Información del proponente

1. Nombre de la entidad que presenta la propuesta: **COSEY** (Corporación de Servicios Educativos de Yabucoa)

2. Áreas geográficas donde tiene interés en ofrecer servicios:

a. Arecibo ☐XX c. Caguas ☐XX e. Mayagüez ☐XX g. San Juan ☐XX i. Culebra ☐XX

b. Bayamón ☐XX d. Humacao ☐XX f. Ponce ☐XX h. Vieques ☐XX

3. Áreas en las que le interesa ofrecer adiestramiento y desarrollo profesional. Marque aquellas que le aplique.

Materias académicas de prioridad:

Español ☐XX

Inglés ☐XX

Matemáticas ☐XX

Ciencias (Generales, Biología, Química, Física, Ciencias Ambientales, Ciencias Terrestres, e Investigación) ☐XX

4. Temas:

Currículo y estrategias XX☐

Desarrollo de comunidad de aprendizaje XX☐

Evaluación XX☐

5. Título al cual interesa solicitar:

Título I Parte A XX☐

Título I I Parte A XX☐

6. Dirección postal: Apartado 428 Yabucoa, PR 00767

7. Dirección física: Carretera #3 hacia La Pica, entrando por Centro Piezas Yabucoa, al lado del Club de Leones en Yabucoa

8. Teléfono: 787-266-1616, 1617, 1618 | Fax: 787-266-1619 | E-mail: rdiaz@cosey.org

9. Persona contacto:

Nombre: Dr. Roque DíazTizol
Puesto: Presidente
Número de teléfono: 266-1616

Firma: _____

Descripción de los servicios y la base científica en la cual sustenta los mismos

El Proyecto se presenta bajo el título Desarrollo profesional para maestros, personal no docente y directores (**DEMANDO**). Su fundamento científico es el Modelo Carolyn Downey que promueve seis estándares para la autogestión de las escuelas: (1) currículo enfocado y dirigido a lograr un alto rendimiento académico, retención y disminución del ausentismo; (2) técnicas de *assessment*; (3) programas y recursos para la enseñanza con provisión de balance y equidad al estudiante; (4) estrategias de enseñanza efectivas; (5) establecer expectativas sobre el currículo; y (6) planificación efectiva, desarrollo de la facultad y un ambiente de calidad para el aprendizaje.

La investigación científica evidencia (Quick, 2000) que las escuelas efectivas tienen compromiso con un currículo relevante, un programa de desarrollo profesional y promueven la integración de los padres. La investigación de la Fundación Bill y Melinda Gates (2002) coincide con éstos y añade las alianzas con los padres y la comunidad; un enfoque directo en los resultados; y el uso efectivo de la tecnología. Los investigadores de SRI International (un instituto de investigación científica sin fines de lucro de California), encontraron que los estudiantes que hacían uso de la tecnología, superaron en aprovechamiento a los que no estaban expuestos a la misma. En el 2003 el Departamento de Educación Federal hizo un análisis de los resultados de las investigaciones y validó las características de las alianzas con los padres y la comunidad; el compromiso con altas expectativas académicas; un programa de desarrollo profesional intenso a base del currículo y la enseñanza y el avalúo. Scheeren & Bosker (1999), hicieron investigaciones en diez escuelas que desarrollaban iniciativas de reforma educativa. Señalan que las escuelas efectivas hacen monitoría continua al progreso académico, su currículo es relevante, promueven la participación activa de los padres; y su énfasis principal es el aprovechamiento.

A base de estos hallazgos, COSEY trabajará, mediante los talleres que promueve, las materias de **español** e **inglés** en forma intensa con las cuatro artes del lenguaje, con atención a la comprensión de la lectura y la redacción, que son énfasis de las Pruebas Puertorriqueñas. En **ciencia** se atenderá con énfasis la metodología científica y los procesos básicos hasta la comunicación de resultados. Se trabajarán estrategias y métodos que fomenten acciones afirmativas para conservar el ambiente, uso adecuado de las fuentes de energía, reducción de la degradación del ambiente, conservación de la calidad de vida y la identificación de alternativas para la autogestión en las fuentes de energía. En **matemática** se trabajará el contenido básico dentro del marco de la solución de problemas y el razonamiento matemático. Las demás materias se atenderán en forma integrada, según los estándares que comparten. Se ofrecerá apoyo en el proceso de investigación acción; estrategias, métodos y técnicas para trabajar con estudiantes que tienen necesidades especiales; integración de la tecnología; revisión del currículo; aprendizaje a base de proyectos; trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo; diseño de manipulativos para fomentar dominio de los estándares; diseño de módulos y manuales instruccionales; entre otros. Se trabajarán modalidades tales como talleres teórico prácticos disciplinarios e interdisciplinarios seguidos del *coaching* correspondiente; conferencias y clases magistrales con facilitadores de la materia; conferencias plenarias; instituto de inmersión; clases laboratorio; y visitas a la sala de clases para valorar la enseñanza y el aprendizaje.

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE TALLERES

MATERIA: Materias académicas básicas de prioridad (español, inglés, ciencia, matemática); y se adaptará según la materia o las materias en que solicite la escuela o distrito.

NIVEL: Todos los niveles y las técnicas se adaptarán, según el nivel que se solicite.

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Currículo y enseñanza (El # en la columna de Área Medular se refiere al número del Estándar de la materia que se impacta)						
Español: Estándar #1 y 2; Inglés: #1 y 3; Matemática: #1, #4 y #5 Ciencia: #1y 6	1.Metodología para desarrollar los conceptos y las destrezas en las materias básicas	Taller teórico práctico o Instituto de Inmersión con *coaching* o asistencia técnica recomendada	6 horas	Se discuten y se demuestran técnicas propias para desarrollar las destrezas de cada materia básica. Se practicarán algunas de las técnicas y métodos que se presenten; y los maestros esbozarán un plan para su inmediata aplicación a la sala de clases.	Literatura de referencia profesional Manipulativos	Maestros y otros docentes y facilitadores
Español: Estándar #3 y 4 Inglés: Estándar #4; Matemática: #5 y Ciencia: #3, 5 y 7	2. Modelos y estrategias de base científica en las materias académicas básicas	Taller teórico práctico o Instituto de Inmersión con *coaching* o asistencia técnica recomendada	6 horas	Se ilustran métodos, técnicas de enseñanza y la Pirámide del aprendizaje, aplicadas a materias y niveles que el director solicite: aprendizaje a base de proyectos, aprendizaje centrado en el servicio, niveles de pensamiento, aprendizaje cooperativo, integración curricular y otros.	Literatura de referencia profesional Manipulativos	Maestros y otros docentes y facilitadores
Español: #1, 2 y 3 Inglés: #1, 2 y 3 Matemática: #1 y 2; Ciencia: #1 y 3	3. Modelos y estrategias de base científica en las materias académicas básicas para estudiantes con rezago académico.	Taller teórico práctico o Instituto de Inmersión con *coaching* o asistencia técnica recomendada	6 horas	Se adaptan las técnicas y métodos del taller anterior para trabajar con niños con rezago académico, según sus estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples o problemas específicos de aprendizaje desde la fase concreta, el uso de manipulativos, la lectura oral y coreada e integración de la tecnología.	Literatura de referencia profesional Manipulativos	Maestros y otros docentes, facilitadores, personal de los mega distritos
Español: #1 y 3 Inglés: Estándar #1, 3 y 4 Matemática: Estándar #3, 4 y 5 Ciencia: Estándar #3 y 7	4. Integración curricular de las materias básicas con atención a los estándares y expectativas por materia y nivel.	Taller teórico práctico o Instituto de Inmersión con *coaching* o asistencia técnica recomendada	6 horas	Se discutirán y aplicarán los modelos Multidisciplinario, Transdisciplinario, e Interdisciplinario. Se utilizarán los estándares y expectativas como fuente de referencia de integración en las materias, grados y niveles. Se dará énfasis a la técnica del viaje de estudio y los participantes diseñarán planes para la transición a la sala de clases.	Literatura de referencia profesional Guía para el viaje de estudio	Maestros y otros docentes y facilitadores
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	5. Métodos para desarrollar el potencial académico de los estudiantes, según sus estilos de aprendizaje.	Taller teórico práctico o Instituto de Inmersión con *coaching* o asistencia técnica recomendada	6 horas	Se aplicarán inventarios para determinar los estilos de aprendizaje de los participantes y sus implicaciones para la enseñanza. Para cada estilo se sugerirán métodos y estrategias de enseñanza y los participantes redactarán planes para atender los diferentes estilos en sus respectivas materias.	Literatura de referencia profesional Inventarios sobre estilos de aprendizaje	Maestros y otros docentes
Español: #1-4	6. Creación de materiales y	Taller teórico práctico		Lograr que los participantes identifiquen, diseñen y creen manipulativos y materiales para fomentar el	Materiales para preparar	

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	manipulativos dirigidos al logro de los estándares y expectativas	o Instituto de Inmersión con *coaching* o asistencia técnica recomendada	6 horas	logro de los estándares y expectativas. Crearán manipulativos para aplicarlos en sus diferentes materias y los presentarán al grupo en general, con énfasis en para qué se aplican y cómo se aplican.	manipulativos Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	7. Estrategias para la modificación (revisión) del currículo acorde con las necesidades del estudiante.	Taller teórico práctico o Instituto de Inmersión con *coaching* o asistencia técnica recomendada	6 horas	Promover que el maestro participante revise el currículo, según las necesidades de los estudiantes a base del diagnóstico, resultados de las PPAA y la evaluación formativa. Se ilustrará el proceso de revisión curricular y los participantes revisarán un segmento curricular y lo compartirán en plenaria.	Literatura de referencia profesional Ejemplos de segmentos curriculares Materiales instruccionales	Maestros y otros docentes, facilitadores
Español: #3 y 4 Inglés: #2 y 4 Matemática: #3,4 y 5 Ciencia: #3 y 7	8. Integración de la tecnología al proceso de enseñanza y aprendizaje.	Taller teórico práctico o Instituto de Inmersión con *coaching* o asistencia técnica recomendada	6 horas	Fomentar el dominio del participante en relación con el uso de la tecnología como recurso directo para mejorar el aprovechamiento académico. Se demostrarán programas tecnológicos que se pueden aplicar a diferentes materias. Los participantes trabajarán un plan para aplicarlo a la sala de clases.	Literatura de referencia profesional Ejemplos de programas docentes computadorizados	Maestros y otros docentes
Español: #3 Inglés: #2 y 4 Matemática: #3,4 y 5 Ciencia: #3 y 7	9. Estrategia AYLO y la visita a la sala de clases en tres minutos para dar seguimiento (monitorear) al aprovechamiento académico de los estudiantes.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Taller para fortalecer la comunidad de aprendizaje mediante el seguimiento a la enseñanza y aprendizaje para monitorear el aprovechamiento académico, para tomar decisiones en la marcha. Se discutirá con maestros, supervisores y directores la Estrategia AYLO y la visita a la sala de clases en tres minutos. Los participantes diseñarán un plan para su implantación inmediata.	Literatura de referencia profesional	Maestros y directores
Español: #3 Inglés: #4 Matemática: #5 Ciencia: #7	10. La investigación en acción para atender los factores (interventores) que afectan el progreso académico de los estudiantes.	Taller teórico práctico o Instituto de Inmersión con *coaching* o asistencia técnica recomendada	6 horas	Propiciar que cada participante diseñe en implante proyectos de investigación en acción para atender necesidades particulares de su matrícula, con el fin de mejorar su desempeño académico. Cada participante diseñará un proyecto de investigación en acción y los presentará al resto del grupo de forma que se promueva la metacognición.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	11. Diseño de módulos curriculares para ampliar la práctica y el dominio de las destrezas de la materia.	Taller teórico práctico o Instituto de Inmersión con *coaching* o asistencia técnica recomendada	6 horas	Lograr que el participante aplique el procedimiento para diseñar un módulo dirigido a fortalecer la fase práctica del aprendizaje, para fomentar un mejor aprovechamiento académico. Los participantes diseñarán un módulo y lo compartirán con el grupo.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes
Español: #1,2 y 3 Inglés: #1 y 2	12.Estrategias de enseñanza para estudiantes	Taller teórico práctico con *coaching*	6 horas	Promover reflexión sobre las necesidades de los estudiantes con limitaciones lingüísticas en español para trabajar con el concepto "limitaciones	Literatura de referencia	Maestros y otros

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Matemática: #1 2 Ciencia: #1	con limitaciones lingüísticas en español (LLE)	recomendado		lingüísticas", cómo se manifiestan y efectos en el aprendizaje. Se demostrarán y practicarán estrategias y enfoques tales como: lenguaje integral, desarrollo de vocabulario mediante diferentes claves con énfasis en la fase concreta; expresión y lectura oral.	profesional Manipulativos	docentes
Español: #3 Inglés: #2 y 4 Matemática: #3,4 y 5 Ciencia: #3 y 7	13. Diseño de lecciones y módulos instruccionales para fortalecer la individualización de la enseñanza.	Taller teórico práctico o Instituto de Inmersión con *coaching* o asistencia técnica recomendada	6 horas	Propiciar que cada participante aplique el procedimiento para diseñar módulos curriculares y lecciones dirigidos a individualizar la enseñanza. Se discutirán y se practicarán los pasos para su diseño y la enseñanza particularizada. Los participantes diseñarán un módulo y lo compartirán con el grupo.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes
Español: #3 Inglés: #2 y 4 Matemática: #3,4 y 5 Ciencia: #3 y 7	14. La alineación del currículo con los estándares y expectativas del Sistema.	Taller teórico práctico o Instituto de Inmersión con *coaching* o asistencia técnica recomendada	6 horas con la práctica	Adueñar a los participantes del concepto "alineación curricular" y se ilustrará, para la materia correspondiente, cómo se alinea el currículo con los estándares y expectativas para adelantar su logro. Se practicará el proceso y se trabajará un ejemplo para presentarlo al grupo y fomentar la metacognición.	Literatura de referencia profesional Documento de estándares y expectativas	Maestros y otros docentes
Español: #3 Inglés: #2 y 4 Matemática: #3,4 y 5 Ciencia: #3 y 7	15. Uso de los resultados de las pruebas puertorriqueñas para la revisión del currículo	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Utilizar los resultados de las pruebas puertorriqueñas como recurso esencial del diagnóstico y la revisión del currículo de su materia para atender las necesidades con efectividad y eficiencia. Se aplicará análisis de la estadística descriptiva para identificar hallazgos críticos, establecer prioridades e identificar técnicas y métodos de enseñanza para fomentar el dominio de las destrezas de prioridad. Los participantes trazarán planes de acción inmediata.	Literatura de referencia profesional Ejemplos de resultados de pruebas	Maestros y otros docentes
Español: #3 Inglés: #2 y 4 Matemática: #3,4 y 5 Ciencia: #3 y 7	16. Enfoques de la neurociencia aplicados a las diferentes materias	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Propiciar que cada participante adquiera y enriquezca su conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro y sus implicaciones para el aprendizaje. Se discutirán los principios del funcionamiento del cerebro relacionados con el aprendizaje y técnicas de enseñanza que armonicen con los mismos.	Literatura de referencia profesional Ilustraciones sobre el funcionamiento del cerebro.	Maestros y otros docentes
Español: #3 Inglés: #4 Matemática: #5 Ciencia: #7	17. El aprendizaje a través de proyectos en cada materia (*project based learning)*	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Fomentar el dominio del aprendizaje a base de proyectos y enfoques y procedimientos para implantar la estrategia. Los participantes diseñarán un plan para incorporar la estrategia a la sala de clases.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes
Español: #1-4 Inglés: #1-4	18. Mi salón de clases: un	Taller teórico práctico	6 horas	Promover reflexión sobre la importancia de transformar la sala de clases en un lugar adecuado para fomentar el aprendizaje con significado y proponer	Literatura de referencia	Maestros y otros

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	salón dinámico de enseñanza	con *coaching* recomendado		alternativas para lograr esa transformación. Se demostrarán alternativas para enriquecer el ambiente escolar. Los participantes trabajarán un plan para la transformación de su salón (fase práctica).	profesional	docentes
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	19. Musicoterapia para mejorar la concentración y el aprovechamiento académico.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Promover la aplicación de la musicoterapia como estrategia para atraer el interés de los estudiantes hacia el estudio de las materias académicas y fomentar su aprovechamiento académico. Se practicará cómo integrar la música a las diferentes materias y se proveerá tiempo para aplicar lo aprendido.	CDs y otro material musical Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	20. Técnicas variadas para enriquecer la enseñanza.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Practicar y aplicar técnicas y métodos variados para enriquecer la enseñanza y satisfacer las necesidades, estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes. Se trabajarán actividades lúdicas para fomentar el interés y la responsabilidad del estudiante por aprender.	Literatura de referencia profesional Ejemplos de juegos, canciones, manipulativos.	Maestros y otros docentes
Español: #1, 2 y 3 Inglés: #1, 2 y 3 Matemática: #1 y 2 Ciencia: #1 y 3	21. Técnicas variadas para estudiantes con rezago.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Practicar y aplicar técnicas y métodos variados para trabajar con estudiantes con rezago en el dominio de destrezas básicas. Se dará énfasis a la fase concreta y la pertinencia de lo que se aprende, enfoque tutorial, uso de mentores; y otras. Se trabajarán actividades lúdicas para atraer el interés del estudiante y se presentarán al grupo para promover la reflexión y la transición a la sala de clases.	Literatura de referencia profesional Manipulativos, juegos y canciones	Maestros y otros docentes
Español: #3 y 4 Inglés: #2 y 4 Matemática: #3,4 y 5 Ciencia: #3 y 7	22. Integración de la tecnología en la sala de clases.	Taller teórico práctico o Instituto de Inmersión con *coaching* o asistencia técnica recomendada	6 horas	Se discutirán enfoques de integración para incorporar la tecnología como recurso para la enseñanza. Se proveerá oportunidad para practicar los enfoques discutidos y compartirlos con el grupo para fomentar el apoyo sostenido. Se requiere el uso de computadoras, manipulativos, internet...	CDs, y manipulativos Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes
Español: #3 Inglés: #2 y 4 Matemática: #3,4 y 5 Ciencia: #3 y 7	23. Diseño de módulos interactivos	Taller teórico práctico o Instituto de Inmersión con *coaching* o asistencia técnica recomendada	6 horas	Aplicar procedimientos para diseñar módulos interactivos dirigidos a individualizar la enseñanza y el aprendizaje con sentido para mejorar el aprovechamiento académico. Se demostrarán los pasos del diseño y los participantes diseñarán un módulo y lo compartirán con el grupo.	Materiales instruccionales Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes
Español: #3 y 4 Inglés: #2 y 4	24. La tecnología como recurso de apoyo a la	Taller teórico práctico o Instituto de	6 horas	Fomentar el uso de la tecnología como recurso para enriquecer la práctica docente. Se demostrarán diferentes programas para aplicarlos a las materias,	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Matemática: #3,4 y 5 Ciencia: #3 y 7	gestión docente	Inmersión con *coaching* o asistencia técnica recomendada		se dará énfasis a la individualización de la enseñanza a través de la tecnología. Los participantes redactarán una lección para incorporar algún programa de tecnología y lo compartirán con sus compañeros para su enriquecimiento. (apoyo)	Manipulativos Materiales instruccionales con enfoque tecnológico	
Español: #2 y 3 Inglés: #3 Matemática: #4 Ciencia: #7	25 La enseñanza de la lectura en los grados primarios y secundarios	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Adquirir o refinar técnicas y métodos para la enseñanza de la lectura y el desarrollo del gusto por el proceso de leer. Se dará énfasis a la integración de la tecnología para fortalecer la lectura y la participación de la familia. Los participantes prepararán un plan grupal para fomentar la lectura y lo compartirán con el resto del grupo.	Literatura de referencia profesional Manipulativos relacionados con la lectura	Maestros y otros docentes
Español: #1 y 4 Inglés: #2 y 4 Matemática: #5 Ciencia: #2, 5 y 7	26. Énfasis en la redacción como aspiración del Sistema	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Fomentar la redacción como una aspiración del Sistema. Se ilustrará el proceso de la redacción y se aplicarán cada uno de los pasos. Se dará énfasis al aprendizaje cooperativo para desarrollar gusto por la redacción. Los participantes prepararán un plan para fomentar la redacción en la sala de clases y se presentará al grupo para su revisión. (apoyo)	Literatura de referencia profesional Manipulativos sobre escritura	Maestros y otros docentes
Español: #1 y 4 Inglés: #1, 2 y 4 Matemática: #5 Ciencia: #2, 5 y 7	27. Cómo fomentar la expresión oral y escrita	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Se dará énfasis a técnicas y métodos para fomentar la expresión oral y escrita en cada materia; se identificarán oportunidades, contenidos y destrezas en las cuales se propicia la integración de la expresión oral y escrita. Los participantes trabajarán un plan por materia para integrar la expresión oral y escrita.	Literatura de referencia profesional Ejercicios sobre la expresión oral y escrita	Maestros y otros docentes
Español: #2 Inglés: #3 Matemática: #1 Ciencia: #1	28. Cómo fomentar las destrezas de comprensión en los diferentes niveles.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Promover que cada participante internalice que la comprensión de información es esencial para el aprendizaje, según se incluye en los niveles de Norman Web y de Bloom, por lo cual, en este taller se trabajará con técnicas para fomentar la comprensión de información oral, ilustrada, visual en las diferentes materias. Los participantes diseñarán lecciones por materia para atender este proceso.	Literatura de referencia profesional Modelos visuales de los niveles de pensamiento	Maestros y otros docentes
Español: #4 Inglés: #4 Matemática: #5 Ciencia: #5	29. El método científico como alternativa para la solución de problemas.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Promover el uso del método científico como un recurso valioso para la solución de problemas y situaciones del diario vivir en todos los niveles y materias, con énfasis en ciencia. Los participantes agrupados por materia o nivel trabajarán lecciones para aplicar este método en sus clases diarias y	Literatura de referencia profesional Ilustraciones del método científico	Maestros y otros docentes

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				respectivas materias.		
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	30. Cómo atender las destrezas de pensamiento a través del contenido científico.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Atención a las destrezas de pensamiento a niveles simples y complejos. Se trabajará con el concepto "método científico" y se ilustrará cómo se aplica para fomentar el dominio de las destrezas de pensamiento utilizando el contenido, los estándares y expectativas de ciencia y otras materias. Se identificarán las destrezas de pensamiento que se aplican con más relevancia en cada paso del método científico. Se diseñarán lecciones para aplicar lo aprendido. (Metacognición)	Literatura de referencia profesional Manipulativos	Maestros y otros docentes
Ciencia #1 -7	31. Las destrezas de comunicación en la enseñanza de la ciencia.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Trabajar los medios de comunicación que más se utilizan en la ciencia: bosquejos, ilustraciones, gráficas, símbolos, flujogramas, fórmulas y representaciones. Se presentarán diferentes situaciones, especialmente con la energía sustentable, para trabajar el proceso de comunicación mediante un contenido específico de ciencia. Se presentarán al grupo para revisión.	Literatura de referencia profesional Copia de los estándares	Maestros y otros docentes
Matemática: #3	32. Una visión de la geometría como modelo de vida	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Enriquecer la práctica docente para fomentar el aprendizaje de la geometría con sentido y pertinencia. Se discutirán situaciones de la vida diaria donde se reflejan los conceptos de geometría para demostrar y analizar conceptos básicos de esta materia, redactar problemas verbales y se diseñar proyectos que se compartirán con el grupo para su revisión y enriquecimiento.	Literatura de referencia profesional Manipulativos Modelos geométricos	Maestros y otros docentes
Español: #3 Inglés: #4 Matemática: #3,4 y 5 Ciencia: #3,5,6 y 7	33. Solución de problemas: un enfoque constructivista	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Promover la solución de problemas mediante los procesos que facilitan la construcción del conocimiento: análisis, síntesis, evaluación y creatividad y trabajar con la aplicación de los mismos para la solución de problemas en todas las materias. Se diseñarán lecciones con los enfoques discutidos, los que se presentarán para la reflexión y revisión del grupo en pleno.	Literatura de referencia profesional Manipulativos	Maestros y otros docentes
Matemática: #4 y 5	34. Aprendizaje a base de proyectos en las	Taller teórico práctico con *coaching*	6 horas	Adueñar a los participantes del proceso de aprendizaje a base de proyectos en las matemáticas. Se demostrará cada etapa y los participantes diseñarán un plan para aplicar la	Literatura de referencia profesional Ejemplos de proyectos	Maestros y otros docentes

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
	matemáticas	recomendado		estrategia con sus estudiantes y se presentará al grupo en pleno para su revisión y apoyo.		
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	35. El uso de recursos variados para atraer el interés de los alumnos hacia el aprendizaje.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Lograr que los participantes amplíen sus conocimientos en relación con la importancia del interés del alumno como variable que influye y determina su aprendizaje.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes
Español: #4 Inglés: #4 Matemática: #5 Ciencia: #7	36. Inteligencia emocional para mejorar el aprovechamiento académico.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Promover la atención al desarrollo de la inteligencia emocional a través del currículo de todas las materias. En este taller se dará atención a la base científica que fundamenta esta teoría. Se trabajarán técnicas propias de las materias para fortalecer la autoestima del educando, su autoconocimiento, sus relaciones con los demás, sus metas. Se preparará un plan para integrar esta dimensión en el estudio de las materias básicas y se revisará con la participación de todo el grupo.	Literatura de referencia profesional Inventarios de inteligencia emocional	Maestros y otro personal de apoyo a la docencia
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	37. Cómo trabajar con niños que tengan alguna limitación para fomentar el dominio de las materias básicas.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Se destacarán las características, necesidades e intereses de los estudiantes con alguna limitación, como por ejemplo hiperactividad y déficit de atención, para fomentar su interés en el estudio de las materias básicas. Se presentarán algunas técnicas para atender las situaciones descritas. Se agruparán los participantes por materia o por población que atienden para desarrollar una lección que incluya las técnicas..	Literatura de referencia profesional Manipulativos concretos y virtuales	Maestros y otro personal de apoyo a la docencia
Español: #1 Inglés: #2 y 4 Matemática: #4 y 5 Ciencia: #2, 5 y 7	38.Cómo atender las diferentes áreas de la escritura	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Fortalecer la atención al proceso de escritura en todos los niveles. Se trabajará con la importancia de la escritura para fortalecer la comunicación. Según el nivel, se dará énfasis a la caligrafía (primeros grados), gramática (4to a octavo) y redacción creativa en la escuela superior. Se incorporará la fase concreta para dar énfasis a la legibilidad en los primeros grados, el trabajo en equipo y la visualización para la redacción creativa, entre otros. Los participantes diseñarán planes de trabajo o ejercicios dirigidos a fortalecer la escritura.	Literatura de referencia profesional Manipulativos	Maestros y otro personal de apoyo a la docencia
Español: #3 y 4 Inglés: #4	39. La conservación del ambiente para promover el	Taller teórico práctico con *coaching*	6 horas	Fomentar el interés y el sentido de responsabilidad en los estudiantes por la conservación y mejora-miento del ambiente. Estos aspectos se presentarán	Literatura de referencia	Maestros y otro personal de apoyo

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Matemática: #3 y 5 Ciencia: #2, 4, 5 y 6	pensamiento científico.	recomendado		de acuerdo con el nivel que atienden los participantes y la materia. Se presentarán situaciones que afectan el ambiente para proponer soluciones mediante el método científico. Se trabajarán y presentarán proyectos para conservar el ambiente mediante la aplicación de los procesos de la ciencia.	profesional Manipulativos Videos sobre el ambiente	a la docencia
Español: #4 Inglés: #4 Matemática: #5 Ciencia: #4	40. Energía renovable: compromiso de todos	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Promover el uso adecuado de fuentes de energía para la conservación de este recurso y fortalecer el compromiso de todos. Se discutirá el concepto de "energía renovable" y su importancia para la vida. Se identificarán fuentes y procesos para lograr que la energía sea renovable. Se estudiarán proyectos que se consideran en la actualidad en PR para determinar si son viables y adecuados; y se presentará al grupo en pleno para proponer otras alternativas o enriquecer las vigentes.	Literatura de referencia profesional Videos	Maestros y otro personal de apoyo a la docencia
Español: #3 Inglés: #4 Matemática: #1 y 4 Ciencia: #1 y 2	41. Cómo fortalecer el dominio de las operaciones básicas en el nivel elemental	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Revisar y adquirir técnicas para fortalecer el dominio de las operaciones básicas en la fase concreta mediante el uso de manipulativos concretos y virtuales; el trabajo en equipo y la aplicación de las destrezas de pensamiento. Se trabajarán y presentarán planes para trabajar esta área como medio de fortalecer la práctica educativa.	Literatura de referencia profesional Manipulativos, modelos y representaciones	Maestros y otro personal de apoyo a la docencia
Español: #3 Inglés: #4 Matemática: #4 Ciencia: #3 y 7	42. Integración de la computadora como recurso para mejorar la docencia y el aprovechamiento académico	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Apoderar a los participantes en las técnicas de integración de la computadora y la Internet en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada uno presentará un esbozo para la inmediata aplicación a la sala de clases.	Literatura de referencia Programas computadorizados	Maestros y otro personal de apoyo a la docencia
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	43. Integración de las bellas artes al estudio de las materias básicas para fomentar el aprovechamiento académico.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Fomentar la integración de las Bellas Artes para un aprendizaje con sentido. Demostración de técnicas para integrar la música, el teatro, artes visuales y el movimiento corporal. Los participantes diseñarán un plan para integrar las Bellas Artes.	, CDS y videos Música y material de artes visuales	Maestros, personal docente de apoyo, facilitadores
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	44. Comunicación efectiva entre maestro y estudiante para lograr un mejor aprovechamiento académico.	Taller teórico práctico	6 horas a maes-tros	Fortalecer la las destrezas de comunicación entre maestro y estudiante para mejorar el aprendizaje. aprendizaje. Se trabajarán estrategias para aprender a aprender. Los participantes esbozarán un plan para aplicar dichas estrategias a su praxis diaria y se discutirán algunas para el enriquecimiento y	Literatura de referencia profesional Videos sobre la comunicación efectiva.	Maestros, otros docentes

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				revisión por el grupo.		
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	45. Cómo fortalecer las destrezas de las materias básicas a través de una mejor disposición del alumno para aprender.	Taller teórico práctico	6 horas a los maes-tros	Promover el apoderamiento de maestros en la metodología para lograr que los estudiantes hagan extensivo a sus diferentes ambientes, en forma sistemática, la práctica de las destrezas de las diferentes disciplinas que forman su programa de estudio. Se practicarán estrategias y cada participante esbozará un plan para su aplicación inmediata. Se discutirán muestras de dichos planes para el enriquecimiento y modificaciones pertinentes en armonía con las necesidades particulares.	Literatura de referencia profesional	Maestros, otros docentes
Español: #1 y 2 Inglés: #3 Matemática: #1 Ciencia: #1	46. Cómo ayudar al niño a desarrollar aprecio e interés por la lectura.	Taller teórico práctico	6 hrs a los maes-tros	Fortalecer y apoderar a los maestros en las técnicas de enseñanza de la lectura y la metodología para el desarrollo del aprecio por el valor e importancia de la lectura en cada dimensión de su vida. Cada participante esbozará un plan para la aplicación de las técnicas.	Literatura de referencia profesional	Maestros, otros docentes
Español: #1 Inglés: #1 Matemática: #5 Ciencia: #7	47.Cómo fomentar las destrezas de Inglés conversacional a través del aprendizaje cooperativo y otras estrategias.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado para maestros	6 horas a los maes-tros	Fortalecer a los maestros en las destrezas de la comunicación oral en inglés, con énfasis a las expresiones idiomáticas en la conversación convencional dentro de pares, para promover un ambiente de aprendizaje pertinente y relevante, acorde con las exigencias de la actual sociedad globalizada. Los participantes diseñarán un plan de aplicación inmediata, el cual compartirán en sesión plenaria.	Literatura de referencia profesional	Maestros, otros docentes
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	48. Cómo desarrollar y fortalecer hábitos de estudio en todas las materias.	Taller teórico práctico	6 horas a los maes-tros	Promover el uso sistemático de la técnica de la asignación y el *Project-based-learning* como estrate-gias de aprendizaje y apoderar a los maestros en estrategias dirigidas a lograr un alto rendimiento académico, mediante el estudio sistemático Los participantes delinearán un plan para la inmediata aplicación del nuevo conocimiento.	Literatura de referencia profesional	Maestros, otros docentes
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5	49.Cómo la escuela puede fomentar la integración de la comunidad para atender los factores que ponen en riesgo el aprovechamiento	Taller teórico práctico	6 horas a maes-tros	Fomentar en los maestros, docentes la necesidad de trabajar como equipo con la comunidad para lograr un alto rendimiento académico de los estudiantes, evitar que la escuela entre o se mantenga en plan de mejoramiento y desarrollar en los estudiantes las destrezas necesarias para ser	Literatura de referencia profesional	Maestros, otros docentes

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Ciencia: #1-7	acadé-mico en las diferentes materias básicas. .			exitosos en el área académica.. Se discutirán y practicarán estrategias dirigidas a estos propósitos y cada participante trazará un plan de aplicación.		
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	50. Cómo fomentar las destrezas de pensamiento a niveles complejos, con énfasis en la creatividad.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado para los maestros	6 hrs los maes-tros	Se afianzará en los maestros y se les guiará para su apoderamiento de técnicas para el desarrollo del pensamiento crítico, a niveles complejos, en los estudiantes. Se practicarán técnicas variadas y cada participante diseñará su propio plan de aplicación a su función particular.	Literatura de referencia profesional Ejercicios de diferentes niveles	Maestros, otros docentes
Español: #4 Inglés: #4 Matemática: #5 Ciencia: #7	51. Cómo desarrollar gusto por las matemáticas.	Taller teórico práctico	6 horas a los maes-tros	Enriquecer las competencias profesionales de los maestros para mantener un alto grado de motivación en los estudiantes hacia el estudio de las matemáticas, a través de técnicas y enfoques que han demostrado ser exitosos para lograr un alto rendimiento académico y como resultado, una tasa de retención efectiva. Se practicarán estrategias variadas y cada participante delineará un plan para su aplicación.	Literatura de referencia profesional	Maestros, otros docentes
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	52. Cómo trabajar y fomentar la inteligencia emocional como recurso para desarrollar el sentido de éxito y un mejor aprovechamiento académico.	Taller teórico práctico	6 horas a los maes-tros	Ampliar el uso de técnicas de aprendizaje para fomentar que los estudiantes logren un alto desempeño académico a través de una variedad de canales de aprendizaje que comprenden la inteligencia emocional del individuo. Los maestros tendrán la oportunidad de practicar técnicas variadas para estimular la inteligencia emocional y diseñarán un plan de acción para aplicar estas técnicas en sus clases. .	Literatura de referencia profesional Inventarios de IE	Maestros, otros docentes
Español: #2 y 3 Inglés: #3 Matemática: #5 Ciencia: #7	53. Cómo desarrollar vocabulario en las diferentes materias.	Taller teórico práctico	6 horas a los maes-tros	Apoderar a los maestros en técnicas para desarrollar y ampliar el vocabulario a nivel del grado en todas las materias, lo que promoverá un rendimiento académico mayor. Se practicarán técnicas que viabilicen estos fines y cada participante preparará su plan particular para aplicar el nuevo conocimiento en sus esfuerzos diarios por lograr esta meta.	Literatura de referencia profesional Manipulativos	Maestros, otros docentes
Español: #1-4	54. Solución de problemas:	Taller teórico práctico	6 horas a	Fortalecer las estrategias para la solución de los problemas como vehículo para aprender con		Maestros, otros

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	un enfoque de pares para mejorar el aprovechamiento académico.		los maes-tros	significado y relevancia. Como resultado, aumentar el grado de competencia académica de los estudiantes. Se practicarán estrategias para trabajar este enfoque a nivel de pares y cada participante presentará un plan para viabilizar estas acciones.	Literatura de referencia profesional	docentes
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	55. Cómo manejar la diversidad en el salón para mejorar el aprovechamiento académico.	Taller teórico práctico	6 hrs a los maes-tros	Afianzar en los maestros técnicas para manejar la diversidad en el salón, con el fin de lograr un alto rendimiento académico de sus estudiantes. Se practicarán varias técnicas y cada participante esbozará un plan para aplicar el nuevo conocimiento en forma inmediata. Se discutirá una muestra de estos planes para enriquecer al grupo.	Literatura de referencia profesional	Maestros, otros docentes
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	56. Cómo fortalecer los pilares del carácter a través de la enseñanza diaria en las diferentes materias para lograr un mejor rendimiento académico.	Taller teórico práctico	6 horas a los maes-tros	Fortalecer el apoderamiento de los maestros con énfasis en ell desarrollo del carácter de los estudiantes como vehículo de aprendizaje pertinente y relevante que facilita un mejor rendimiento académico y un ambiente propicio para el aprendizaje. Se trabajarán casos hipotéticos y se practicarán técnicas para fortalecer el carácter. Cada participante diseñará un plan de aplicación.	Literatura de referencia profesional Ejercicios de las diferentes materias que apelan a la formación del carácter	Maestros, otros docentes
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	57. Cómo promover los procesos de análisis y síntesis en todas las materias, con el fin de mejorar el aprovechamiento académico.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado para maestros	6 horas a los maes-tros	Enriquecer las estrategias de los maestros con relación a los procesos de análisis y síntesis para lograr un aprendizaje de calidad. Se practicarán varias estrategias y cada participante preparará su plan para aplicar lo aprendido en forma inmediata.	Literatura de referencia profesional Manipulativos	Maestros, otros docentes
Desarrollo de la comunidad de aprendizaje (El # en la columna de Área Medular se refiere al número del Estándar de la materia que se impacta)						
Español: Estándar#1-4 Inglés: Estándar #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	1. Destrezas básicas para el desarrollo de la comunidad de aprendizaje a nivel del núcleo, como estrategia de apoyo al rendimiento académico del estudiante	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Propiciar un ambiente para la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje a través del desarrollo del concepto de comunidad de aprendizaje, dirigido a lograr un alto rendimiento académico de los estudiantes; practicar dicho enfoque y esbozar un plan para la inmediata implantación a nivel institucional.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes, facilitadores
Español: #1-4				Lograr que los maestros y demás participantes se		

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Inglés: Estándar #1-4 Matemática: Estándar #1-5 Ciencia: Estándar#1-7	2. Planificación de la enseñanza utilizando el contenido de los estándares y expectativas, acorde con la carta circular vigente	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	apoderen del conocimiento sobre la base científica que valida la necesidad de la planificación para lograr un mayor rendimiento académico, comprendan y practiquen estos enfoques a la luz de las exigencias de la carta circular vigente y el contenido de los estándares y expectativas del DE; y en consecuencia, esbocen un plan para su inmediata implantación.	CC vigente sobre planificación Literatura de referencia profesional Copia estándares del Sistema	Maestros y directores, facilitadores, y otro personal
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	3.Planificación escolar efectiva para la solución de los problemas académicos que confronta el maestro en la sala de clases	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Promover la implantación de enfoques relacionados con la planificación estratégica a nivel del núcleo escolar, dirigida a identificar y proveer acciones prácticas y positivas para la solución de los problemas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes; esbozar un plan para la implantación inmediata de los enfoques discutidos.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes, directores, facilitadores
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	4. Planificación educativa basada en resultados: objetivos, actividades y avalúo (dirigida a maestros, administradores y líderes educativos – con referencia directa a las clases que ofrece el maestro)	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Estudio de casos sobre el rendimiento académico de los estudiantes en las PPAA y las notas de los maestros para determinar posibles cursos de acción en términos de objetivos, actividades y el avalúo del aprendizaje, tomando en consideración la cultura institucional; los factores interventores en el aprovechamiento; los estatutos en las cartas circulares, reglamentos o memorandos; que apliquen a la planificación educativa para lograr un alto desempeño de los estudiantes en su aprovechamiento académico. Practicarán dichos enfoques y esbozarán un plan para su aplicación.	Literatura de referencia profesional Ejemplos de resultados de las Pruebas Puertorriqueñas	Maestros y otros docentes, facilitadores, a, personal docente de megadistritos
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	5. Manejo holístico y prác-ticas estratégicas para redu-cir los factores interventores que afectan negativamente el proceso de aprendizaje	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas maestros	Identificar los factores interventores en el proceso de aprendizaje y cómo atenderlos, para que propicien un ambiente que promueva un mejor aprovechamiento académico; practiquen dicho enfoque y bosquejen un plan para la inmediata implantación.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes de apoyo, facilitadores
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	6. El maestro como agente catalítico y líder de la docencia para fomentar la transformación de la sala de clases con el fin de lograr	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Afianzar el conocimiento de la metodología constructivista para hacer del proceso de enseñanza uno más dinámico y pertinente para el estudiante, de manera que la sala de clases experimente una transformación docente versátil, vanguardista y creativa; y en consecuencia, esbocen un plan para	Literatura de referencia profesional Manipulativos	Maestros y otros docentes, facilitadores

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
	altos niveles de aprovechamiento académico.			su inmediata aplicación.		
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	7. Trabajo colaborativo de pares a base de mentorías – *peer coaching*, para el apoyo profesional recíproco entre maestros, que promueva altas expectativas de rendimiento académico de sus estudiantes.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Promover un ambiente de identidad institucional para que los maestros se apoderen de la base científica que valida la necesidad del trabajo en equipo y el trabajo colaborativo; practicar dichas estrategias en pares y en forma grupal y esbozar un plan para la aplicación sistemática de los procesos en toda gestión gerencial y docente para promover un alto rendimiento académico.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes, facilitadores, personal del distrito
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	8. Desarrollo del liderazgo instruccional del maestro a base del dominio del contenido curricular y el apoderamiento de los procesos de enseñanza y evaluación del aprendizaje	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Guiar a los maestros en el apoderamiento de las destrezas técnicas, conceptuales y humanas propias del liderazgo instruccional que conlleva el dominio del contenido curricular y el proceso de enseñanza; así como la evaluación del aprendizaje, con el propósito de que desarrollen en forma sistemática dentro del núcleo escolar de su procedencia, un proceso de enseñanza y aprendizaje completo, pertinente y dinámico, dirigido a lograr un alto rendimiento académico en sus estudiantes. Esbozarán un plan para su inmediata aplicación.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes, directores facilitadores y personal de distritos
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	9. Enfoque de solución de problemas en la enseñanza de todas las materias.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Apoderar a los maestros en la metodología y técnicas para la solución de problemas como estrategia de aprendizaje significativo y pertinente que produce disciplina intelectual, en consecuencia, un alto rendimiento académico y un alto grado de participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los estudiantes. Los maestros bosquejarán un posible plan para la aplicación inmediata del nuevo conocimiento.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes, facilitadores
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matematica: #1-5 Ciencia: #1-7	10. El maestro como agente de cambio y líder para fomentar la integración de los padres en el proceso de enseñanza.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Fomentar el desarrollo de las destrezas del liderazgo educativo en los maestros para lograr el apoderamiento de las estrategias para una exitosa integración de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que sean los mejores aliados del proceso educativo y así obtener un alto rendimiento académico de los estudiantes. Cada maestro bosquejará brevemente sus	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes, facilitadores

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
				estrategias para la inmediata aplicación del conocimiento nuevo a la sala de clases y participarán de las actividades de apoyo sostenido que se provean.		
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	11. Manejo adecuado de variables que inciden en el aprovechamiento escolar con prácticas específicas en cada materia (Español, Matemáticas, Inglés, Ciencia, Historia).	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Guiar a los maestros para que identifiquen las variables interventoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con el contenido y características de cada materia, con el fin de fomentar un ambiente propicio para un aprendizaje efectivo. Bosquejará un plan para la inmediata implantación de dichos enfoques en la sala de clases y participarán de las sesiones de asistencia técnica que se planifiquen.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes
Español: #1,2 y 3 Inglés: #1 y 2 Matemática: #1 2 Ciencia: #1	12. Estrategias de enseñanza para estudiantes con limitaciones lingüísticas en español. (LLE).	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Promover el uso de estrategias efectivas de enseñanza para trabajar con estudiantes con LLE, practicar dichos enfoques y esbozar un plan para su inmediata implantación en la sala de clases junto con su participación en las actividades de asistencia técnica que se planifiquen.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes, facilitadores y personal de distritos
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	13. Estrategias para fomentar el liderazgo docente que contribuya a transformar la práctica edu-cativa del maestro para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Lograr el apoderamiento en los maestros sobre los fundamentos científicos del liderazgo educativo, practicar dichos enfoques y esbozar un plan para su inmediata aplicación a la sala de clases, con el fin de transformar la práctica educativa que produzca resultados positivos en el aprovechamiento académico de sus estudiantes. Participar de las actividades de apoyo sostenido que se planifiquen.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes
Evaluación (El # en la columna de Área Medular se refiere al número del Estándar de la materia que se impacta)						
Español: Estándar #1-4 Inglés: Estándar #1-4 Matemática: Estándar#1-5 Ciencia: Estándar#1-7	1. Desarrollo de técnicas de redacción de pruebas objetivas dirigidas a medir los estándares de las materias básicas	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Enriquecer la práctica de los maestros sobre los enfoques metodológicos para la redacción de pruebas objetivas que midan el logro de los estándares de las materias básicas; practicar ejemplos de estos enfoques, esbozar un plan para su inmediata aplicación a la sala de clases y su participación en las actividades de apoyo sostenido que se desarrollen a estos fines.	Literatura de referencia profesional Ejemplos de pruebas	Maestros y otros docentes, facilitadores, personal de distritos.
Español #1-4	2. Desarrollo de			Promover en los maestros el fortalecimiento de las		

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	técnicas para la evaluación del aprendizaje alineado a los estándares y expectativas del grado	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	técnicas científicamente validadas del *assessment*, las practiquen, diseñen un plan para aplicar lo aprendido en su proceso de enseñanza y aprendizaje y participen de la fase de apoyo sostenido que se provea.	CC vigente sobre evaluación Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes, facilitadores
Español: #1, 2 y 3 Inglés: #1, 2 y 3 Matemática: #1 y 2 Ciencia: #1 y 3	3.Medición,evaluación y avalúo del aprendizaje en estudiantes con diferentes estilos de aprender y necesidades especiales.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Apoderar a los maestro sobre técnicas de medición, evaluación y avalúo del aprendizaje que han demostrado ser exitosas para estudiantes con necesidades especiales; practicar ejemplos de dichos enfoques y bosquejar un plan para su inmediata aplicación a la sala de clases y su participación en las actividades de apoyo sostenido que se planifiquen.	CC vigente sobre evaluación Literatura de referencia profesional Ejemplos de pruebas y técnicas de assessment	Maestros y otros docentes, facilitadores,
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	4. Análisis e interpretación de pruebas para la toma de decisiones académicas a nivel de la sala de clases	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Apoderar a los maestros en los asuntos procesales para el análisis de los resultados de pruebas de criterios y pruebas estandarizadas; así como el manejo e interpretación de los datos estadísticos y cualitativos para producir conclusiones y recomendaciones inherentes al proceso de enseñanza y aprendizaje que produzcan las modificaciones metodológicas necesarias para lograr un alto rendimiento académico de los estudiantes. Practicar procesos y esbozar un plan para su implantación en la sala de clases.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	5. El uso de las pruebas puertorriqueñas de Evaluación Alternativa para la planificación de actividades de enseñanza.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Fomentar el dominio del maestro en el contenido de los informes de los resultados de las pruebas puertorriqueñas de Evaluación Alternativa para producir datos cuantitativos y cualitativos que faciliten su interpretación y uso de los hallazgos para la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, su desarrollo y evaluación. Practicar los procesos con ejemplos de casos y esbozar un plan para su inmediata implantación en la sala de clases.	Literatura de referencia profesional Copia de resultados de Pruebas	Maestros y otros docentes, facilitadores
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	6. Cómo trabajar con niños según sus estilos de aprendizaje para un mejor rendimiento académico.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Apoderar a los maestros en enfoques científicamente probados como efectivos para trabajar con los diferentes estilos de aprendizaje. Practicar modelos de técnicas y esbozar un plan para la aplicación del nuevo conocimiento al proceso de enseñanza.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes, facilitadores, personal de los distritos

ÁREA MEDULAR	TTTULO DEL TALLER	MODALIDAD	DURA-CIÓN DEL TALLER	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	PERSONAL A IMPACTAR
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	7. Avalúo del aprovechamiento académico en las materias básicas.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Lograr que los maestros se apoderen de la metodología del *assessment* del aprovechamiento académico, científicamente probada como efectiva, y a la luz de la CC vigente, a través de la práctica de técnicas y estrategias de avalúo durante el taller. Los participantes esbozarán un plan para aplicar lo aprendido a la sala de clases.	CC vigente sobre la evaluación de los estudiantes Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes, facilitadores
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	8. Uso de los resultados de las PPAA y las PPEA para la planificación de actividades para alcanzar los estándares de contenido.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Fortalecer el dominio de las destrezas del maestro y otros docentes en el manejo de los datos estadísticos y cualitativos de los resultados de las PPAA y las PPEA, con el fin de usar los mismos para la planificación de actividades educativas para el logro de los estándares de contenido. Practicar ejemplos y bosquejar un plan para su aplicación.	Literatura de referencia profesional Ejemplos de análisis estadísticos descriptivos.	Maestros y otros docentes
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	9.El diseño de rúbricas para monitorear el progreso académico de los estudiantes y seguimiento al estudiante para establecer su progreso durante el curso escolar y redirigir la enseñanza a base del análisis de los resultados.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Apoderar a los maestros en el diseño de variedad de rúbricas para el avalúo del progreso académico de sus estudiantes y modificar las técnicas y estrategias de enseñanza acorde con los resultados de la aplicación de las rúbricas. Practicar el diseño de al menos un modelo de rúbrica y esbozar un breve plan para aplicar el nuevo conocimiento a la sala de clases.	Literatura de referencia profesional	Maestros y otros docentes, facilitadores
Español: #1-4 Inglés: #1-4 Matemática: #1-5 Ciencia: #1-7	10. Metas colectivas a nivel de escuela, de acuerdo con las expectativas de aprovechamiento, para el desarrollo de una cultura de aprendizaje apoyada en los maestros y sus supervisores.	Taller teórico práctico con *coaching* recomendado	6 horas	Fortalecer a los docentes de la escuela en técnicas y estrategias para trabajar en forma colaborativa hacia metas comunes con relación al aprovechamiento académico de los estudiantes, de manera que se propicie una cultura institucional basada en el rendimiento académico como centro de atención por parte de todo el personal de la escuela. Practicar estrategias relacionadas durante el desarrollo del taller, diseñar un plan breve para la posterior implantación a nivel de escuela.	Literatura de referencia profesional	Maestros, directores y otros docentes, facilitadores

TABLA DE OFRECIMIENTOS DE COACHING

MATERIA: Todas las materias (español, inglés, ciencia, matemática; estudios sociales) y se adaptará según la materia o las materias en que solicite la escuela o distrito.

NIVEL: Todos los niveles y las técnicas se adaptarán, según el nivel que se solicite.

ÁREA MEDULAR	TIPO DE COACHING	INDIVIDUAL / GRUPAL	DURACIÓN DEL COACHING	DESCRIPCIÓN	PERSONAL A IMPACTAR
Español: Estándar #1-4 Inglés: Estándar #1-4 Matemática: Estándar #1-5 Ciencia: Estándar #1-7	Mentoría que surge del taller ofrecido	Individual y grupal	A necesidad del solicitante de los servicios.	Se lleva a cabo bajo la dirección del recurso que ofreció el taller, o de otro con preparación en el área, a base de estrategias que armonicen con las necesidades que identifique el director.	Maestros u otro personal docente, facilitadores, según los recomiende el director o personal del distrito
Español: Estándar #1-4 Inglés: Estándar #1-4 Matemática: Estándar #1-5 Ciencia: Estándar #1-7	Mentorías (apoyo sostenido) que surgen de enfoques novedosos del aprendizaje, énfasis del sistema, necesidades particulares de maestros, resultados de pruebas, proyectos que implante la escuela, formación de comunidades de aprendizaje y otros.	Individual y/o grupal	A necesidad del solicitante de los servicios.	Asistencia técnica a los maestros, la cual incluye, pero no se limita al ofrecimiento de una clase demostrativa o demostraciones sobre el uso de técnicas, métodos o estrategias de enseñanza; observación de una clase para discusión y recomendaciones de énfasis particulares identificados por el maestro o el director.	Maestros u otro personal docente
Español: Estándar #1-4 Inglés: Estándar #1-4 Matemática: Estándar #1-5 Ciencia: Estándar #1-7	Mentorías (apoyo) a maestros nuevos para facilitar la inducción	Individual o grupal	A necesidad del solicitante de los servicios.	Asistencia técnica a maestros o personal nuevo como parte del proceso de inducción y así facilitar la transición a la sala de clases o al nuevo puesto docente. Se le ofrecerán demostraciones, orientaciones individuales y grupales, intercambio con otros maestros, entre otras.	Maestros, personal docente de reciente nombramiento, directores

TABLA DE COSTOS *

MODALIDAD	PERSONAL A IMPACTAR	NIVEL (ELEMENTAL,INTERMEDIO Y SUPERIOR)	COSTO POR PARTICIPANTE	COSTO POR GRUPO	CANTIDAD DE PARTICIPANTES POR GRUPO (MINIMO)	DURACIÓN DELTALLER O SERVICIO	RECURSO CON MAESTRÍA	RECURSO CON DOCTORADO
Talleres o Adiestramientos	Maestros u otro personal de apoyo a la docencia	Elemental, intermedio y superior	$107.50 (Costo por participante en talleres grupales de 20, o según la cantidad de maestros de la escuela)	$2,150.00 ($100.00 por participante adicional)	20, o de acuerdo con la solicitud de la escuela.	6 horas	X	X
	Maestros u otro personal de apoyo a la docencia	Elemental, intermedio y superior	$56.25 (Costo por participante en talleres grupales de 20, o según la solicitud de la escuela)	$1,125.00 ($50.00 por participante adicional)	20, o de acuerdo con la solicitud de la escuela	3 horas	X	X
Talleres que incluyen laboratorios ciencia y equipo de Tecnología	Maestros u otro personal de apoyo a la docencia	Elemental, intermedio y superior	$130.00 (Costo por participante en talleres grupales de 20, o según la solicitud)	$2,600.00 ($100.00 por participante adicional)	20, o de acuerdo con la solicitud de la escuela	6 horas	X	X
****Mentoría o "Coaching" (que surgen de talleres) Asistencia técnica:**	Maestros u otro personal de apoyo a la docencia	Elemental, intermedio y superior	$150.00 por participante por hora	N/A	N/A	según necesidad del solicite	X	X
****Mentoría o "Coaching" (que NO surgen de talleres) Asistencia técnica:**	Maestros u otro personal de apoyo a la docencia	Elemental, intermedio y superior	$150.00 por participante por hora	N/A	N/A	según necesidad del solicite	X	X

Nota: La modalidad mediante la cual se ofrecerán los talleres se establecerá por el solicitante de servicios en acuerdo con el proveedor de servicios. La modalidad de residencial, conferencias u otros tiene que haberse incluido en el Plan comprensivo de la Escuela (PCE) al momento de solicitar y ofrecer el servicio.