientos | 12 horas | Se examinarán las evaluaciones estatales y distritales a nivel de escuela y salón para monitorear el progreso del estudiante, para formar grupos de aprendizaje efectivos para la intervención, para la selección de los materiales y estrategias apropiados y para la medición del progreso de los estudiantes. La información aprendida en este taller se reforzará y se implementará durante las sesiones de entrenamiento práctico de los maestros y las reuniones de información por nivel de grado. También se abarcará | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

| ÁREA MEDULAR | TITULO DEL TALLER | MODALIDAD | DURACIÓN DEL TALLER | DESCRIPCIÓN | MATERIALES | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *20 participantes.*<br>*Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | | | lo siguiente:<br>• Diagnóstico y detección de todos los estudiantes de la escuela que necesiten enseñanza adicional<br>• Comprensión y uso de las evaluaciones formativas y acumulativas<br>• Diseño, selección, y uso de las medidas de diagnóstico y detección<br>• Investigaciones intensivas a fondo para identificar las necesidades específicas del estudiante<br>• Diseño de modelos y calendarios para la intervención con los grupos por escuela, grado o salón<br>• Selección o diseño de herramientas para monitorear el progreso<br>• Utilización de la información como guía docente<br>• Información graficada y toma de decisiones<br>• Traslado y reagrupamiento de estudiantes<br>• Compartir con padres y colegas<br>• El uso de la información por nivel de grado para los equipos de información de nivel de grado y el desarrollo de la comunicación de salón a salón y de grado a grado<br>• Desenvolvimiento, precisión y dominio en la matemática<br><u>Apoyo para liderazgo instructivo distribuido (tal como se define en el taller de matemáticas uno).</u> | ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | |

Cambium LEARNING®

# TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

**MATERIA: Ciencias** **NIVEL: 1ERO-12Elemental, Intermedio y Superior (Superación Profesional a la Medida)**

| ÁREA MEDULAR | TTTULO DEL TALLER | MODALIDAD | DURACIÓN DEL TALLER | DESCRIPCIÓN | MATERIALES | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Currículo y estrategias | 1. **Taller de la enseñanza de las ciencias basada en los estándares**<br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes.*<br>*Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | Talleres o Adiestramientos | 12 horas | Esta superación profesional ahondará en los estándares de contenido y la alineación de materiales escolares y estrategias docentes basadas en la investigación. Trabajar en el diseño de lecciones eficaces es fundamental. Se debatirá sobre la comprensión de los niveles de las preguntas y cómo integrar una variedad de preguntas dentro de la impartición de la clase o lección. Se explorará un marco para utilizar las evaluaciones formativas para guiar y diferenciar la docencia. Además, se hablará sobre la necesidad de evaluaciones comunes. Por último, el mejoramiento no solo del formato docente sino también de la impartición de la enseñanza, es clave. También se incluirán las estrategias para motivar al estudiante, intensificar el rigor docente y mejorar el manejo del salón para asegurar que cada minuto docente se use al máximo. Apoyo para liderazgo instructivo distribuido. | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Currículo y estrategias | 2. **Taller sobre las estrategias multi-sensoriales en todas las áreas de contenido (ciencias, historia, bellas artes y educación especial)**<br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes.*<br>*Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | Talleres o Adiestramientos | 12 horas | Ofrece estrategias multi-sensoriales que deben ser modeladas explícitamente por el maestro y practicadas sistemáticamente por el estudiante con la guía del profesor para desarrollar la independencia del alumno. Las estrategias se enfocarán en ayudar a los alumnos con desventajas en la lectura y la escritura y, si fuera necesario, a los estudiantes competentes o avanzados. Estas estrategias – al utilizar organizadores gráficos para desarrollar la comprensión de la lectura, la toma de notas, la extracción de la idea central, la capacidad de redactar resúmenes y la redacción descriptiva y explicativa – se convierten en recursos académicos que los estudiantes necesitan para comprender y responder al contenido de textos tales como los de ciencias, estudios sociales y literatura. Apoyo para liderazgo instructivo distribuido. | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Currículo y | 3. **Taller para** | Talleres o | 12 horas | El desarrollo de recursos académicos en todas las áreas de | Manual de | Directores, |

| ÁREA MEDULAR | TITULO DEL TALLER | MODALIDAD | DURACIÓN DEL TALLER | DESCRIPCIÓN | MATERIALES | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|---|
| estrategias | **desarrollar recursos académicos en todas la áreas de contenido**<br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes.*<br>*Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | Adiestramientos | | contenido para que los estudiantes puedan utilizar estrategias de modo independiente en todas las clases es esencial a fin de que los estudiantes puedan cumplir con los estándares de contenido estatales y puedan analizar información y comunicar ideas de una manera eficiente. Se modelarán las áreas de contenido para desarrollar estrategias basadas en la investigación en toda la escuela a fin de integrar la lectura y la escritura para mejorar la comprensión sin añadir tiempo docente a los profesores de contenido. Estas estrategias están diseñadas para ser portátiles y aplicables en estudios sociales, ciencias, idiomas, bellas artes y educación especial. Las estrategias son flexibles para permitir crecimiento en la complejidad del contenido en la medida que los estudiantes avanzan del trabajo en la primaria a la secundaria y se preparan para integrar con éxito la fuerza laboral o estudios post secundarios. Las estrategias incluidas se enfocan en:Uso de organizadores gráficos para el desarrollo de la comprensión en lectura; Elaboración de resúmenes; Repetición de preguntas para completar respuestas; Toma de nota y detección de ideas centrales en el texto; Redacción descriptiva y explicativa; Respuestas elaboradas. Apoyo para liderazgo instructivo distribuido. | capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Desarrollo de comunidad de aprendizaje | **4. Taller sobre el desarrollo de comunidades de aprendizaje en todas las áreas de contenido**<br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes. Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | Talleres o Adiestramientos | 12 horas | Se examinarán las evaluaciones estatales y distritales a nivel de escuela y salón para monitorear el progreso del estudiante, para formar grupos de aprendizaje efectivos para la intervención, para la selección de los materiales y estrategias apropiados y para la medición del progreso de los estudiantes. La información aprendida en este taller se reforzará y se implementará durante las sesiones de entrenamiento práctico de los maestros y las reuniones de información por nivel de grado. Apoyo para liderazgo instructivo distribuido. | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

Cambium LEARNING®

# TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

**MATERIA: Inglés** **NIVEL: 1ERO-12Elemental, Intermedio y Superior (Superación Profesional a la Medida)**

| ÁREA MEDULAR | TTTULO DEL TALLER | MODALIDAD | DURACIÓN DEL TALLER | DESCRIPCIÓN | MATERIALES | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Currículo y estrategias | **1. Taller para la enseñanza del inglés basada en los estándares**<br><br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes.*<br>*Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | Talleres o Adiestramientos | 12 horas | Esta superación profesional ahondará en los estándares de contenido y la alineación de materiales escolares y estrategias docentes basadas en la investigación. Trabajar en el diseño de lecciones eficaces es fundamental. Se debatirá sobre la comprensión de los niveles de las preguntas y cómo integrar una variedad de preguntas dentro de la impartición de la clase o lección. Se explorará un marco para utilizar las evaluaciones formativas para guiar y diferenciar la docencia. Además, se hablará sobre la necesidad de evaluaciones comunes. Por último, el mejoramiento no solo del formato docente sino también de la impartición de la enseñanza, es clave. También se incluirán las estrategias para motivar al estudiante, intensificar el rigor docente y mejorar el manejo del salón para asegurar que cada minuto docente se use al máximo. Apoyo para liderazgo instructivo distribuido:Desarrollar el entendimiento sobre la evaluación y la enseñanza eficaz; Evaluar las necesidades de la escuela y buscar consenso en cuanto a las prioridades; Desarrollar una cultura positiva y general de alto rendimiento en la escuela | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Currículo y estrategias | **2. Taller de escritura para mejorar la comprensión de la lectura**<br><br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes.*<br>*Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | Talleres o Adiestramientos | 12 horas | Se examinan los estándares de escritura y las evaluaciones de escritura estatales y distritales para identificar las habilidades que se requieren para alcanzar la competencia. Se presentan las estrategias basadas en la investigación para integrar la lectura y la escritura a fin de mejorar la comprensión. Se examina la calificación holística, el análisis de la producción del estudiante y la creación de evaluaciones tipo exámenes confiables. Las estrategias incluidas se enfocarán en:Respuestas abiertas; Capacidad de síntesis; Repetición de preguntas para completar respuestas; Toma de notas; Planificación de la redacción explicativa; Elaboración de respuestas. Apoyo para liderazgo instructivo distribuido (tal como se define en el taller de Inglés uno). | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

| ÁREA MEDULAR | TTTULO DEL TALLER | MODALIDAD | DURACIÓN DEL TALLER | DESCRIPCIÓN | MATERIALES | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Currículo y estrategias | **3. Taller sobre las conexiones del área de contenido para la lectura y la escritura**<br><br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes.*<br>*Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | Talleres o Adiestramientos | 12 horas | Desarrollar recursos académicos que los estudiantes puedan usar de modo independiente en todas las clases es esencial para que los estudiantes puedan alcanzar los estándares de contenido estatales y puedan analizar información y comunicar ideas de una manera eficiente. Se modelarán las áreas de contenido para desarrollar estrategias basadas en la investigación en toda la escuela a fin de integrar la lectura y la escritura para mejorar la comprensión sin añadir tiempo docente a los profesores de contenido. Estas estrategias están diseñadas para ser portátiles y aplicables en estudios sociales, ciencias, idiomas, bellas artes y educación especial. Las estrategias son flexibles para permitir crecimiento en la complejidad del contenido en la medida que los estudiantes avanzan del trabajo en la primaria a la secundaria y se preparan para integrar con éxito la fuerza laboral o estudios post secundarios. Las estrategias incluidas se enfocan en:Uso de organizadores gráficos para el desarrollo de la comprensión en lectura; Elaboración de resúmenes; Repetición de preguntas para completar respuestas; Toma de nota y detección de ideas centrales en el texto; Redacción descriptiva y explicativa. Apoyo para liderazgo instructivo distribuido (tal como se define en el taller de Inglés uno). | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Desarrollo de comunidad de aprendizaje | **4. Taller el desarrollo de comunidades de aprendizaje para Inglés**<br><br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes. Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | Talleres o Adiestramientos | 12 horas | Se examinarán las evaluaciones estatales y distritales a nivel de escuela y salón para monitorear el progreso del estudiante, para formar grupos de aprendizaje efectivos para la intervención, para la selección de los materiales y estrategias apropiados y para la medición del progreso de los estudiantes. La información aprendida en este taller se reforzará y se implementará durante las sesiones de entrenamiento práctico de los maestros y las reuniones de información por nivel de grado. Apoyo para liderazgo instructivo distribuido (tal como se define en el taller de Inglés uno). | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

Cambium LEARNING

# TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

**MATERIA: Evaluación/ Datos** **NIVEL: 1ERO-12Elemental, Intermedio y Superior (Superación Profesional a la Medida)**

| ÁREA MEDULAR | TTTULO DEL TALLER | MODALIDAD | DURACIÓN DEL TALLER | DESCRIPCIÓN | MATERIALES | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Evaluación | **1. Uso de información para evaluar las necesidades individuales de los estudiantes y los métodos de intervención asociados**<br><br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes. Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | Talleres o Adiestramientos | 18 horas | Mediante el uso de la más moderna tecnología, el personal aprenderá cómo usar la información para tomar decisiones relacionadas con necesidades específicas de intervención de los estudiantes, establecer criterios para seleccionar las intervenciones y desarrollar protocolos y criterios para colocar a los estudiantes dentro y fuera de las intervenciones. Se exploran las razones fundamentales para la base investigativa del plan de estudio básico, incluyendo: Redacción y uso de evaluaciones formativas para determinar lo que los estudiantes conocen, enfatizando en la instrucción de déficit en habilidades y conocimiento, y agrupamiento de instrucción crítico para satisfacer las *Normas del plan de estudio básico* y fomentar el rendimiento de los estudiantes; Uso de Equipos de apoyo al estudiante para la identificación rápida de intervenciones en lectura, matemática o comportamiento, y rastreo del crecimiento del estudiante dentro de las intervenciones; Un proceso sistemático para guiar el planteamiento sobre la implementación de intervenciones; Retos, soluciones y claves del éxito para ayudar a los líderes escolares a desarrollar un proceso que culmine con la exitosa implementación de intervenciones; Lecciones aprendidas de la investigación; Teoría de la intervención en la aplicación práctica.<br><br>*Nota:* para las escuelas secundarias, esta capacitación tiene mejores resultados si se adapta a los departamentos de contenido, tales como Matemáticas o inglés.<br><br><u>Apoyo para liderazgo instructivo distribuido</u>: Desarrollar el entendimiento sobre la evaluación y la enseñanza eficaz; Evaluar las necesidades de la escuela y buscar consenso en cuanto a las prioridades; Desarrollar una cultura positiva y general de alto rendimiento en la escuela | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

| ÁREA MEDULAR | TTTULO DEL TALLER | MODALIDAD | DURACIÓN DEL TALLER | DESCRIPCIÓN | MATERIALES | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Evaluación | **2. Uso de múltiples herramientas de evaluación para guiar la instrucción**<br><br>*Nota: este taller requiere un mínimo de 20 participantes.*<br><br>*Mentoria y "coaching" es obligatorio para los participantes en este taller. Ver taller correspondiente coaching.* | Talleres o Adiestramientos | 18 horas | Las evaluaciones estatales y distritales se examinarán a nivel de escuela y de salón para monitorear el progreso de los estudiantes, formar grupos instructivos efectivos para intervenciones, seleccionar los materiales y estrategias adecuadas para intervenciones y rastrear el crecimiento de los estudiantes. La información aprendida en el seminario se comprobará e implementará durante las sesiones de capacitación para maestros y reuniones de información a nivel de grado. También incluye lo siguiente:<br>• Evaluación en toda la escuela de estudiantes con necesidad de instrucción adicional<br>• Comprensión y uso de evaluaciones formativas y finales<br>• Diseño, selección y uso de medidas evaluativas<br>• Evaluaciones intensivas para identificar las necesidades específicas de los estudiantes<br>• Diseño de modelos y programas de grupos de intervención por escuela, grado o salón<br>• Selección o diseño de herramientas de monitorización de progreso<br>• Definición de metas<br>• Uso de información como guía instructiva<br>• Diagramado de la información y toma de decisiones<br>• Reubicación y reagrupación de estudiantes<br>• Compartir con padres y colegas<br>• Uso de la información según nivel de grado en equipos de información por nivel de grado y fomento de la comunicación entre salóns y grados<br><br>*Nota:* para las escuelas secundarias, esta capacitación tiene mejores resultados si se adapta a los departamentos de contenido, tales como Matemáticas o inglés.<br><br><u>Apoyo para liderazgo instructivo distribuido</u>:Desarrollar el entendimiento sobre la evaluación y la enseñanza eficaz; Evaluar las necesidades de la escuela y buscar consenso en cuanto a las prioridades; Desarrollar una cultura positiva y general de alto rendimiento en la escuela | Manual de capacitación; Taller de Presentación de PowerPoint; Plantilla reproducible, hojas de trabajo, ejercicios de práctica; Pre-Post Pruebas; Lista Extendida de Recursos y ejemplos de recursos | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

Cambium LEARNING

# TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

**MATERIA: Matemática** **NIVEL: 1ERO-12Elemental, Intermedio y Superior (Superación Profesional a la Medida)**

| ÁREA MEDULAR | TIPO DE COACHING | INDIVIDUAL / GRUPAL | DURACIÓN DEL COACHING | DESCRIPCIÓN | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|
| Currículo y estrategias | Mentoría y coaching en las escuelas y salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en las escuelas y salones de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**1. Taller basado en los estándares de enseñanza de la matemática**<br>• Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón<br>• Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas<br>• Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes<br>• Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante<br>• Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones<br>• Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes<br>• Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Currículo y estrategias | Mentoría y coaching en las escuelas y salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en las escuelas y salones de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**2. Taller de comprensión y enseñanza de conceptos matemáticos**<br>• Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón<br>• Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas<br>• Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes<br>• Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante<br>• Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones<br>• Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes<br>• Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

| ÁREA MEDULAR | TIPO DE COACHING | INDIVIDUAL / GRUPAL | DURACIÓN DEL COACHING | DESCRIPCIÓN | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|
| Currículo y estrategias | Mentoría y coaching en las escuelas y salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en las escuelas y salones de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**3. Taller de enseñanza de conceptos de los números racionales**<br>• Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón<br>• Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas<br>• Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes<br>• Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante<br>• Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones<br>• Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes<br>• Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Currículo y estrategias | Mentoría y coaching en las escuelas y salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en las escuelas y salones de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**4. Taller para sentar las bases para el éxito en Álgebra I en la educación media**<br>• Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón<br>• Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas<br>• Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes<br>• Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante<br>• Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones<br>• Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes<br>• Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Currículo y estrategias | Mentoría y coaching en las escuelas y salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en las escuelas y | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**5. Taller de enseñanza de conceptos de geometría y medición**<br>• Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón<br>• Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones |

| ÁREA MEDULAR | TIPO DE COACHING | INDIVIDUAL / GRUPAL | DURACIÓN DEL COACHING | DESCRIPCIÓN | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|
| | salones de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | | | • Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes<br>• Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante<br>• Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones<br>• Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes<br>• Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas | Lingüísticas |
| Currículo y estrategias | Mentoría y coaching en las escuelas y salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en las escuelas y salones de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**6. Taller para el uso de material didáctico manipulable y representaciones en apoyo al conocimiento de la matemática en niveles superiores y para diversos participantes**<br>• Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón<br>• Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas<br>• Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes<br>• Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante<br>• Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones<br>• Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes<br>• Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Currículo y estrategias | Mentoría y coaching en las escuelas y salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en las escuelas y salones de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**7. Taller sobre la matemática basada en datos - ¿qué significa para la docencia diaria en el salón?**<br>• Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón<br>• Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas<br>• Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes<br>• Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

| ÁREA MEDULAR | TIPO DE COACHING | INDIVIDUAL / GRUPAL | DURACIÓN DEL COACHING | DESCRIPCIÓN | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | • Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones<br>• Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes<br>• Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas | |
| Desarrollo de comunidad de aprendizaje | Mentoría y coaching en las escuelas y salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en las escuelas y salones de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**8. Taller para el desarrollo de comunidades de aprendizaje de matemática**<br>Se brinda participación y ayuda en comunidades de aprendizaje profesional para mejorar los resultados de los estudiantes y maximizar el tiempo de docencia del maestro; Se brindan ideas y recursos para comunicarse y trabajar con padres y/o tutores. La primera parte de la sesión ofrecerá consejos y estrategias eficaces para la comunicación sobre los métodos de la escuela para promover conductas positivas. La segunda parte se enfocará en cómo colaborar con los padres para la coordinación del apoyo a las conductas positivas en el hogar, la escuela y la comunidad; Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón; Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas; Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes; Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante; Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones; Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes; Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas. | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

Cambium LEARNING

# TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

**MATERIA: Ciencias** **NIVEL: 1ERO-12Elemental, Intermedio y Superior (Superación Profesional a la Medida)**

| ÁREA MEDULAR | TIPO DE COACHING | INDIVIDUAL / GRUPAL | DURACIÓN DEL COACHING | DESCRIPCIÓN | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|
| Currículo y estrategias | Este mentoría incluye la visita al salón de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en el salón de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**1. Taller de la enseñanza de las ciencias basada en los estándares**<br>• Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón<br>• Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas<br>• Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes<br>• Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante<br>• Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones<br>• Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes<br>• Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Currículo y estrategias | Mentoría y coaching en la escuelas y en los salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en la escuelas y en el salón de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**2. Taller sobre las estrategias multi-sensoriales en todas las áreas de contenido (ciencias, historia, bellas artes y educación especial)**<br>• Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón<br>• Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas<br>• Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes<br>• Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante<br>• Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones<br>• Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes<br>• Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

| ÁREA MEDULAR | TIPO DE COACHING | INDIVIDUAL / GRUPAL | DURACIÓN DEL COACHING | DESCRIPCIÓN | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|
| Currículo y estrategias | Mentoría y coaching en la escuelas y en los salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en la escuelas y en el salón de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**3. Seminario para desarrollar recursos académicos en todas la áreas de contenido**<br>• Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón<br>• Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas<br>• Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes<br>• Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante<br>• Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones<br>• Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes<br>• Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Desarrollo de comunidad de aprendizaje | Mentoría y coaching en la escuelas y en los salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en la escuelas y en el salón de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**4. Taller sobre el desarrollo de comunidades de aprendizaje en todas las áreas de contenido (ciencias, historia, bellas artes y educación especial)**<br>Se brinda participación y ayuda en comunidades de aprendizaje profesional para mejorar los resultados de los estudiantes y maximizar el tiempo de docencia del maestro; Se brindan ideas y recursos para comunicarse y trabajar con padres y/o tutores. La primera parte de la sesión ofrecerá consejos y estrategias eficaces para la comunicación sobre los métodos de la escuela para promover conductas positivas. La segunda parte se enfocará en cómo colaborar con los padres para la coordinación del apoyo a las conductas positivas en el hogar, la escuela y la comunidad; Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón; Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas; Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes; Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante; Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones; Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes; Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

Cambium LEARNING

# TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

**MATERIA: Inglés** **NIVEL: 1ERO-12Elemental, Intermedio y Superior (Superación Profesional a la Medida)**

| ÁREA MEDULAR | TIPO DE COACHING | INDIVIDUAL / GRUPAL | DURACIÓN DEL COACHING | DESCRIPCIÓN | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|
| Currículo y estrategias | Mentoría y coaching en las escuelas y salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en las escuelas y salón de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**1. Taller para la enseñanza del inglés basada en los estándares**<br>• Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón<br>• Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas<br>• Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes<br>• Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante<br>• Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones<br>• Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes<br>• Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Currículo y estrategias | Mentoría y coaching en las escuelas y en los salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en la escuelas y en el salón de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**2. Seminario de escritura para mejorar la comprensión de la lectura**<br>• Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón<br>• Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas<br>• Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes<br>• Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante<br>• Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones<br>• Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes<br>• Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

| ÁREA MEDULAR | TIPO DE COACHING | INDIVIDUAL / GRUPAL | DURACIÓN DEL COACHING | DESCRIPCIÓN | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|
| Currículo y estrategias | Mentoría y coaching en las escuelas y en los salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en la escuelas y en el salón de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**3. Taller sobre las conexiones del área de contenido para la lectura y la escritura**<br>• Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón<br>• Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas<br>• Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes<br>• Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante<br>• Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones<br>• Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes<br>• Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Desarrollo de comunidad de aprendizaje | Mentoría y coaching en las escuelas y en los salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en la escuelas y en el salón de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**4. Taller el desarrollo de comunidades de aprendizaje para Inglés**<br>Se brinda participación y ayuda en comunidades de aprendizaje profesional para mejorar los resultados de los estudiantes y maximizar el tiempo de docencia del maestro; Se brindan ideas y recursos para comunicarse y trabajar con padres y/o tutores. La primera parte de la sesión ofrecerá consejos y estrategias eficaces para la comunicación sobre los métodos de la escuela para promover conductas positivas. La segunda parte se enfocará en cómo colaborar con los padres para la coordinación del apoyo a las conductas positivas en el hogar, la escuela y la comunidad; Apoyo a nivel de salón en cuanto a la planificación del currículo y el calendario, cotejo con los estándares docentes, solución de problemas y programación del salón; Uso de las evaluaciones formativas y acumulativas; Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones docentes; Suministro de la estrategia o el programa docente correcto para identificar la necesidad del estudiante; Apoyo al conocimiento del maestro al proporcionarle una superación profesional con lo último en las investigaciones; Aumento del tiempo de enseñanza durante el día al mejorar el manejo del salón y las eficiencias docentes; Apoyo al desempeño del maestro en el salón con entrenamiento experto, asequible y orientado a la solución de problemas | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

Cambium LEARNING

# TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

**MATERIA: Evaluación/ Datos** **NIVEL: 1ERO-12Elemental, Intermedio y Superior (Superación Profesional a la Medida)**

| ÁREA MEDULAR | TIPO DE COACHING | INDIVIDUAL / GRUPAL | DURACIÓN DEL COACHING | DESCRIPCIÓN | PERSONAL A IMPACTAR |
|---|---|---|---|---|---|
| Evaluación | Mentoría y coaching en las escuelas y en los salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en la escuelas y en el salón de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**1. Uso de información para evaluar las necesidades individuales de los estudiantes y los métodos de intervención asociados**<br>• Se brinda la participación y asimilación de comunidades de aprendizaje profesional para mejorar el rendimiento de los estudiantes y maximizar el tiempo de instrucción del maestro<br>• Apoyo de clase en la planificación y programación del plan de estudio, conectando las normas a la instrucción, la solución de problemas y el modelo de clase<br>• Uso de evaluaciones formativas y finales; Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones instructivas<br>• Proporcionar la estrategia o programa instructivo adecuado a la necesidad de aprendizaje determinada del estudiante<br>• Apoyar el conocimiento del maestro al proporcionar superación profesional en la más reciente investigación<br>• Aumentar el tiempo de instrucción durante el día al mejorar la administración de las eficiencias instructivas y del salón<br>• Apoyar el rendimiento del maestro en el salón mediante capacitación informada, asequible y orientada hacia la búsqueda de soluciones | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |
| Evaluación | Mentoría y coaching en las escuelas y en los salones de clases, la asistencia técnica correspondiente a la visita (en la escuelas y en el salón de clases) y el seguimiento en la implantación de las estrategias de los talleres. | Individual | A necesidad del solicitante de servicios | ***Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres):***<br>**2. Uso de múltiples herramientas de evaluación para guiar la instrucción**<br>• Se brinda la participación y asimilación de comunidades de aprendizaje profesional para mejorar el rendimiento de los estudiantes y maximizar el tiempo de instrucción del maestro<br>• Apoyo de clase en la planificación y programación del plan de estudio, conectando las normas a la instrucción, la solución de problemas y el modelo de clase<br>• Uso de evaluaciones formativas y finales; Análisis de la información del estudiante para tomar decisiones instructivas<br>• Proporcionar la estrategia o programa instructivo adecuado a la necesidad de aprendizaje determinada del estudiante<br>• Apoyar el conocimiento del maestro al proporcionar superación profesional en la más reciente investigación<br>• Aumentar el tiempo de instrucción durante el día al mejorar la administración de las eficiencias instructivas y del salón | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas |

Cambium LEARNING

# TABLA DE COSTOS *

| SERVICIOS | PERSONAL A IMPACTAR | NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR) | COSTO POR PARTICIPANTE | COSTO POR GRUPO | CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO) | DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO | RECURSO CON MAESTRÍA | RECURSO CON DOCTORADO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Talleres o Adiestramientos:**<br>• **Para los Talleres de Matemáticas**<br>• **Para los Talleres de Ciencias**<br>• **Para los Talleres de Inglés** | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas | 1ERO-12 Elemental, Intermedio y Superior (Superación Profesional a la Medida) | $350 por individuo participante<br><br>Mentoria o "coaching" es necesaria para todos los participantes en los talleres. Por favor vea Mentoring y Coaching (que surjan de los talleres) | $7,000 por grupo de 20 participantes<br><br>Premisa: La ubicación del taller es proporcionado por la escuela. El costo no incluye la ubicación del taller | Estos talleres requieren un mínimo de 20 participantes, y el asesoramiento correspondiente, o "coaching" es necesario para todos los talleres | 12 horas | X | N/A |
| **Talleres o Adiestramientos:**<br>• **Talleres para Evaluación** | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones Lingüísticas | 1ERO-12 Elemental, Intermedio y Superior (Superación Profesional a la Medida) | $525 por individuo participante<br><br>Mentoria o "coaching" es necesaria para todos los participantes en los talleres. Por favor vea Mentoring y Coaching (que surjan de los talleres) | $10,500 por grupo de 20 participantes<br><br>Premisa: La ubicación del taller es proporcionado por la escuela. El costo no incluye la ubicación del taller | Estos talleres requieren un mínimo de 20 participantes, y el asesoramiento correspondiente, o "coaching" es necesario para todos los talleres | 18 horas | X | N/A |
| **Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres)** | Directores, Maestros, Paraprofesionales, Coaches, Educación Especial y Limitaciones | 1ERO-12 Elemental, Intermedio y Superior (Superación Profesional a la Medida) | $125.00 por individuo participante<br><br>Esta mentoria y "coaching" es necesaria para | N/A | N/A<br><br>Esta mentoria y "coaching" es necesaria para todos los participantes en los | A necesidad del solicitante de servicios | X | N/A |

| SERVICIOS | PERSONAL A IMPACTAR | NIVEL (ELEMENTAL, INTERMEDIO Y SUPERIOR) | COSTO POR PARTICIPANTE | COSTO POR GRUPO | CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MÍNIMO) | DURACIÓN DEL TALLER O SERVICIO | RECURSO CON MAESTRÍA | RECURSO CON DOCTORADO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Lingüísticas | | todos los participantes en los Talleres | | Talleres | | | |

**Nota:**

**La modalidad en la cual se darán los talleres será establecido por el solicitante de servicios en acuerdo con el suplidor. La modalidad de residencial tiene que estar contemplada en el PCE de la escuela al momento de darse el servicio.**